

Раздел 1. Образовательное законодательство в Российской Федерации

Тема 1.1. Образовательное законодательство в Российской Федерации: система, предмет регулирования, принципы, цели и задачи, цифровизация¹

Предмет правового регулирования отвечает на вопрос, что регулирует, на что воздействует та или иная отрасль права. Образовательное законодательство регулирует определенный вид общественных отношений – общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).

Система. Образовательное право является самостоятельной отраслью в российской системе права и регулирует специфический вид общественных отношений – образовательные отношения, а также отношения в сфере образования, возникающие в связи с реализацией права на образование. Нормы данной отрасли права находятся в определенной системе. Под системой образовательного права понимается расположение в особой структурной последовательности первичных элементов, обусловленных содержанием образовательных отношений и отношений в сфере образования, которые выступают предметом образовательного права. Система образовательного права складывается объективно, так как отражает специфику общественных отношений, входящих в предмет образовательного права, и представляет собой единство и разграничение взаимосвязанных между собой образовательно-правовых институтов. Под правовым институтом понимают законодательно обособленную совокупность правовых норм, обеспечивающих комплексное регулирование группы однородных и взаимосвязанных общественных отношений.

Традиционно система правовой отрасли рассматривается в нескольких качествах: как отрасль права, учебная дисциплина, наука. Как отрасль права образовательное право состоит из простых и комплексных институтов, а также субинститутов и норм права. Простые институты представляют собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения в рамках одной отрасли права, в данном случае это собственно образовательные отношения. К таковым относятся:

- нормы, определяющие задачи и основные начала образовательного права;
- круг регулируемых образовательным правом отношений и субъектов этих отношений;
- источники образовательного права;
- нормы, устанавливающие полномочия в сфере образования федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов федерации, органов местного самоуправления;
- нормы, определяющие структуру системы образования;
- ФГОС и федеральные государственные требования, образовательные стандарты;
- образовательные программы;
- формы получения образования и формы обучения

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования²

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

¹ Составлен с использованием материалов: Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.

² Статья 3 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Правительство Российской Федерации ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на официальном сайте Правительства Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

4) определение правового положения участников отношений в сфере образования;

5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;

6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Цифровизация.

Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 определено, что при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ образовательные организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме. При этом, поскольку использование в сфере образования электронных документов имеет комплексный характер, правовое регулирование этого процесса должно обеспечиваться не только нормами образовательного законодательства, но и нормами других отраслей права, в том числе законодательства об информации, информационных технологиях и безопасности информации.

От законодательного обеспечения в области использования электронных документов во многом зависит и информатизация национальной системы образования.

Использование электронных документов в сфере образования должно сопровождаться четким пониманием всеми участниками образовательного процесса правового статуса таких документов, процедуры обеспечения их юридической значимости, порядка использования документов, представленных в цифровом (электронном) виде. Урегулирование на законодательном уровне этих вопросов, равно как и их практическая реализация, должны в полной мере обеспечивать равнозначное использование в сфере образования обоих видов документов, что является исключительно важным для обеспечения реализации образовательных программ исключительно средствами ЭО и ДОТ.

Эксперты предлагают рассматривать сам термин «цифровизация» в узком и широком значении, понимая под цифровизацией в узком смысле переход с аналоговой формы передачи информации на цифровую, "преобразование информации в цифровую форму, которое в большинстве случаев ведет к снижению издержек, появлению новых возможностей и т.д.", а под цифровизацией в широком смысле – «современный общемировой тренд развития экономики и общества, который основан на преобразовании информации в цифровую форму и приводит к повышению эффективности экономики и улучшению качества жизни»³.

Уже определены требования к поставщикам цифрового образовательного контента и образовательных сервисов и порядок предоставления цифрового образовательного контента и образовательных сервисов⁴.

Указанные требования и порядок утверждены в соответствии с Положением о проведении на территории отдельных субъектов РФ эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды.

Таковыми требованиями являются следующие:

- поставщик цифрового образовательного контента (ЦОК) и образовательного сервиса (ОС) должен обладать правами владения, пользования и распоряжения ЦОК и ОС;
- поставщик ЦОК и ОС не должен находиться в процессе реорганизации, ликвидации, в отношении него не должна быть введена процедура банкротства, его деятельность не должна быть приостановлена;
- поставщик ЦОК и ОС не должен состоять в реестре НКО-иностранцев.

ЦОК и ОС, размещенные на информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды (ЦОС), предоставляются участникам эксперимента посредством предоставления доступа к платформе ЦОС. ЦОК и ОС предоставляются на безвозмездной основе.

Оператор обязан обеспечить беспрепятственный, круглосуточный доступ участников эксперимента к ЦОК и ОС, размещенным на платформе ЦОС, в режиме реального времени.

³ Халин В.Г., Чернова Г.В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. 2018. N 10. С. 46.

⁴ Приказ Минпросвещения России от 11.08.2021 № 544 «Об утверждении требований к поставщикам контента и образовательных сервисов и порядка предоставления цифрового образовательного контента и образовательных сервисов» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Тема 1.2. Источники образовательного законодательства⁵

Источниками образовательного права является обширный перечень нормативных правовых актов, договоров нормативного содержания внутригосударственного и международного значения, регулирующих отношения в сфере образования. Международные документы. В соответствии с ч. 4 ст. 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Устанавливая соотношение между российским законодательством об образовании и положениями международных договоров Российской Федерации, законодатель в п. 6 ст. 4 Федерального закона «Об образовании в РФ» воспроизводит конституционный принцип приоритета норм международного договора, сформулированный в ст. 15 Конституции РФ: «Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, применяются правила международного договора».

В настоящее время насчитывается несколько сотен международных документов, посвященных вопросам образования. Среди них докумен - ты, принятые Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН), Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международной организацией труда (МОТ), региональными международными организациями – Советом Европы и Содружеством Независимых Государств, а также двусторонние соглашения Российской Федерации с другими государствами. Общепризнанные нормы по вопросам образования содержатся в таких документах ООН, как Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 года, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, Декларация прав ребенка 1959 года и др. Согласно ст. 26 Всеобщей декларации прав человека, образование призвано решить четыре взаимосвязанные задачи:

- 1) способствовать полному развитию человеческой личности;
- 2) воспитывать у обучающихся глубокое уважение к правам человека и основным свободам;
- 3) содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами;
- 4) содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах придает особое значение праву на образование и впервые уравнивает его и экономические, социальные и культурные права с политическими и гражданскими.

Пакт называет пять конкретных направлений, по которым каждое государство обязуется развивать образование в соответствии с принципами, утвержденными Всеобщей декларацией прав человека:

- 1) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;
- 2) среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;
- 3) высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;
- 4) элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться, по возможности, для тех, кто не прошел или не закончил полного курса своего начального образования;
- 5) должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала.

⁵ Составлен с использованием материалов: Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.

В числе источников международного права особое значение имеет Конвенция о правах ребенка 1989 года. Развивая принцип Всеобщей декларации прав человека, в соответствии с которым дети имеют право на особую помощь и заботу, данная Конвенция возлагает на государство обязанность обеспечить каждому ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, приняв в этих целях все соответствующие законодательные и административные меры. Конвенция о правах ребенка, наряду с закреплением права ребенка на образование, предусматривает комплекс прав и свобод, призванных гарантировать реальное действие права на образование. В частности, в ней содержится специальная норма, согласно которой ребенок вправе иметь уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Одновременно запрещаются экономическая эксплуатация ребенка, поручение ему работы, представляющей опасность для его здоровья или создающей препятствия в получении образования. На государство, его органы возлагается обязанность обеспечивать реальное действие названного запрета, привлекать виновных лиц к юридической ответственности и проводить иные мероприятия. Среди фундаментальных документов ЮНЕСКО по вопросам образования можно назвать Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года, Рекомендацию о развитии образования взрослых 1976 года, Рекомендацию МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей 1966 года, Рекомендацию о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений 1997 года, ряд региональных конвенций о признании учебных курсов, дипломов и других квалификационных документов в системе высшего образования, в том числе Конвенцию о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Европы 1979 года. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования дает развернутое определение понятия «дискриминация в области образования» и предписывает ряд конкретных мер, которые должны предпринять государства, чтобы ликвидировать проявления дискриминации в этой сфере и проводить государственную политику, направленную на осуществление действительного равноправия участников образовательных отношений.

Конвенция выступает важнейшим правовым средством против любых действий государства и его органов, осуществляемых с целью ограничения определенной группы лиц низшим уровнем образования либо закрытия для конкретного лица или определенной социальной группы доступа к образованию любой ступени или типа, создания порядков, в которых лицо или группа лиц ставится в положение, несовместимое с достоинством человека. Предписания Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года закрепляют право национальных меньшинств на преподавание своего языка в образовательных учреждениях. Признавая и закрепляя это право, Рекомендация ограничивает его тремя условиями:

1) осуществление права на изучение собственного языка национальными меньшинствами не должно подрывать суверенитет страны и препятствовать лицам, принадлежащим к меньшинствам, понимать культуру и язык всего общества;

2) уровень образования в школах национальных меньшинств не может быть ниже общего уровня, предписанного или утвержденного компетентными органами;

3) посещение такого рода школ является факультативным, а не обязательным. Значительный интерес представляют документы ЮНЕСКО по вопросам признания учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в европейских государствах. В частности, Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (ETS № 165), 1997 года отражает убеждение ее сторон в том, что «справедливое признание квалификаций является ключевым элементом права на образование, равно как и обязанностью общества» и содержит нормы, закрепляющие порядок признания государствами квалификаций, дающих доступ к высшему образованию, а также квалификаций высшего образования. Конвенция запрещает любые формы дискриминации, которые могут возникнуть в процессе оценки и признания квалификации иностранных граждан, и предписывает каждому государству, его органам действовать на основе принципов открытости, согласованности и надежности, применяемых в этом процессе процедур и критериев. Среди

документов ЮНЕСКО имеется Руководство по признанию в Российской Федерации документов об образовании, полученных в других европейских странах, и признанию российских документов об образовании в других европейских странах 1997 года. В основе Руководства лежит общий подход для всех аналогичных актов: документы, дающие доступ к образовательным программам определенного уровня в родной стране, должны давать доступ к образовательным программам сравнимого уровня в зарубежной стране. Право на образование закреплено в международных документах регионального характера. Так, Европейская социальная хартия 1961 года предусматривает право на профессиональную ориентацию и профессиональную подготовку (ст. 9, 10).

О праве на образование говорится в Протоколе № 1 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (ст. 2). Были приняты и специальные акты европейского права, касающиеся отдельных аспектов образования. Большинство из них касаются высшего профессионального образования, преимущественно университетского. Основной идеей в данном случае является признание университетов одним из главных источников интеллектуальной деятельности любой страны. Поскольку в сфере культуры и науки Совет Европы проводит линию на объединение усилий и действий государств региона, провозглашается свободный доступ европейской молодежи к интеллектуальным ресурсам стран-членов Совета, чтобы впоследствии это способствовало решению проблемы нехватки высококвалифицированных кадров. Так, Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций 1959 года была ратифицирована Россией и вступила в силу для нашей страны 18.10.1991. Она предусматривает, в частности, что академическое признание университетской квалификации, полученной за границей, позволяет ее обладателю продолжать курс обучения в университете и по его завершении сдавать экзамены, требуемые для получения следующей степени, включая докторскую, на тех же условиях, которые существуют для граждан государства, ратифицировавшего Конвенцию, в тех случаях, когда прием для прохождения такого курса обучения и допуск к экзаменам зависят от наличия аналогичной национальной университетской квалификации, а также использовать ученое звание, присвоенное иностранным университетом, с указанием его происхождения.

