

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)

Юридический институт

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

Под общ. ред. Д.А. Аксеновой

Москва
Книгодел
2016

УДК 347
ББК 67.404
О23

Коллектив авторов:

Вавилова Анна Александровна, канд. юрид. наук, старший научный сотрудник – параграф 6 (в соавторстве с Фёклиным С.И.) главы I, параграф 3 (в соавторстве с Фёклиным С.И.) главы II.

Ладнушкина Нина Михайловна, канд. педагог. наук, доцент – параграф 5 (в соавторстве с Фёклиным С.И.) главы I.

Куракина Юлия Владимировна, канд. юрид. наук, доцент – параграфы 1, 2, 7 главы I.

Питько Елена Вадимовна, старший преподаватель – параграф 3 главы I, глава IV.

Половникова Анастасия Владимировна, канд. педагог. наук, доцент – параграфы 1, 2 главы V.

Фёклин Сергей Иванович, канд. юрид. наук, доцент – параграфы 3, 4, 5 (в соавторстве с Ладнушкиной Н.М.), 6 (в соавторстве с Вавиловой А.А.) главы I, параграфы 1, 2, 3 (в соавторстве с Вавиловой А.А.) главы II.

Шутикова Наталья Сергеевна, старший преподаватель – параграф 8 главы I, глава III.

Шишенина Ирина Владимировна, канд. юрид. наук, доцент – главы VI, VII.

Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.

ISBN 978-5-9659-134-0

В предлагаемом учебном пособии раскрываются основополагающие положения теории и практики образовательного права.

Учебное пособие подготовлено с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятых в соответствии с ним подзаконных нормативных правовых актов, а также методических и иных материалов.

Для студентов неюридических направлений подготовки, обучающихся по программам бакалавриата, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей курсов повышения квалификации, а также для широкого круга читателей, интересующихся теоретическими и прикладными аспектами образовательного права.

УДК 347
ББК 67.404

ISBN 978-5-9659-134-0

© Коллектив авторов, 2016
© Книгодел, 2016

Содержание

Список сокращений.....	5
Источники опубликования нормативных правовых актов.....	7
Введение.....	8
Глава I. Общие положения образовательного права	10
§ 1. Предмет, метод, система образовательного права. Источники образовательного права	10
§ 2. Право на образование в системе прав и свобод человека.....	30
§ 3. Система образования.....	39
§ 4. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.....	50
§ 5. Государственная регламентация в сфере образования.	57
§ 6. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.	91
§ 7. Правоотношения в сфере образования: общая характеристика.	112
§ 8. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.....	121
Глава II. Правовой статус образовательной организации	138
§ 1. Образовательные организации и их правовой статус.....	138
§ 2. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.	147
§ 3. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений	156
Глава III. Правовой статус обучающихся	168
§ 1. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.....	168

§ 2. Юридическая ответственность обучающихся	195
Глава IV. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	206
§ 1. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	206
§ 2. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	226
Глава V. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ	242
§ 1. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования	242
§ 2. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Дополнительное образование	258
Глава VI. Международное сотрудничество в сфере образования	276
Глава VII. Некоторые практические вопросы образовательного права	278

Список сокращений

- БК РФ** – Бюджетный кодекс Российской Федерации.
- ГК РФ** – Гражданский кодекс Российской Федерации.
- КоАП РФ** – Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
- Конституция РФ** – Конституция Российской Федерации.
- НК РФ** – Налоговый кодекс Российской Федерации.
- СК РФ** – Семейный кодекс Российской Федерации.
- ТК РФ** – Трудовой кодекс Российской Федерации.
- УК РФ** – Уголовный кодекс Российской Федерации.
- ГИ** – Государственная итоговая аттестация.
- ГВЭ** – Государственный выпускной экзамен.
- ГЭК** – Государственная экзаменационная комиссия.
- ОГЭ** – Основной государственный экзамен.
- ЕГЭ** – Единый государственный экзамен.
- ООН** – Организация Объединенных Наций.
- ЮНЕСКО** – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.
- Минобрнауки России** – Министерство образования и науки Российской Федерации, федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.
- Минтруд России** – Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
- Рособрнадзор** – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования и науки.
- ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт, совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подго-

товки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральный закон «О лицензировании» – Федеральный закон от 4 мая 2011 года № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Федеральный закон «О некоммерческих организациях» – Федеральный закон от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Федеральный закон «Об образовании в РФ» – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Источники опубликования нормативных правовых актов

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>
2. Собрание законодательства Российской Федерации – <http://www.szrf.ru>
3. Российская газета – <http://www.rg.ru>
4. Парламентская газета – <http://www.pnp.ru>