Большое внимание уделяется вопросам образования в документах Содружества Независимых Государств. В Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека 1995 года устанавливается обязательность и бесплатность начального и основного общего образования. Соглашение о сотрудничестве в области образования от 15.05.1992 предусматривает взаимное признание права граждан государств, входящих в Содружество, на получение образования на территории государства своего постоянного проживания. Заключаются и другие многосторонние и двусторонние договоры и соглашения. Например, Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 24.11.1998; Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 27.02.1996 и др.

Нормативные правовые акты Российской Федерации. В ст. 43 Конституции РФ устанавливается право каждого на образование, гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, право каждого на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии, закрепляется обязательность основного общего образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» закрепляет правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования (ч. 2 ст. 2). Положения, устанавливающие льготы участникам образовательных отношений,

закреплены в Федеральном законе от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также в Федеральном законе от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Федеральный закон от 10.11.2009 № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете», Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» содержат отдельные положения, касающиеся проблематики образования и образовательной деятельности. Законы субъектов Российской Федерации устанавливают гарантии реализации права на образования, правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы образования в субъекте Российской Федерации, определяют полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, меры социальной поддержки обучающихся в образовательных организациях, педагогических работников и иных работников системы образования субъектов Российской Федерации.

Особенностью образовательного права является наличие среди его источников большого массива локальных нормативных актов. Данное обстоятельство объясняется одним из основных начал государственной политики и правового регулирования в сфере образования – принципом автономии образовательных организаций, который предполагает решение большинства вопросов внутри образовательного учреждения. Основным локальным нормативным актом является Устав образовательной организации. Наряду с Уставом образовательная организация разрабатывает ряд документов, среди которых можно назвать Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, Правила внутреннего распорядка учащихся, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др. На локальном уровне заключаются также коллективные договоры, которые могут содержать нормы, непосредственно касающиеся образовательного процесса (например, о режиме работы преподавателей, о социальных гарантиях и прочих формах стимулирования их труда). Это пример нормативных договоров, являющихся источниками образовательного права. При разработке и принятии таких актов необходимо соблюдать пределы локального нормотворчества, не ухудшать положение субъектов образовательных отношений по сравнению с нормативными актами более высокого уровня.

Раздел 2 Система образования в Российской Федерации

Тема 2.1 Понятие и структура системы образования в Российской Федерации⁶

Система образования включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; (в ред. Федерального закона от 30.12.2020 N 517-ФЗ)

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

⁶ Статья 10 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Тема 2.2 Правовые основы управления системой образования. Правовое регулирование использования ЭО и ДОТ

Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

Управление системой образования включает в себя⁷:

- 1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- 2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;
- 3) принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;
- 4) проведение мониторинга в системе образования;
- 5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- 6) государственную регламентацию образовательной деятельности;
- 7) независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;
- 8) подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. В муниципальных районах, муниципальных и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления.

Федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, являются федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, а также федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации.

Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, и федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, осуществляют координацию деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иных субъектов системы образования в установленной сфере ведения.

Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, осуществляет согласование назначения на должность руководителей органов

⁷ Статья 89 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, этих требований⁸.

Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

- 1) лицензирование образовательной деятельности;
- 2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- 3) государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Нормативно-правовая база реализации электронного обучения и ДОТ⁹

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Федеральные законы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Приказы Минобрнауки РФ

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рекомендации Министерства образования и науки

• Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

⁸ Статья 90 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

⁹ Статья 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

• Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06)

Нормативные документы

• ГОСТ 7.0.83-2013 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения;

• ГОСТ Р 7.0.5–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

• ГОСТ Р 52652–2006 Информационно–коммуникационные технологии в образовании. Общие положения;

• ГОСТ Р 52653–2006 Информационно–коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения;

• ГОСТ Р 52655-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Интегрированная автоматизированная система управления учреждением высшего профессионального образования. Общие требования.

• ГОСТ Р 52656-2006. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Общие требования

• ГОСТ Р 52657-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов

• ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения;

• ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы;

• ГОСТ Р 55750-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Метаданные электронных образовательных ресурсов. Общие положения.

Раздел 3 Регулирование содержания образования в Российской Федерации

Тема 3.1 Формы получения образования и формы обучения в Российской Федерации¹⁰

В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности, направлению подготовки и научной специальности определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами и самостоятельно устанавливаемыми требованиями, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

¹⁰ Статья 17 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Тема 3.2 Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования: правовой статус¹¹

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования разрабатываются по уровням образования либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям и специальностям среднего профессионального образования, порядок формирования этих перечней утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и

¹¹ Статья 11 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим специальностям и направлениям подготовки высшего образования, порядок формирования этих перечней утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования. При утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, может устанавливаться соответствие указанных в этих перечнях отдельных профессий, специальностей и направлений подготовки профессиям, специальностям и направлениям подготовки, указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки.

Обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) осуществляется по научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается Правительством Российской Федерации.

Федеральные государственные требования устанавливаются:

1) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

2) к минимуму содержания дополнительных предпрофессиональных программ, структуре и условиям их реализации, срокам обучения по этим программам уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательные организации высшего образования, указанные выше, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно устанавливаемые требования, которые не могут быть ниже федеральных государственных требований.

Тема 3.3 Образовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность: источники требований, структура и требования к порядку формирования¹²

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам (за исключением образовательных программ дошкольного образования) и образовательным программам среднего профессионального образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (за исключением образовательных программ высшего

¹² Статья 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (за исключением программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), реализуемых на основе самостоятельно устанавливаемых требований, утвержденных образовательными организациями высшего образования), разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными требованиями.

При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Образовательные организации высшего образования, имеющие в соответствии с настоящим Федеральным законом право разрабатывать и утверждать образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, разрабатывают соответствующие образовательные программы высшего образования на основе таких образовательных стандартов и самостоятельно устанавливаемых требований.

Образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

Примерные основные общеобразовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Примерные образовательные программы среднего профессионального образования разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, а в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким профессиям и специальностям по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам профессий, специальностей, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.

Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

Порядок разработки примерных основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра указанных примерных основных образовательных программ, особенности разработки, проведения экспертизы и включения в такой реестр примерных основных

образовательных программ среднего профессионального образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования в области информационной безопасности, а также организации, которым предоставляется право ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

К экспертизе примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей) привлекаются уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Разработку примерных программ ассистентуры-стажировки обеспечивает федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, примерных программ ординатуры - федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Уполномоченными федеральными государственными органами в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, разрабатываются и утверждаются примерные дополнительные профессиональные программы или типовые дополнительные профессиональные программы, в соответствии с которыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, разрабатываются соответствующие дополнительные профессиональные программы.

Уполномоченными федеральными государственными органами в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, разрабатываются и утверждаются примерные программы профессионального обучения или типовые программы профессионального обучения, в соответствии с которыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, разрабатываются соответствующие программы профессионального обучения.

Тема 3.4 Обеспечение и реализация образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий¹³

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения может применяться система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

Количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе по конкретным профессии, специальности, направлению подготовки или научной специальности устанавливается соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами или самостоятельно устанавливаемыми требованиями. Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Освоение основных профессиональных образовательных программ предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность при освоении иных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ может быть организована в форме практической подготовки.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Положение о практической подготовке обучающихся и примерная форма договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

¹³ Статьи 13, 15, 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами), выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Раздел 4 Государственная аккредитация образовательной деятельности

Тема 4.1 Правовое регулирование процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности. Дистанционный формат государственной аккредитации¹⁴

При предоставлении государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности Рособрнадзор руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании):

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2014 № 45 «Об утверждении форм свидетельства о государственной аккредитации, временного свидетельства о государственной аккредитации и приложений к ним, а также требований к указанным документам».

А также нормативными правовыми актами, не противоречащим требованиям действующего законодательства:

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.07.2021 № 1052 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности» (далее – Административный регламент).

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2014 № 556 «Об утверждении квалификационных требований к экспертам, требований к экспертным организациям, порядка их аккредитации, в том числе порядка ведения реестра экспертов и экспертных организаций, порядка отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы».

Заявителями на предоставление государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности являются организации, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в пунктах 7, 8 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основанием для государственной аккредитации образовательной деятельности является заявление о государственной аккредитации и прилагаемые к нему документы представляются в Рособрнадзор одним из следующих способов:

а) уполномоченными представителями образовательных организаций (при государственной аккредитации в отношении заграничного учреждения - уполномоченным представителем заграничного учреждения или Министерства иностранных дел Российской Федерации) на бумажном носителе непосредственно в Рособрнадзор;

б) заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении;

в) в форме электронного документа, подписанного электронной подписью.

В случае, если заявителем представлены в Рособрнадзор надлежащим образом оформленные и заполненные заявление и прилагаемые к нему документы и в полном объеме прилагаемые к заявлению документы, Рособрнадзор в срок, не превышающий 5 (пяти) рабочих дней со дня регистрации такого заявления и прилагаемых к нему документов, готовит проект уведомления в адрес образовательной организации о приеме заявления и прилагаемых к нему документов к рассмотрению по существу.

Уведомление о приеме заявления и прилагаемых к нему документов к рассмотрению по существу в срок, не превышающий 5 (пяти) рабочих дней со дня регистрации заявления и прилагаемых к нему документов, вручается уполномоченному представителю образовательной организации или направляется в образовательную организацию заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении.

В случае, если заявление о государственной аккредитации, и прилагаемые к нему документы, оформлены или заполнены с нарушением требований и (или) представлены не в

¹⁴ Использована информация с сайта <https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/gosudarstvennye-uslugi/gosudarstvennaya-akkreditaciya/>

полном объеме, Рособрнадзор направляет уведомление организации, осуществляющей образовательную деятельность с перечнем недостающих документов и (или) документов, оформление и (или) заполнение которых не соответствует установленным требованиям. Если документы не представлены организацией, осуществляющей образовательную деятельность в течение 2 месяцев со дня получения уведомления, Рособрнадзор направляет в адрес организации уведомление об отказе в принятии документов к рассмотрению по существу, с указанием причин отказа.

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по результатам аккредитационной экспертизы.

Целью государственной аккредитации является подтверждение аккредитационным органом соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям. Аккредитационные показатели представляют собой совокупность обязательных требований, которые установлены в соответствии с Федеральным законом об образовании к качеству образования.

С 01.03.2022 предметом аккредитационной экспертизы будет являться подтверждение соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям.

На основе представленных организацией заявления о проведении государственной аккредитации, а также документов и сведений:

- формируется задание для проведения аккредитационной экспертизы;
- определяется количество экспертов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы;
- осуществляется отбор экспертов из реестра экспертов;
- согласовываются с экспертами возможности их участия в данной экспертизе;
- готовится проект распорядительного акта Рособрнадзора о проведении аккредитационной экспертизы и представляется на подпись руководителю Рособрнадзора (заместителю руководителя Рособрнадзора).

В проведении аккредитационной экспертизы участвуют эксперты, имеющие необходимую квалификацию в области заявленных для государственной аккредитации основных образовательных программ, и (или) экспертные организации, соответствующие установленным требованиям.

Рособрнадзор осуществляет аккредитацию экспертов и экспертных организаций и ведение на электронных носителях реестра экспертов и экспертных организаций. Указанный реестр размещен на официальном сайте Рособрнадзора.

Результатом административной процедуры является составление отчетов членов экспертной группы и заключения экспертной группы, составленные по результатам аккредитационной экспертизы.

На основании заключения экспертной группы готовится проект приказа Рособрнадзора о государственной аккредитации образовательной деятельности организации или об отказе в государственной аккредитации.

Информация о проведении аккредитационной экспертизы, в том числе заключение, составленное по результатам аккредитационной экспертизы, приказ о государственной аккредитации образовательной деятельности или об отказе в государственной аккредитации размещается Рособрнадзором на его официальном сайте в сети «Интернет».

При принятии решения о государственной аккредитации аккредитационным органом выдается свидетельство о государственной аккредитации. Свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно. Срок свидетельства о государственной аккредитации, выданного иностранным образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность, расположенным за пределами территории Российской Федерации, составляет:

а) шесть лет для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам;

б) двенадцать лет для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

Аккредитационный орган отказывает в государственной аккредитации по заявленным к государственной аккредитации основным образовательным программам, относящимся к соответствующим уровням образования, либо каждому направлению подготовки, специальности, профессии, либо укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, либо области образования, области или виду профессиональной деятельности, к которым относятся заявленные для государственной аккредитации основные профессиональные образовательные программы, в соответствии с заявлением организации, осуществляющей образовательную деятельность, при несоответствии таких основных образовательных программ аккредитационным показателям.

Принятие Рособрнадзором решения о государственной аккредитации образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в срок, не превышающий 105 (ста пяти) календарных дней со дня приема Рособрнадзором надлежащим образом заполненных и оформленных заявления о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности и прилагаемых к нему документов и документов, необходимых для предоставления государственной услуги, в полном объеме.

Принятие решения о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации в связи с государственной аккредитацией в отношении ранее не аккредитованных образовательных программ осуществляется в срок, не превышающий 105 календарных дней со дня приема Рособрнадзором надлежащим образом заполненных и оформленных заявления о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и приложений к нему и прилагаемых к нему документов и документов, необходимых для предоставления государственной услуги, в полном объеме.

Принятие решения о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации по иным основаниям - 5 рабочих дней со дня регистрации Рособрнадзором заявления о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и приложений к нему.

Принятие решения о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации - 5 рабочих дней со дня приема Рособрнадзором заявления о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности.

Принятие Рособрнадзором решения о предоставлении дубликата свидетельства о государственной аккредитации и приложений к нему - 5 рабочих дней со дня регистрации Рособрнадзором заявления о предоставлении дубликата свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и приложений к нему.

Результатом предоставления государственной услуги является:

1) выдача свидетельства о государственной аккредитации и приложения (приложений) к нему;

2) переоформление свидетельства о государственной аккредитации и (или) приложения (приложений) к нему;

3) выдача временного свидетельства о государственной аккредитации и (или) приложения (приложений) к нему;

4) предоставление дубликата свидетельства о государственной аккредитации и (или) приложения (приложений) к нему.

Тема 4.2 Оценка содержания образовательной деятельности¹⁵

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

Во ФГОС включены нормативные количественные показатели. Количественные показатели включены в общесистемные и кадровые условия реализации ООП. Общесистемные количественные показатели рассчитываются по составу НПП всей организации. Кадровые количественные показатели рассчитываются от объема учебной нагрузки научно-педагогического состава ООП, в реализации которой они принимают участие. Кадровые показатели рассчитываются в долях ставок, приведенных к целочисленным значениям, в соответствии с локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующими объем учебной нагрузки НПП на ставку по определенной должности, без учета контингента обучающихся.

1. Общесистемные расчетные показатели

1.1. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации.

К штатным сотрудникам относятся лица, заключившие с работодателем трудовой договор. «Штатный» работник определяется по наличию трудовой книжки у работодателя и заключенного с ним трудового договора.

Под основными (штатными) НПП понимаются работники, имеющие в данной ОО или его филиале основное место работы, как находящиеся на полной ставке, так и работающих на части ставки. Основным местом работы НПП считается ОО, где хранится трудовая книжка данного работника. В трудовом договоре также должно быть зафиксировано, что это «трудовой договор по основному месту работы».

Под штатными педагогическими совместителями понимаются:

- а) внутренние педагогические совместители - административно-управленческий персонал, основные (штатные) педагогические работники, научные, прочие работники ОО, помимо основных должностных обязанностей, ведущие в данном образовательном учреждении педагогическую работу на условиях штатного совместительства;
- б) внешние педагогические совместители - лица, ведущие в данной ОО педагогическую нагрузку на условиях штатного совместительства, но имеющие основное место работы в иной организации.

Справка о квалификации руководящих и научно-педагогических работников ОО запрашивается на момент проведения аккредитационной экспертизы. В справке должны быть представлены сведения о соответствии квалификации руководящих и научно-педагогических работников ОО квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»¹⁶ и профессиональным стандартам (при наличии).

¹⁵ Использованы материалы, разработанные Росаккредитацией.

¹⁶ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н

Методика расчета

- 1) По представленным данным в справке эксперту необходимо выборочно проверить личные дела НПП ОО на наличие трудовой книжки или трудового договора (контракта).
- 2) По штатному расписанию ОО определить общее количество ставок НПП.
- 3) Из общего количества ставок НПП, выделить количество ставок, занимаемых штатными НПП (основными штатными и внутренними совместителями).
- 4) Рассчитать долю штатных НПП от общего количества НПП организации (1):

$$\frac{\text{Доля штатных научно-педагогических работников ОО}}{\text{ОО}} = \frac{\text{Количество ставок, занимаемых штатными НПП организации, осуществляющей образовательную деятельность}}{\text{Общее количество ставок, занимаемых НПП организации, осуществляющей образовательную деятельность}} \times 100$$

(1),

где общее количество ставок, занимаемых НПП организации, рассчитывается в соответствии со штатным расписанием ОО, включая работающих по договорам гражданско-правового характера.

- 5) Округлить результат до десятой доли.

Объем учебной нагрузки лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера, рассчитывается в соответствии с локальным нормативным актом ОО или приводится к максимальному объему часов на ставку НПП, соответствующей 900 часам¹⁷.

Вывод о соответствии или несоответствии данного показателя требованиям соответствующего ФГОС эксперт делает при сравнении полученного результата расчета с нормативом показателя.

1.2. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) требованиям ФГОС ВО.

Показатель рассчитывается за фактический период реализации программ магистратуры и аспирантуры по итогам календарного года.

Методика расчета

Возможны два варианта проверки показателя на соответствие требованиям ФГОС:

- 1) ОО принимает участие в мониторинге эффективности вузов (miccedu.ru/monitoring).
 - Эксперт использует результаты мониторинга (показатель I2.4, I2.5, I2.6) за фактический период реализации ООП. Например, если ОП реализуется с 2014 года, то необходимо взять результаты за 2014, 2015 и 2016 годы, сложить и поделить на фактическое количество лет реализации ООП, т.е. на 3 года.
 - Расчетный показатель необходимо сравнить с нормативным и сделать вывод о соответствии (несоответствии) показателя требованиям ФГОС.
 - Если результаты мониторинга эффективности вузов за год проведения проверки еще не опубликованы, то необходимо рассчитать число публикаций НПП организации в журналах, индексируемых в базах данных «Web of Science» или «Scopus» и в РИНЦ по формулам (2), (3):

$$\frac{\text{Число публикаций в журналах, индексируемых в РИНЦ, в расчете на 100 НПП}}{\text{НПП}} = \frac{\text{Число статей, опубликованных в журналах, индексируемых РИНЦ}}{\text{Общее количество ставок, занимаемых НПП организации, осуществляющей образовательную деятельность}} \times 100$$

(2)

¹⁷ Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

$$\frac{\text{Число публикаций в журналах, индексируемых в базах данных «Web of Science» или «Scopus», в расчете на 100 НПП}}{\text{Число статей, опубликованных в журналах, индексируемых в базах данных «Web of Science» или «Scopus»}} \times 100 = \frac{\text{Общее количество ставок, занимаемых НПП организации, осуществляющей образовательную деятельность}}{\text{Общее количество ставок, занимаемых НПП организации, осуществляющей образовательную деятельность}}$$

(3),

где общее количество ставок, занимаемых НПП организации, рассчитывается в соответствии со штатным расписанием ОО, без учета работающих по договорам гражданско-правового характера.

2) ОО не принимает участия в мониторинге эффективности вузов.

- Эксперт рассчитывает показатель за каждый календарный год реализации программы по формулам (2), (3).
- Суммирует результаты расчетов по годам реализации и делит на фактическое количество лет реализации ООП.
- Полученный расчетный показатель сравнивает с нормативным и делает вывод о соответствии (несоответствии) показателя требованиям ФГОС.

Необходимо обратить внимание на то, что если ООП реализуется первый год, то среднегодовой показатель рассчитать невозможно и, соответственно, вывода о соответствии (несоответствии) показателя требованиям ФГОС сделать не представляется возможным.

Статьи, отправленные в журналы, индексируемые в базах данных «Web of Science» или «Scopus», и неопубликованные, эксперт также учитывает в расчете при наличии документа, подтверждающего факт принятия статьи к публикации.

Эксперту необходимо самому или с помощью НПП ОО, зарегистрированного в иностранных базах, выборочно проверить публикации НПП по материалам TOMSON REUTERS (Web of Science), Elsevier (Scopus) и РИНЦ (E-library).

2. Кадровые расчетные показатели

При расчете показателей ФГОС по кадровому обеспечению ООП используют данные по учебной нагрузке всех НПП, реализующих программу, в приведенных к целочисленным значениям ставок. Учебная нагрузка педагогических работников включает в себя *контактную работу* обучающихся с преподавателем по видам учебной деятельности, установленным¹⁸:

- пунктом 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017г. № 301;

- пунктом 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258;

- пунктом 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259.

- пунктом 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по

¹⁸ Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

программам ассистентуры-стажировки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2015 № 1.

Нормы времени по видам контактной работы, включаемой в учебную нагрузку НПП при реализации образовательных программ в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», устанавливаются локальным нормативным актом организации по согласованию с соответствующим федеральным государственным органом.

Контактная работа рассчитывается по дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности в соответствии с локальным нормативным актом организации, регламентирующим объем учебной нагрузки НПП на ставку по определенной должности, без учета количества обучающихся и деления групп на подгруппы и частично отражена в учебном плане ООП.

2.1. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу¹⁹

Расчет выполняется за период, соответствующий сроку получения образования по ООП.

При наличии контингента на завершающем курсе проверяемой ООП расчет ведут от объема контактной работы фактического состава НПП, реализующих ООП.

Если контингента на завершающем курсе нет, то расчет ведут от объема контактной работы НПП, фактически реализующих ООП, и с учетом планового состава НПП.

Справки о кадровом обеспечении ООП запрашиваются экспертом по старшему курсу и по первому курсу текущего года набора.

Методика расчета

- По данным справок о кадровом обеспечении ООП эксперт анализирует образование НПП, реализующих ООП. При определении образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля), следует рассматривать: образования по дипломам о высшем образовании, соответствующих преподаваемым дисциплинам, ученую степень, ученое звание, дипломы о профессиональной переподготовке НПП.
- Необходимо выборочно проверить личные дела НПП, реализующих ООП, на предмет соответствия данных справок о кадровом обеспечении ООП и документов об образовании, профессиональной переподготовке, наличия соответствующей ученой степени, ученого звания.
- Необходимо выборочно проверить объем учебной нагрузки НПП, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), по учебному плану ООП соответствующей формы обучения, локальному нормативному акту ОО, регламентирующему объем учебной нагрузки НПП на ставку по определенной должности, локальному нормативному акту ОО об установлении норм времени по видам контактной работы на одного обучающегося.
- Расчет доли ставки лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера, ведется с учетом локального нормативного акта ОО или приводится к максимальному объему часов на ставку НПП, соответствующей 900 часам²⁰.
- Если при проверке объема учебной нагрузки (в долях ставок) НПП, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля),

¹⁹ Кроме программ аспирантуры

²⁰ Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

представленной в справках о кадровом обеспечении ООП, не выявлено недостоверных данных, эксперт использует их при расчете показателя ФГОС.

- Расчет производим по формуле (4). Сумму числителя и знаменателя округляет до десятых долей числа:

$$\text{Процент НПП, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)} = \frac{\text{Количество ставок, реализуемых НПП, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)}}{\text{Общее количество ставок по ООП}} \times 100$$

(4),

где общее количество ставок по ООП берем из справок о кадровом обеспечении ООП при условии достоверности информации, представленной в справке.

- Если при проверке объема учебной нагрузки (в долях ставок) НПП, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), представленной в справках о кадровом обеспечении ООП, выявлена недостоверная информация, эксперт проверяет расчет объема учебной нагрузки каждого НПП в соответствии с учебным планом ООП соответствующей формы обучения, локального нормативного акта ОО, регламентирующим объем учебной нагрузки НПП на ставку по определенной должности, локального нормативного акта об установлении норм времени по видам контактной работы на одного обучающегося.

Вывод о соответствии или несоответствии данного показателя требованиям соответствующего ФГОС эксперт делает при сравнении полученного результата с нормативным показателем.

2.2 Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу

Расчет выполняется за период, соответствующий сроку получения образования по ООП. Необходимо учесть процент НПП, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, реализующих программу, отдельно по каждой направленности (специализации) ООП (при наличии).

При наличии контингента на завершающем курсе проверяемой ООП расчет ведут от объема контактной работы фактического состава НПП, реализующих ООП.

Если контингента на завершающем курсе нет, то расчет ведут от объема контактной работы НПП, фактически реализующих ООП, с учетом планового состава НПП.

Методика расчета

- По данным справок о кадровом обеспечении ООП эксперт определяет НПП, имеющих ученую степень и (или) ученое звание.
- Необходимо выборочно проверить личные дела НПП, реализующих ООП, на предмет соответствия данных справок о кадровом обеспечении ООП и документов о наличии ученой степени и (или) ученого звания, а также документов о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации (при наличии).
- Необходимо выборочно проверить объем учебной нагрузки НПП, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, по учебному плану ООП соответствующей формы обучения, локальному нормативному акту ОО, регламентирующему объем учебной

нагрузки НПП на ставку по определенной должности, локальному нормативному акту ОО об установлении норм времени по видам контактной работы на одного обучающегося.

- Расчет доли ставки лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера, ведется с учетом локального нормативного акта ОО или приводится к максимальному объему часов на ставку НПП, соответствующей 900 часам.
- Если при проверке объема учебной нагрузки (в долях ставок) НПП, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, представленной в справках о кадровом обеспечении ООП, не выявлено недостоверных данных, эксперт использует их при расчете показателя ФГОС.
- Расчет производим по формуле (5):

$$\text{Процент НПП с} \\ \text{учеными степенями и} \\ \text{(или) учеными} \\ \text{званиями} = \frac{\text{Количество ставок, реализуемых НПП с ученой} \\ \text{степенью и (или) ученым званием}}{\text{Количество ставок по ООП}} \times 100$$

(5),

где общее количество ставок по ООП берем из справок о кадровом обеспечении ООП при условии достоверности информации, представленной в справке.

- Если при проверке объема учебной нагрузки (в долях ставок) НПП, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, представленной в справках о кадровом обеспечении ООП, выявлена недостоверная информация, эксперт проверяет расчет объема учебной нагрузки каждого НПП в соответствии с учебным планом ООП соответствующей формы обучения, с учетом локального нормативного акта ОО, регламентирующим объем учебной нагрузки НПП на ставку по определенной должности, локального нормативного акта ОО об установлении нормы времени по видам контактной работы на одного обучающегося.

Вывод о соответствии или несоответствии данного показателя требованиям соответствующего ФГОС эксперт делает при сравнении полученного при расчете результата с нормативным показателем.

2.3 Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу²¹

Расчет выполняется за период, соответствующий сроку получения образования по ООП. Необходимо учесть процент работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, отдельно по каждой направленности (специализации) ООП (при наличии).

При наличии контингента на завершающем курсе проверяемой ООП расчет ведут от объема контактной работы фактического состава НПП, реализующих ООП.

Если контингента на завершающем курсе нет, то расчет ведут от объема контактной работы НПП, фактически реализующих ООП, и с учетом планового состава НПП.

Методика расчета

²¹ Кроме программ аспирантуры

- По данным справок о кадровом обеспечении ООП определяем НПП из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы. Сравниваем эти данные с данными справки о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования («НПП-практики»).
- Необходимо выборочно запросить справки с места работы НПП из числа руководителей и работников организаций, подтверждающие должность и стаж работы в профильной организации по профилю ООП.
- Необходимо выборочно проверить объем учебной нагрузки НПП из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, по учебному плану ООП соответствующей формы обучения, локальному нормативному акту ОО, регламентирующему объем учебной нагрузки НПП на ставку по определенной должности, локальному нормативному акту ОО об установлении норм времени по видам контактной работы на одного обучающегося.
- Расчет доли ставки лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера, ведется с учетом локального нормативного акта ОО или приводится к максимальному объему часов на ставку НПП, соответствующей 900 часам.
- Если при проверке объема учебной нагрузки (в долях ставок) НПП из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, представленной в справках о кадровом обеспечении ООП и в справке «НПП-практики», не выявлено недостоверных данных, эксперт использует их при расчете показателя ФГОС.
- Расчет производим по формуле (6):

$$\begin{array}{l}
 \text{Процент НПП из числа} \\
 \text{руководителей и} \\
 \text{работников организаций,} \\
 \text{деятельность которых} \\
 \text{связана с} \\
 \text{направленностью} \\
 \text{(профилем) реализуемой} \\
 \text{программы}
 \end{array}
 =
 \frac{\begin{array}{l}
 \text{Количество ставок, реализуемых НПП из числа} \\
 \text{руководителей и работников организаций, деятельность} \\
 \text{которых связана с направленностью (профилем)} \\
 \text{реализуемой программы}
 \end{array}}{\begin{array}{l}
 \text{Количество ставок по ООП}
 \end{array}}
 \times 100$$

(6),

где общее количество ставок по ООП берем из справок о кадровом обеспечении ООП при условии достоверности информации, представленной в справке.

- Если при проверке объема учебной нагрузки (в долях ставок) НПП из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, представленной в справках о кадровом обеспечении ООП, выявлена недостоверная информация, эксперт проверяет расчет объема учебной нагрузки каждого НПП в соответствии с учебным планом ООП соответствующей формы обучения, локальным нормативным актом ОО, регламентирующим объем учебной нагрузки НПП на ставку по определенной должности, локальным нормативным актом ОО об установлении норм времени по видам контактной работы на одного обучающегося.

Вывод о соответствии или несоответствии данного показателя требованиям соответствующего ФГОС эксперт делает при сравнении полученного результата с нормативным показателем.

Необходимо также сопоставить результат расчета показателя с данными в сведениях о реализации ООП по данному показателю (раздел 3 сведений).

2.4. Соответствие требований к руководителю научным содержанием программы магистратуры (к научному руководителю аспиранта)²²

Данные по научным руководителям представляет ОО в форме справки о научном руководителе программы магистратуры (аспирантами) за период, соответствующий сроку получения образования по ООП. Необходимо учесть требования к руководителю научным содержанием магистратуры (к научному руководителю аспирантами) отдельно по каждой направленности (специализации) ООП (при наличии).

Методика проверки

- В соответствии с требованиями ФГОС для программ *магистратуры* важно, чтобы научный руководитель был штатным НПП ОО. Необходимо проверить наличие трудовой книжки в личном деле данного преподавателя или наличие трудового договора.
- Для программ *аспирантуры* требование штатности отсутствует.
- Наличие ученой степени проверяем по наличию диплома о присвоении ученой степени в личном деле научного руководителя, а также документов о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации (при наличии).
- По данным справки эксперт проверяет тематику научно-исследовательской (творческой) деятельности научного руководителя (далее – НИД), которая должна соответствовать направленности (профилю) подготовке²³, по направлению подготовки²⁴.
- Необходимо обратить внимание на то, что в соответствии с требованиями ФГОС для программ *магистратуры*, научный руководитель должен иметь ежегодные публикации по результатам указанной НИД в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, ежегодные апробации результатов указанной НИД на национальных и международных конференциях.
- Для программ *аспирантуры* требования ежегодных публикаций и апробаций результатов НИД отсутствуют. Эксперт проверяет наличие публикаций и апробаций результатов НИД за весь период реализации программы аспирантуры.
- Обращаем внимание на тот факт, что апробация результатов НИД, которую ведет научный руководитель, должна проводиться как на международных, так и на национальных конференциях.

Данные о количестве научно-исследовательских проектов, которые ведет научный руководитель, научных публикаций, апробаций результатов НИД представлены в сведениях о реализации ООП (раздел 3). Необходимо сопоставить данные в справке о научном руководителе магистратуры (аспирантуры), представленной ОО, с данными в сведениях о реализации ООП по данному показателю (раздел 3 сведений). При необходимости запрашиваются следующие заверенные документы: копии приказов о назначении данного преподавателя научным руководителем, копии документов, подтверждающих ведение научным руководителем самостоятельно (участвующим) НИД по направлению подготовки; копии титульных листов журналов, где опубликованы работы научного руководителя, копии текстов статей; копии титульных листов сборников статей конференций, копии содержания сборников статей, копии текста статей, копии программ конференций, где научный руководитель заявлен докладчиком.

На основании информации, представленной в справках и документах ОО, эксперт делает вывод о соответствии или несоответствии научных руководителей программ магистратуры и аспирантуры требованиям соответствующих ФГОС.

²² Для программ магистратуры и аспирантуры

²³ Для программ аспирантуры

²⁴ Для программ магистратуры

ПРИМЕР РАСЧЕТА УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Для расчета, в качестве примера, возьмем среднее количество часов (900 часов) на ставку.

Нагрузка по элективным дисциплинам (дисциплинам по выбору) учитывается в соответствии с фактической реализацией дисциплины.

Расчет ведут от учебной нагрузки НПР, реализующих ООП, **на одного студента**. В справке отражается учебная нагрузка преподавателей в пересчете на доли ставок. *Источником информации* для расчета служит учебный план ООП соответствующей формы обучения и локальный нормативный акт организации, регламентирующий объем учебной нагрузки НПР на ставку по определенной должности.

Например, в соответствии с учебным планом объем дисциплины «Физика» составляет 34 часа лекций, 34 часа лабораторных работ, сам. работа – 72 часа, экзамен. Обучаются 2 группы студентов. Лекции ведет Иванов И.И., лабораторные работы по 2-м группам – Иванов И.И. и Петров П.П.

В соответствии с учебным планом объем производственной практики составляет 180 часов. Практика заканчивается зачетом. Руководят производственной практикой 3 преподавателя: Сергеев С.С., Сидорова Н.А., Алексеева Т.П.

Алексеева Т.П. является руководителем ВКР.

В соответствии с локальным нормативным актом организации установлено:
на одного студента:

- 0,2 академических часа на контроль самостоятельной работы студентов;
- 0,3 академических часа на прием зачета,
- 0,4 академических часа на прием экзамена,
- 0,5 академических часа на руководство ВКР,
- 40 часов на руководство производственной практикой (на группу из 10 человек)

№ п/п	Ф.И.О преподавателя, реализующего ООП	Перечень читаемых дисциплин, практик, участие в ГИА	Объем учебной нагрузки по дисциплине, практикам, ГИА (доля ставки)
1.	Иванов И.И.	Физика	34 (часы лекций) + 34 (часы лаб. раб.) + 1,0 (час консультации на группу) + 0,3 (экзамен) / 900 (среднегодовая нагрузка) = 0,077
2.	Петров П.П.	Физика	34 (часы лаб. раб.) + 0,2 (контроль самостоятельной работы студентов) / 900 (среднегодовая нагрузка) = 0,038
3.	Сергеева С.С.	Руководство производственной практикой	40 (часы произв. практики) + 0,4 (зачет) / 900 (среднегодовая нагрузка) = 0,0449
4.	Сидорова Н.А.	Руководство производственной практикой	40 (часы произв. практики) + 0,4 (зачет) / 900 (среднегодовая нагрузка) = 0,0449
5.	Алексеева Т.П.	Руководство производственной практикой. Руководство ВКР	40 (часы произв. практики) + 0,4 (зачет) + 0,5 (руководство ВКР) + / 900 (среднегодовая нагрузка) = 0,0454
6.
			ИТОГО 0,2122 ≈ 0,21

Тема 4.3. Оценка качества образовательной деятельности

Оценка качества подготовки по образовательным программам высшего образования Университета осуществляется в рамках:

- текущего контроля в ходе освоения учебной дисциплины (модуля);
- анализа результатов промежуточной аттестации после завершения освоения обучающимися программ учебных дисциплин (модулей), а также после прохождения учебной и (или) производственной практики;
- анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) по специальности (направлению подготовки);
- государственной итоговой аттестации.

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяется локальными нормативными актами Университета. Для обеспечения независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации Университет может проводить следующие мероприятия: – осуществление контроля проведения текущей аттестации с правом присутствия на аттестационных испытаниях преподавателя этой дисциплины, не преподающего у данной группы; – осуществление контроля проведения промежуточной аттестации в соответствии с нормативными требованиями с правом присутствия на аттестационных испытаниях ректора Университета, проректоров, начальника Учебно-методического управления, директора института, декана факультета, заведующего кафедрой; – привлечение по решению руководства Университета к проведению промежуточной аттестации независимых экспертов – экзаменаторов из числа преподавателей других образовательных организаций, других кафедр в соответствии с уровнем квалификации и спецификой предметной области знаний с целью независимой оценки качества подготовки обучающихся; – присутствие представителей организаций и предприятий, деятельность которых соответствует направленности ОПОП ВО, на защите курсовых работ и проектов; – привлечение представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам (учебным и производственным);

– независимая оценка качества образования через участие в проектах Научно-исследовательского института мониторинга качества образования «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» и «Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» и других. Перечень конкретных дисциплин (модулей), практик, по которым в текущем учебном году предусматривается, при необходимости, проведение независимой оценки качества, предлагается / согласуется заведующим кафедрой, ответственным за реализацию соответствующей ОПОП ВО, и утверждается распоряжением директора института, в структуру которого входит указанная кафедра.

В рамках проведения всех видов практик, предусмотренных учебным планом, индикаторами оценки качества является наличие долгосрочных договоров с профильными организациями (потенциальными работодателями), а также выполнение программы практики (наличие у студента отчета по практике).

Оценка качества подготовки обучающихся в рамках анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, профессиональной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной и др.

Оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета, определяющими порядок проведения ГИА. Внутренняя независимая оценка качества при проведении ГИА обеспечивается за счет привлечения независимых экспертов в работу ГЭК и согласования программы ГИА с работодателями.

Оценка качества реализации ОПОП ВО проводится ежегодно в ходе самообследования, проводимого выпускающими кафедрами, факультетами и институтами.

Для объективности показателей самообследования образовательных программ предусмотрены следующие процедуры:

- внутренний аудит образовательных программ, проводимый учебно-методическим управлением и управлением стратегического развития и системы качества;

- ежегодная самооценка структурным подразделением, за которым закреплена образовательная программа, условий реализации ОПОП на соответствие требованиям ФГОС ВО (материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП, обеспеченность программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры научно-педагогическими кадрами);

- ежегодный выборочный опрос обучающихся, в т.ч. выпускного курса, включающий оценивание условий, содержания, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проводимый Управлением стратегического развития и системы качества;

- опрос работодателей о качестве подготовки выпускников образовательной программы;

- анализ востребованности ОПОП по результатам приёмной кампании.

Раздел 5. Лицензирование образовательной деятельности

Тема 5.1. Порядок подачи заявления на предоставление государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности

Образовательная деятельность - это деятельность по реализации образовательных программ (п. 17 ст. 2 Закона об образовании).

Для ее осуществления по общему правилу нужно получить лицензию (п. 40 ч. 1 ст. 12 Закона о лицензировании, ч. 1 ст. 91 Закона об образовании).

Образовательная деятельность как лицензируемый вид деятельности включает деятельность по реализации образовательных программ, указанных в Перечне (п. 4 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490).

За осуществление образовательной деятельности без лицензии (когда лицензия требуется) предусмотрена ответственность:

- по ч. 2 ст. 14.1 КоАП РФ - если деятельность признается предпринимательской;
- по ч. 1 ст. 19.20 КоАП РФ - если деятельность не связана с извлечением прибыли.

Юр.лицо, например, могут оштрафовать на сумму до 250 тыс. руб. или приостановить его деятельность на срок до 90 суток.

Кроме того, возможна уголовная ответственность.

Лицензию на образовательную деятельность не нужно получать (п. 1 Положения):

- ИП, если они осуществляют образовательную деятельность лично, не привлекая педагогических работников;
- частным организациям, которые ведут образовательную деятельность на территории инновационного центра "Сколково";
- организациям, которые ведут образовательную деятельность на территории инновационного научно-технологического центра, если это предусмотрено правилами проекта.

Лицензию на образовательную деятельность для проведения разовых занятий (лекций, семинаров, консультаций и т.д.) получать не нужно. Такая деятельность не входит в исчерпывающий Перечень деятельности по реализации образовательных программ, подлежащей лицензированию.

Кроме того, лицензия не нужна для проведения обучения пожарно-техническому минимуму, поскольку оно не является реализацией образовательной программы (Письма МЧС России от 20.10.2016 N 19-2-4-4259, Рособнадзора от 25.04.2014 N 01-52-716/06-1730).

Соискателями лицензии на осуществление образовательной деятельности являются (ч. 2 ст. 91 Закона об образовании):

- образовательные организации;
- организации, осуществляющие обучение (например, научные организации, организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых) (ч. 1 ст. 31 Закона об образовании). Для ведения образовательной деятельности они создают специализированные структурные образовательные подразделения (ч. 6 ст. 31 Закона об образовании);
- ИП (кроме тех, кто ведет образовательную деятельность, не привлекая педагогических работников).

Чтобы получить лицензию, указанные организации и ИП должны соответствовать лицензионным требованиям. В частности, по общему правилу необходимо иметь (п. п. 5, 6 Положения):

- принадлежащие на праве собственности (ином законном основании) здания, строения, сооружения, помещения, которые необходимы для деятельности по заявленным образовательным программам;
- материально-техническое обеспечение, оборудование помещений, необходимые для деятельности по заявленным образовательным программам в соответствии с установленными в них требованиями;

- санитарно-эпидемиологическое заключение на имущество, необходимое для деятельности по заявленным образовательным программам.

В определенных случаях (например, в отношении образовательных программ, реализуемых с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий) ряд лицензионных требований не применяется (п. 5 Положения).

Лицензирование образовательной деятельности осуществляют Рособрнадзор и уполномоченные органы исполнительной власти субъектов РФ (ч. 3 ст. 91 Закона об образовании, п. 3 Положения).

Рособрнадзор предоставляет лицензию (пп. "а" п. 3 Положения):

- российским организациям, осуществляющим образовательную деятельность на территории РФ по программам высшего образования;

- российским федеральным государственным профессиональным образовательным организациям, реализующим на территории РФ программы среднего профобразования в определенных сферах по специальностям согласно Перечню. Исключение - случаи, когда такие организации переданы в ведение органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования (Письмо Рособрнадзора от 13.02.2012 N 05-389);

- российским организациям, осуществляющим образовательную деятельность, расположенным за пределами РФ, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, созданным в соответствии с международными договорами РФ, а также осуществляющим образовательную деятельность заграничными учреждениями МИД России;

- иностранным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории РФ.

Органы исполнительной власти субъектов РФ предоставляют лицензию организациям, осуществляющим образовательную деятельность, зарегистрированным по месту нахождения (ИП, зарегистрированным по месту жительства) на территории соответствующего субъекта РФ. Исключение - организации, указанные в пп. "а" п. 3 Положения (пп. "б" п. 3 Положения).

Общие требования к содержанию заявления установлены ч. 1 ст. 13 Закона о лицензировании.

Чтобы заполнить его, понадобятся, в частности, данные из регистрационных документов, свидетельства ИНН.

В заявлении укажите, в частности (ч. 1 ст. 13 Закона о лицензировании):

- для общего образования - уровень (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее);

- для профессионального образования: уровень образования (среднее профессиональное; высшее - бакалавриат; высшее - специалитет, магистратура; высшее - подготовка кадров высшей квалификации); коды и наименования профессий, специальностей и направлений подготовки; квалификации, которые присваиваются по профессиям, специальностям и направлениям подготовки.

При заполнении можно руководствоваться, в частности, Общероссийским классификатором специальностей по образованию, перечнями профессий и специальностей среднего профессионального образования, Перечнем направлений подготовки высшего образования - бакалавриата;

- для дополнительного образования - его подвиды (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование).

Заявление в орган исполнительной власти субъекта РФ подается по форме, которая размещена на его информационном стенде, на сайте и портале госуслуг (п. 6 Регламента лицензирующих органов субъектов РФ).

Если образовательные программы реализуются с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий, в качестве места осуществления образовательной деятельности укажите место нахождения организации или ее филиала (ч. 4 ст. 16 Закона об образовании).

Если вы хотите получать информацию по вопросам лицензирования в электронной форме, просьбу об этом нужно также включить в заявление (ч. 2 ст. 13 Закона о лицензировании).

В заявлении можно указать, что вам нужна выписка из реестра лицензий. Лицензирующий орган одновременно направит уведомление о предоставлении лицензии и выписку в форме электронного документа (ч. 5.1 ст. 14 Закона о лицензировании).

К заявлению прилагаются, в частности, следующие документы (п. 10 Положения):

- реквизиты документов, подтверждающих, что заявителю принадлежат на праве собственности (ином законном основании) здания, строения, сооружения, помещения в каждом из мест осуществления образовательной деятельности. Если права на такие объекты и сделки с ними не подлежат госрегистрации, дополнительно представьте копии правоустанавливающих документов;

- справку о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам, подписанную руководителем организации. При обращении в Рособрнадзор справка составляется по форме, приведенной в Приложении N 2 к Регламенту Рособрнадзора по лицензированию образовательной деятельности;

- копии разработанных и утвержденных организацией образовательных программ.

Для отдельных организаций и заграничных учреждений МИД РФ предусмотрены особые требования к комплекту документов, их содержанию. Например, для образовательных организаций, планирующих реализовать образовательные программы, которые содержат сведения, составляющие гостайну (п. п. 11 - 12 Положения).

Госпошлина уплачивается за предоставление лицензии до подачи документов либо после подачи заявления, но до принятия его к рассмотрению. Ее размер составляет 7 500 руб. (п. 23 Положения, пп. 5.2 п. 1 ст. 333.18, пп. 92 п. 1 ст. 333.33 НК РФ).

Обратите внимание, если для получения лицензии вы подаете документы в период с 14.03.2022 до 31.12.2022, оплачивать госпошлину не нужно (п. 9 Постановления Правительства РФ от 12.03.2022 N 353).

Копии документов в большинстве случаев должны быть заверены нотариально. Документы на иностранном языке подавайте с нотариально заверенным переводом на русский язык. Если лицензионные требования к вам не применяются, не представляйте документы, подтверждающие соответствие таким требованиям (п. 16 Положения).

Документы направьте в лицензирующий орган в форме электронных документов (пакета электронных документов) через портал госуслуг, региональный портал госуслуг и иные информационные системы (ч. 5, 5.1 ст. 13 Закона о лицензировании, п. 10 Положения).

Сбор и передачу в лицензирующий орган заявлений и прилагаемых документов заграничных учреждений МИД России осуществляет МИД России (ч. 14 ст. 91 Закона об образовании, п. 12 Положения).

В подтверждение приема документов вам направят в форме электронного документа копию описи с отметкой о дате приема или уведомление, подтверждающее дату приема документов (ч. 7, 7.1 ст. 13 Закона о лицензировании).

Если вы неправильно оформите заявление или подадите не все документы, в течение трех рабочих дней со дня приема заявления вам направят в форме электронного документа уведомление о необходимости в 30-дневный срок устранить нарушения и (или) представить недостающие документы (ч. 8 ст. 13 Закона о лицензировании).

Можно отозвать заявление до принятия лицензирующим органом решения о предоставлении лицензии или об отказе в ее предоставлении (ч. 11 ст. 13 Закона о лицензировании).

Тема 5.2 Предоставление лицензии. Переоформление лицензии. Отказ²⁵.

После получения заявления и иных документов лицензирующий орган проверяет полноту и достоверность содержащихся в них сведений, в том числе оценивает соответствие соискателя лицензии лицензионным требованиям, в установленном порядке (ч. 1 ст. 14 Закона о лицензировании, п. 18 Положения).

Порядок организации и проведения оценки соответствия соискателя лицензии лицензионным требованиям предусмотрен ст. 19.1 Закона о лицензировании (п. 20 Положения).

Оценка соответствия проводится в форме документарной оценки. Сведения в представленных документах оцениваются на соответствие ч. 1 и 3 ст. 13 Закона о лицензировании, а также данным, в частности, ЕГРЮЛ (ЕГРИП) (ч. 3, 4 ст. 19.1 Закона о лицензировании, п. 20 Положения).

В предоставлении лицензии могут отказать по основаниям, предусмотренным ч. 7 ст. 14 Закона о лицензировании.

Лицензия считается предоставленной с момента, когда в реестр лицензий внесена запись о ее предоставлении (ч. 3 ст. 9 Закона о лицензировании).

Решение о предоставлении лицензии примут не позднее пяти рабочих дней со дня приема правильно оформленного заявления и полного комплекта документов (ч. 10 ст. 13, ч. 1.1 ст. 14 Закона о лицензировании, п. 18 Положения).

Если по результатам оценки выявят, что вы не отвечаете лицензионным требованиям в отношении отдельных видов деятельности по реализации образовательных программ, которые составляют образовательную деятельность (вы намерены оказывать по одному или нескольким местам такой деятельности), по вашей просьбе лицензию предоставят на те виды деятельности, в отношении которых вы соответствуете требованиям (ч. 1.2, 1.3 ст. 14 Закона о лицензировании).

В течение одного рабочего дня после дня внесения в реестр лицензий указанной записи вам направят уведомление о предоставлении лицензии со ссылкой на сведения, размещенные в сети Интернет. Его направят (ч. 5 ст. 14 Закона о лицензировании):

- по адресу электронной почты, указанному в заявлении;
- в личный кабинет на портале госуслуг, если вы подавали документы через него.

Если вы укажете в заявлении, что хотите получить выписку из реестра лицензий, одновременно с уведомлением вам направят выписку в форме электронного документа, подписанную УКЭП (ч. 5.1 ст. 14 Закона о лицензировании). Типовая форма выписки утверждена Постановлением Правительства РФ от 29.12.2020 N 2343.

В запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности включаются, в частности, сведения (ч. 4 ст. 91 Закона об образовании):

- о видах образования;
- уровнях образования (в отношении профессионального образования также сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки, научных специальностях и квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки);
- каждом филиале организации, осуществляющей образовательную деятельность, с указанием его наименования и места нахождения.

Лицензия действует бессрочно (ч. 4 ст. 9 Закона о лицензировании).

Внести изменения в реестр лицензий (переоформить лицензию на образовательную деятельность) необходимо в следующих случаях (ч. 1 ст. 18 Закона о лицензировании, ч. 5 ст. 91 Закона об образовании, п. п. 13, 14, 17 Положения):

- произошла реорганизация юрлица в форме преобразования, присоединения (при наличии лицензии у присоединяемого юрлица), слияния (при ее наличии у одного или нескольких реорганизованных юрлиц);

²⁵ Подготовлено с использованием материалов Как получить лицензию на образовательную деятельность и внести изменения в реестр лицензий // // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

- изменено наименование лицензиата (его филиала), филиала иностранного юрлица;
- изменился адрес места нахождения юрлица (его филиала), адрес места нахождения на территории РФ филиала иностранного юрлица;
- изменились Ф.И.О., место жительства ИП, реквизиты документа, удостоверяющего личность;
- изменился номер телефона, адрес электронной почты лицензиата;
- изменился перечень образовательных программ, деятельность по реализации которых составляет образовательную деятельность;
- изменены адреса мест осуществления образовательной деятельности (в том числе филиала).

Исключения: изменено место ведения образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профобучения (п. 2 Методических материалов, приведенных в Письме Рособнадзора от 09.09.2014 N 11-201);

- изменены в соответствии с НПА РФ наименование лицензируемого вида деятельности, наименования образовательных программ, указанных в реестре лицензий;
- возникли иные ситуации, предусмотренные Законом о лицензировании.

Вы вправе продолжать вести лицензируемую деятельность до внесения изменений в реестр лицензий по вашему заявлению во всех случаях, указанных в ч. 1 ст. 18 Закона о лицензировании, за исключением следующих (ч. 2 ст. 18 Закона о лицензировании):

- лицензируемая деятельность ведется по месту, не указанному в реестре лицензий;
- деятельность по реализации образовательных программ, составляющая образовательную деятельность, не указана в реестре лицензий;
- образовательная деятельность ведется по истечении 15 рабочих дней с момента госрегистрации юрлица, созданного путем преобразования, слияния, а при присоединении - с момента внесения в ЕГРЮЛ записи о прекращении деятельности присоединенного юрлица.

Для внесения изменений в реестр лицензий подайте заявление в форме электронного документа в случае, когда оно требуется (ч. 3 ст. 18 Закона о лицензировании).

Заявление о внесении изменений в реестр лицензий (о переоформлении лицензии на образовательную деятельность) составляется по форме, приведенной в Приложении N 7 к Регламенту Рособнадзора по лицензированию образовательной деятельности (если лицензирующим органом является Рособнадзор).

В отдельных случаях нужно подать дополнительные документы или отразить в заявлении дополнительные сведения. Это требуется, например, если вы собираетесь вести лицензируемую деятельность по адресу, не указанному в реестре лицензий, или осуществлять деятельность по реализации новых образовательных программ, не включенных в него (п. п. 11, 13, 14, 15, 17 Положения).

Если изменения вносятся в реестр лицензий по вашему заявлению, уплатите госпошлину. Ее размер составляет (п. 23 Положения, ч. 1 ст. 10 Закона о лицензировании, пп. 92 п. 1 ст. 333.33 НК РФ):

- 3 500 руб. - если изменения вносятся в связи с дополнениями в сведения об адресах мест осуществления лицензируемого вида деятельности, услугах, оказываемых в составе лицензируемого вида деятельности, в том числе о реализуемых образовательных программах;
- 750 руб. - если изменения вносятся в иных случаях.

Порядок подачи документов аналогичен порядку, предусмотренному для получения лицензии (ч. 3, 3.1 ст. 18 Закона о лицензировании).

Документарную оценку проведут, если вы собираетесь вести лицензируемую деятельность в месте (в том числе в филиале), не предусмотренном реестром лицензий, или осуществлять деятельность по реализации новых образовательных программ, не указанных в нем. Как правило, в остальных случаях проверяют достоверность измененных сведений в заявлении и прилагаемых к нему документах (ч. 16, 17 ст. 18 Закона о лицензировании, п. п. 18, 20 Положения).

Лицензирующий орган внесет изменения в реестр лицензий не позднее пяти рабочих дней со дня приема заявления и иных документов (п. 18 Положения).

Вы можете отозвать заявление до момента, когда лицензирующий орган примет решение о внесении изменений в реестр лицензий или об отказе в этом (ч. 21 ст. 18 Закона о лицензировании).

Если в заявлении вы указали на необходимость получить выписку из реестра лицензий, лицензирующий орган направит ее в форме электронного документа, подписанного УКЭП, или уведомление об отказе во внесении изменений в реестр лицензий (ч. 20 ст. 18 Закона о лицензировании).

Отказаться во внесении изменений в реестр лицензий могут по основаниям, предусмотренным п. п. 1, 2 ч. 7 ст. 14 Закона о лицензировании, а также в случае, если сведения уже есть в реестре лицензий (ч. 19 ст. 18 Закона о лицензировании).

Кроме того, в некоторых случаях заявление о внесении изменений в реестр лицензий могут вернуть при наличии у лицензиата неисполненного предписания лицензирующего органа (п. 19 Положения).

Временная лицензия предоставляется на один год осуществляющим образовательную деятельность юрлицам, возникшим в результате реорганизации лицензиата в форме разделения или выделения (ч. 8 ст. 91 Закона об образовании).

За предоставление временной лицензии нужно уплатить госпошлину в размере 750 руб. (пп. 92 п. 1 ст. 333.33 НК РФ).

Для получения временной лицензии необходимо **подать следующие документы** (ч. 9 ст. 91 Закона об образовании, п. 18 Регламента Рособнадзора по лицензированию образовательной деятельности, п. 17 Регламента лицензирующих органов субъектов РФ):

- заявление по форме, приведенной в Приложении N 1 к Приказу Рособнадзора от 18.04.2014 N 536;
- копию положения о филиале (если собираетесь осуществлять образовательную деятельность в филиале);
- копию положения о структурном подразделении (если заявитель - организация, осуществляющая обучение, структурное подразделение которой осуществляет реализацию образовательных программ);
- опись прилагаемых документов.

Обратите внимание: заявление и документы нужно подать в лицензирующий орган не позднее чем через 15 рабочих дней со дня внесения соответствующих изменений в ЕГРЮЛ (ч. 9 ст. 91 Закона об образовании).

Порядок подачи документов предусмотрен ч. 9 ст. 91 Закона об образовании.

Решение о предоставлении временной лицензии примут и предоставят временную лицензию не позднее 10 рабочих дней со дня приема правильно оформленного заявления и полного комплекта документов (ч. 10 ст. 91 Закона об образовании, пп. "б" п. 12 Регламента Рособнадзора по лицензированию образовательной деятельности, пп. "б" п. 12 Регламента лицензирующих органов субъектов РФ).

Основания для отказа в приеме документов, необходимых для предоставления государственной услуги, не предусмотрены.

Исчерпывающий перечень оснований для приостановления или отказа в предоставлении государственной услуги²⁶

Основанием для приостановления предоставления государственной услуги является предоставление соискателем лицензии или лицензиатом заявлений о предоставлении лицензии, предоставлении временной лицензии, переоформлении лицензии, оформленных с нарушением

²⁶ Приказ Рособнадзора от 24.12.2020 N 1280 «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по предоставлению государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

требований, установленных Административных регламентом, и (или) представление прилагаемых к нему документов (копий документов), не в полном объеме.

Основанием для отказа в предоставлении государственной услуги при предоставлении соискателем лицензии заявления о предоставлении лицензии и документов (сведений), предусмотренных пунктами 15 - 17 Административного регламента (далее - заявление о предоставлении лицензии и прилагаемые к нему документы), является наличие одного из следующих оснований:

а) лицензирование образовательной деятельности соискателя лицензии в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ не отнесено к компетенции Рособнадзора;

б) для лицензирования заявлена образовательная деятельность по образовательным программам, которые соискатель лицензии в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ не вправе реализовывать;

в) в случае выявления факта, подтверждающего неуплату или неполную уплату государственной пошлины за предоставление Рособнадзором государственной услуги;

г) если соискателем лицензии не представлены в Рособнадзор надлежащим образом оформленное заявление о предоставлении лицензии и (или) в полном объеме прилагаемые к нему документы в тридцатидневный срок со дня получения уведомления об устранении нарушений;

д) принятие Рособнадзором решения об отказе в предоставлении лицензии.

Основанием для отказа в предоставлении государственной услуги при предоставлении соискателем лицензии заявления о предоставлении временной лицензии и документов, предусмотренных пунктом 18 Административного регламента (далее - заявление о предоставлении временной лицензии и прилагаемые к нему документы), является наличие одного из следующих оснований:

а) лицензирование образовательной деятельности соискателя лицензии в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ не отнесено к компетенции Рособнадзора;

б) отсутствие у реорганизованного (реорганизованных) лицензиата (лицензиатов) действующей лицензии;

в) отсутствие в Едином государственном реестре юридических лиц записи о создании соискателя лицензии путем реорганизации в форме разделения или выделения;

г) в случае выявления факта, подтверждающего неуплату или неполную уплату государственной пошлины за предоставление Рособнадзором государственной услуги;

д) если соискателем лицензии не представлены в Рособнадзор надлежащим образом оформленное заявление о предоставлении временной лицензии и (или) в полном объеме прилагаемые к нему документы в тридцатидневный срок со дня получения уведомления об устранении нарушений;

е) принятие Рособнадзором решения об отказе в предоставлении временной лицензии.

Основанием для отказа в предоставлении государственной услуги при предоставлении лицензиатом заявления о переоформлении лицензии и документов (сведений), предусмотренных пунктами 19 - 23 Административного регламента (далее - заявление о переоформлении лицензии и прилагаемые к нему документы), является наличие одного из следующих оснований:

а) лицензирование образовательной деятельности лицензиата в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ не отнесено к компетенции Рособнадзора;

б) отсутствие у лицензиата действующей лицензии;

в) для лицензирования заявлена образовательная деятельность по образовательным программам, которые лицензиат в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ не вправе реализовывать (при намерении лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ, не предусмотренных лицензией);

г) наличие у лицензиата неисполненного предписания (при переоформлении лицензии в связи с намерением лицензиата осуществлять образовательную деятельность по адресу места ее осуществления, не предусмотренному лицензией, с намерением лицензиата осуществлять образовательную деятельность в филиале, не предусмотренном лицензией, а также в связи с

намерением лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ, не предусмотренных лицензией);

д) в случае выявления факта, подтверждающего неуплату или неполную уплату государственной пошлины за предоставление Рособрнадзором государственной услуги;

е) отсутствие в Едином государственном реестре юридических лиц записи о создании лицензиата путем реорганизации в форме преобразования, присоединения, слияния, записи о прекращении деятельности присоединенной организации (при реорганизации юридического лица в форме присоединения к ней другой организации), а также записи о внесении изменений в учредительные документы организации (при переоформлении лицензии в связи с изменением наименования лицензиата);

ж) если лицензиатом не представлены в Рособрнадзор надлежащим образом оформленное заявление о переоформлении лицензии и (или) в полном объеме прилагаемые к нему документы в тридцатидневный срок со дня получения уведомления об устранении нарушений;

з) принятие Рособрнадзором решения об отказе в переоформлении лицензии.

Основанием для отказа в предоставлении государственной услуги при предоставлении лицензиатом заявления о прекращении осуществления образовательной деятельности является наличие одного из следующих оснований:

а) лицензирование образовательной деятельности лицензиата в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ не отнесено к компетенции Рособрнадзора;

б) предоставление заявителем заявления о прекращении осуществления образовательной деятельности, оформленного с нарушением требований, установленных пунктом 26 Административного регламента.

Основанием для отказа в предоставлении государственной услуги при предоставлении заявителем заявления о предоставлении сведений о лицензии является наличие одного из следующих оснований:

а) предоставление заявителем заявления о предоставлении сведений о лицензии, оформленного с нарушением требований, установленных пунктом 27 Административного регламента;

б) в случае выявления факта, подтверждающего невнесение или внесение не в полном объеме платы за предоставление выписки из единого реестра лицензий на бумажном носителе.

Раздел 6. Государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в дистанционном формате

Тема 6.1 Федеральный государственный надзор в сфере образования²⁷

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 25.06.2021 № 997 (*далее – Положение о контроле в сфере образования*), Положением о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.07.2018 № 885, Рособрнадзор осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования (*далее – ФГКН в сфере образования*) в отношении:

- российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации по образовательным программам высшего образования,
- российских федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих на территории Российской Федерации образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации,
- российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных за пределами территории Российской Федерации, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, созданных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иностранных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации.

Осуществление контроля отнесено к компетенции **Управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность.**

ФГКН в сфере образования реализуется с применением риск-ориентированного подхода согласно нормам Федерального закона от 31 июля 2020 года № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».

Категории риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, подлежат отнесению к одной из категорий риска:

- Высокого
- Среднего
- Низкого

на основе сопоставления характеристик деятельности этих организаций с критериями, установленными Положением о контроле в сфере образования.

Категория риска определяет особенности и частоту проведения в отношении организации, осуществляющей образовательную деятельность, профилактических мероприятий, включая обязательный профилактический визит, и плановых контрольных (надзорных) мероприятий.

²⁷ Использована информация с сайта <https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/gosudarstvennyj-kontrol-nadzor-v-sfere-obrazovaniya-za-deyatelnostyu-organizacij-osushhestvlyayushhih-obrazovatelnyu-deyatelnost/federalnyj-gosudarstvennyj-kontrol-nadzor-v-sfere-obrazovaniya/>

Виды контрольных (надзорных) мероприятий при осуществлении ФГКН в сфере образования :

Вид контрольного (надзорного) мероприятия	Срок проведения	Допустимые контрольные (надзорные) действия
а) документарная проверка;	10 рабочих дней (без учета времени на истребование документов и объяснений)	а) получение письменных объяснений; б) истребование документов; в) экспертиза.
б) выездная проверка;	5 рабочих дней 10 рабочих дней в случае использования средств дистанционного взаимодействия	а) осмотр; б) опрос; в) истребование документов; г) получение письменных объяснений; д) экспертиза.
в) наблюдение за соблюдением обязательных требований (мониторинг безопасности).	Согласно заданию руководителя (заместителя руководителя) Рособнадзора	сбор, анализ данных об объектах государственного контроля (надзора), имеющих у Рособнадзора, поступивших в ходе межведомственного информационного взаимодействия, представленных контролируемые лицами в рамках исполнения обязательных требований, данных, содержащихся в государственных информационных системах, данных из сети «Интернет», иных общедоступных данных: данные мониторинга системы образования; сведения из Единого государственного реестра недвижимости; сведения из Единого государственного реестра юридических лиц; сведения о наличии (отсутствии) лицензии на проведение работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну (при реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну); сведения из федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональной

		<p>информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; сведения из федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»; сведения из государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования; информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций в сети «Интернет».</p>
--	--	---

Особенности проведения этих мероприятий установлены Положением о контроле в сфере образования.

Плановые контрольные (надзорные) мероприятия

Плановые контрольные (надзорные) мероприятия в виде плановых выездных или документарных проверок проводятся на основании плана проведения Рособrnазором плановых контрольных (надзорных) мероприятий на очередной календарный год, согласованного с органами прокуратуры, со следующей периодичностью:

- в отношении объектов государственного контроля (надзора), отнесенных к категории высокого риска — один раз в 3 года;
- в отношении объектов государственного контроля (надзора), отнесенных к категории среднего риска — один раз в 4 года.

В отношении объектов контроля, отнесенных к категории низкого риска, плановые контрольные (надзорные) мероприятия не проводятся.

Внеплановые контрольные (надзорные) мероприятия

Внеплановые контрольные (надзорные) мероприятия за исключением внеплановых контрольных (надзорных) мероприятий без взаимодействия с контролируемым лицом, проводятся по основаниям, предусмотренным пунктами 1, 3 — 5 части 1 статьи 57 Федерального закона от 31 июля 2020 года № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».

Внеплановые контрольные (надзорные) мероприятия проводятся в виде документарных и выездных проверок.

Тема 6.2 Федеральный государственный контроль качества образования

Полномочия участников государственного контроля качества образования²⁸

Осуществляя государственный контроль качества образования, должностные лица уполномоченного органа (Рособрнадзора, государственного органа субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования) вправе:

посещать организацию, осуществляющую образовательную деятельность, осматривать ее территорию, здания, сооружения, оборудование (данное правомочие реализуется при предъявлении копии распорядительного акта о проведении проверки и служебного удостоверения);

запрашивать документы и иные сведения по вопросам, подлежащим проверке;

проводить наблюдение за ходом образовательного процесса;

беседовать с обучающимися, их родителями (законными представителями), работниками организации по вопросам, связанным с предметом проверки;

анализировать информацию, размещенную на официальном сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Государственный контроль качества образования осуществляется бесплатно, взимание платы за проведение контрольных мероприятий не допускается.

Выездная проверка в рамках государственного контроля качества образования может проводиться только в присутствии уполномоченного представителя проверяемой организации. Осуществляющие государственный контроль должностные лица не должны препятствовать уполномоченному представителю организации присутствовать при проведении проверки и давать разъяснения по вопросам, относящимся к предмету проверки.

В свою очередь, уполномоченный представитель организации обязан:

предоставить должностным лицам, проводящим выездную проверку, возможность ознакомиться с документами, связанными с целями, задачами и предметом выездной проверки, в случае, если выездной проверке не предшествовало проведение документарной проверки;

обеспечить доступ проводящих выездную проверку должностных лиц и участвующих в выездной проверке экспертов на территорию организации, в ее здания, сооружения, а также к оборудованию, используемому при осуществлении образовательной деятельности.

Должностные лица, проводящие выездную проверку, обязаны ознакомить уполномоченного представителя организации с ее результатами. Уполномоченный представитель указывает в акте проверки о своем ознакомлении с результатами проверки, согласии или несогласии с ними, а также с отдельными действиями должностных лиц, осуществляющих проверку. Он вправе представить свои возражения в письменной форме в отношении акта проверки в течение 15 дней с даты получения акта проверки в случае несогласия с фактами, выводами и предложениями, изложенными в акте проверки.

Срок осуществления государственного контроля качества образования при проведении как документарной, так и выездной проверки не может превышать 20 рабочих дней. В исключительных случаях, связанных с необходимостью проведения сложных и длительных исследований, специальных экспертиз и расследований, срок проведения выездной плановой проверки может быть продлен не более чем на 20 рабочих дней.

Срок проведения документарной и выездной проверки в отношении организации, которая осуществляет свою деятельность на территориях нескольких субъектов Российской Федерации, устанавливается отдельно по каждому филиалу. При этом общий срок проведения проверки такой организации не может превышать 60 рабочих дней.

В отношении одной и той же организации, осуществляющей образовательную деятельность, плановая проверка может быть проведена не чаще чем один раз в три года. Плановая проверка в отношении организации, реализующей основные общеобразовательные программы (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), может быть проведена не чаще чем один раз в два года.

О начале проверки организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть заблаговременно уведомлена. О проведении плановой проверки она уведомляется в течение трех рабочих дней до начала ее проведения, а внеплановой проверки - не менее чем за 24 часа до начала ее проведения.

Предметом документарной проверки являются сведения, связанные с исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов, содержащиеся в документах, а также на официальном сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В ходе документарной проверки проводятся анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих содержание и качество подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, включая анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации выпускников организации.

²⁸ Трошкина Т.Н., Козырин А.Н. Государственный контроль качества образования // Законы России: опыт, анализ, практика. 2017. № 6. С. 22 - 29.

Предмет выездной проверки составляют содержащиеся в документах организации сведения, которые связаны с исполнением обязательных требований федеральных государственных образовательных стандартов и используются при осуществлении организацией образовательной деятельности.

Выездная проверка начинается с предъявления должностным лицом служебного удостоверения, после чего уполномоченный представитель проверяемой организации знакомится с распорядительным актом о проведении выездной проверки, в котором определены: полномочия проводящих проверку должностных лиц; цели, задачи и основания проведения выездной проверки; виды и объем контрольных мероприятий; состав экспертов, привлекаемых к выездной проверке; сроки и условия проведения проверки.

В ходе выездной проверки анализируются документы и материалы, характеризующие деятельность организации в части содержания и качества подготовки обучающихся, в том числе:

анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации выпускников организации;

анализ качества подготовки обучающихся.

По результатам проверки сразу же после ее завершения уполномоченным должностным лицом составляется акт проверки в двух экземплярах.

В **акте проверки** указываются:

дата, время и место составления акта проверки;

наименование органа, осуществляющего проверку;

дата и номер распорядительного акта о проведении проверки;

должностные лица, уполномоченные на проведение проверки, и привлеченные к проведению проверки эксперты;

наименование организации, в отношении которой проведена проверка, и информация об уполномоченном представителе организации;

дата, время, продолжительность и место проведения проверки;

сведения о **результатах проверки**, которые включают:

а) информацию о выявленном соответствии либо несоответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам;

б) информацию о лицах, допустивших указанное несоответствие.

В акте проверки делается пометка об ознакомлении или отказе в ознакомлении с ним уполномоченного представителя организации.

К акту проверки прилагаются экспертные заключения, объяснения работников организации, иные связанные с результатами проверки документы или их копии.

Последствия проверок качества образования

Если в ходе проверки должностным лицом, уполномоченным на проведение проверки, не выявлено несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, то по результатам проверки уполномоченный специалист в срок, не превышающий пяти рабочих дней после завершения проверки, готовит проект уведомления о невыявлении несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам при проведении проверки.

Если же проведенная проверка выявила несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, то на рассмотрение коллегиального органа Рособрнадзора передается вопрос о приостановлении действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки. Соответствующий вопрос ставится в повестку дня оперативно - не позднее трех рабочих дней со дня выявления такого несоответствия.

Решение коллегиального органа Рособрнадзора по вопросу приостановления действия государственной аккредитации оформляется протоколом и носит для Рособрнадзора рекомендательный характер.

На основе содержащегося в протоколе решения Рособрнадзор принимает распорядительный акт о приостановлении действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки. В этом акте устанавливается срок устранения выявленного при проверке несоответствия, который не может превышать шести месяцев.

В течение трех рабочих дней со дня издания распорядительного акта Рособрнадзора о приостановлении действия государственной аккредитации соответствующие сведения вносятся в реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам.

Информация о мерах, принятых по результатам проведения проверки, вносится также в государственную информационную систему надзора в сфере образования и в единый реестр проверок.

Копия распорядительного акта Рособрнадзора о приостановлении действия государственной аккредитации в течение пяти рабочих дней после его издания направляется в проверяемую организацию, ее учредителю (учредителям), государственному или муниципальному органу управления в сфере образования, а также в органы прокуратуры.

Организационно-правовые основы государственного контроля качества образования служат важной институциональной и юридической гарантией реализации субъективного права на образование и содействуют модернизации системы образования, повышению качества образовательных услуг.

Тема 6.3 Лицензионный контроль за образовательной деятельностью

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ (ИХ ОТДЕЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ), СОДЕРЖАЩИХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ОЦЕНКА СОБЛЮДЕНИЯ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РАМКАХ ЛИЦЕНЗИОННОГО КОНТРОЛЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Наименование вида нормативного правового акта	Полное наименование нормативного правового акта	Дата утверждения акта	Номер нормативного правового акта	Документ, содержащий текст нормативного правового акта	Реквизиты структурных единиц нормативного правового акта, содержащих обязательные требования	Вид государственного контроля (надзора), наименование вида разрешительной деятельности, в рамках которых обеспечивается оценка соблюдения обязательных требований, установленных нормативным правовым актом	Наименование органа государственной власти, осуществляющего государственный контроль (надзор) или разрешительную деятельность
2	3			8	10	16	17
Федеральный закон	Об образовании в Российской Федерации	9.12.2012	73-ФЗ	http://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2021/01/fz-273-fz-ob-obrazovanii-1.docx	пункт 2 части 3, часть 10 статьи 11; части 2 - 8 статьи 12; части 6 - 8 статьи 13; части 1, 2 статьи 15; часть 3 статьи 16; пункт 2 части 3 статьи 28; статья 46; части 1, 3 статьи 50; части 1, 3, 8, 10, 11 статьи 79; часть 4 статьи 81; части 4, 5 статьи 82; часть 6 статьи 85	Лицензионный контроль за образовательной деятельностью	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Закон Российской Федерации	О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации	1.03.1992	487-1	http://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2021/01/zakon-o-chastnoj-detektivnoj-i-ohrannoj-deyatelnosti-v-rf-1.docx	статья 15.2	Лицензионный контроль за образовательной деятельностью	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Закон Российской Федерации	О государственной тайне	1.07.1993	485-1	http://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2021/01/zakon-5485-1-o-gosudarstvennoj-tajne-1.docx	статья 27	Лицензионный контроль за образовательной деятельностью	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Постановление Правительства Российской Федерации	Положение о лицензировании образовательной деятельности	8.09.2020	490	http://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2021/01/polozhenie-o-licenzirovanii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-1.docx	пункты 5 - 8	Лицензионный контроль за образовательной деятельностью	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Тема 6.4 Государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от используемой в образовательном процессе информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию²⁹

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о федеральном государственном контроле (надзоре) за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, утвержденным постановлением Правительства РФ от 25.06.2021 № 1019, *(далее – Положение о контроле о защите детей от информации)*, Положением о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.07.2018 № 885, Рособрнадзор осуществляет федеральный государственный контроль (надзор) за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию *(далее – ФГКН о защите детей от информации)* в отношении:

- российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации по образовательным программам высшего образования,
- российских федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих на территории Российской Федерации образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации,
- российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных за пределами территории Российской Федерации, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, созданных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иностранных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации.

Осуществление контроля отнесено к компетенции **Управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность.**

ФГКН о защите детей от информации реализуется с применением риск-ориентированного подхода согласно нормам Федерального закона от 31 июля 2020 года № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».

Категории риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, подлежат отнесению к одной из категорий риска:

- а) значительного;
- б) среднего;
- в) умеренного;
- г) низкого.

на основе сопоставления характеристик деятельности этих организаций с критериями, установленными Положением о контроле о защите детей от информации.

Категория риска определяет особенности и частоту проведения в отношении организации, осуществляющей образовательную деятельность, профилактических мероприятий, включая обязательный профилактический визит, и плановых контрольных (надзорных) мероприятий.

²⁹ Использована информация с сайта <https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/gosudarstvennyj-kontrol-nadzor-v-sfere-obrazovaniya-za-deyatelnostyu-organizacziy-osushhestvlyayushhih-obrazovatelnyu-deyatelnost/federalnyj-gosudarstvennyj-kontrol-za-soblyudeniem-zakonodatelstva-rossijskoj-federaczii-o-zashhite-detej-ot-informaczii-prichinyayushhej-vred-ih-zdorovyu-i-ili-razvitiyu/>

Виды контрольных (надзорных) мероприятий при осуществлении ФГКН о защите детей от информации:

Вид контрольного (надзорного) мероприятия	Срок проведения	Допустимые контрольные (надзорные) действия
а) документарная проверка;	10 рабочих дней (без учета времени на истребование документов и объяснений)	а) получение письменных объяснений; б) истребование документов; в) экспертиза.
б) выездная проверка;	10 рабочих дней	а) осмотр; б) опрос; в) истребование документов; г) получение письменных объяснений; д) экспертиза.

Особенности проведения этих мероприятий установлены Положением о контроле о защите детей от информации.

Плановые контрольные (надзорные) мероприятия

Плановые контрольные (надзорные) мероприятия в виде плановых выездных или документарных проверок проводятся на основании плана проведения Рособрнадзором плановых контрольных (надзорных) мероприятий на очередной календарный год, согласованного с органами прокуратуры, со следующей периодичностью:

- в отношении объектов государственного контроля (надзора), отнесенных к категории значительного риска, — один раз в 2 года;
- в отношении объектов государственного контроля (надзора), отнесенных к категории среднего риска, — один раз в 3 года;
- в отношении объектов государственного контроля (надзора), отнесенных к категории умеренного риска, — один раз в 5 лет.

В отношении объектов контроля, отнесенных к категории низкого риска, плановые контрольные (надзорные) мероприятия не проводятся.

Внеплановые контрольные (надзорные) мероприятия

Внеплановые контрольные (надзорные) мероприятия за исключением внеплановых контрольных (надзорных) мероприятий без взаимодействия с контролируемым лицом, проводятся по основаниям, предусмотренным пунктами 1, 3 — 5 части 1 статьи 57 Федерального закона от 31 июля 2020 года № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».

Внеплановые контрольные (надзорные) мероприятия проводятся в виде документарных и выездных проверок.