Введение

Учебное пособие предназначено для студентов юридических и неюридических институтов (факультетов) Московского городского педагогического университета, изучающих вопросы образовательного права. Вопросы реализации законодательства об образовании и гарантированное Конституцией Российской Федерации право на образование имеют большое значение для каждого гражданина, лица без гражданства и иностранного гражданина, находящегося на территории нашей страны. Педагогический работник или административно-управленческий персонал образовательной организации в своей повседневной работе могут сталкиваться с вопросами несоблюдения прав участников образовательных отношений, привлечением обучающихся или работников к юридической ответственности, подготовкой документов для получения лицензии на право осуществления образовательной деятельности или свидетельства о государственной аккредитации. Практика управления образовательной организацией или организацией, осуществляющей обучение, показывает, что многие выпускники зачастую обладают недостаточной компетентностью в вопросах правового регулирования образовательных отношений, допускают ошибки в своей работе, которые впоследствии приводят к серьезным проблемам.

Знакомство с основами правового регулирования отношений в сфере образования позволит будущим руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или педагогам принимать правильные и законные решения.

Авторы учебного пособия предлагают для самостоятельного изучения не только современную литературу, но и публикации практикующих юристов и педагогов, давно ставших известными в сфере образования, что позволит читателям по-новому взглянуть на проблемы, стоящие перед участниками образовательных отношений, оценить современное состояние правового регулирования образовательных отношений в России.

Знание особенностей правового регулирования изучаемых вопросов поможет студенту в дальнейшем при занятии руководящих или педагогических должностей. Дисциплина «Образовательное право» может быть освоена при наличии базовых знаний по гражданскому, уголовному, административному, трудовому и иным отраслям права.

В дальнейшем этот курс будет являться основой для освоения образовательной программы магистратуры (направление подготовки «Образовательное право»).

Аксенова Дарья Александровна,
эксперт лаборатории образовательного права
юридического института ГАОУ ВО МГПУ

Глава I.

Общие положения образовательного права

§ 1. Предмет, метод, система образовательного права.

Источники образовательного права

Образовательное право – одна из комплексных отраслей в системе российского права. Как и любая отрасль права, образовательное право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу общественных отношений. Данные правовые нормы характеризуются внутренним единством, присущими только им признаками и отличаются обособленностью от норм других отраслей права.

Комплексный характер отрасли образовательного права объясняется тем, что нормы, регулирующие отношения в сфере образования, могут быть различной отраслевой принадлежности. В частности, отношения, связанные с созданием, реорганизацией и ликвидацией образовательных организаций, регулируются нормами гражданского права, отношения по финансовому обеспечению деятельности образовательных организаций – нормами финансового права, отношения между образовательной организацией и педагогическими работниками – нормами трудового права и т.д.

Образовательное право представляет собой комплексную отрасль права, систему правовых норм различной отраслевой принадлежности, функционально взаимодействующих в целях наиболее полного и эффективного регулирования педагогических отношений, возникающих в рамках образовательного процесса между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся¹.

Образовательное право является относительно новой отраслью в системе российского права, тем не менее данный термин уже прочно вошел в лексикон как правоведов, так и педагогов. Связано это, пре-

¹ Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. пособие для вузов / М.Ю. Федорова. – М.: Владос, 2004. – 320 с.

жде всего, с тем, что данная отрасль права регулирует специфические общественные отношения, которые порождаются обширной сферой человеческой деятельности – образованием.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» под образованием понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов¹. Такое явление, как образование, порождает общественные отношения, которые, в свою очередь, составляют предмет образовательного права.

Предмет правового регулирования отвечает на вопрос, *что* регулирует, на что воздействует та или иная отрасль права.

Образовательное право как отрасль права регулирует определенный вид общественных отношений – отношения, возникающие в сфере образования.

Следует отметить, что не все из них подвержены воздействию норм права (этические требования к профессиональной деятельности педагога, меры педагогического воздействия на обучающегося, уважение, доверие, авторитет педагога). Многие связи в образовательной среде находятся под интенсивным воздействием нравственных установлений и регламентируются нормами морали.

В.М. Сырых в работе «Введение в теорию образовательного права» выделяет две группы общественных отношений, входящих в предмет образовательного права, а именно: 1) образовательные отношения; 2) отношения, призванные создавать условия для реального действия образовательных отношений, обеспечивать надлежащее исполнение обучающимися, педагогическими работниками и их образовательными учреждениями своих обязанностей.

Такие отношения носят служебный, обеспечительный характер и, в свою очередь, подразделяются на три вида: 1) предшествующие образовательным; 2) существующие одновременно с ними; 3) вытекающие из образовательных отношений².

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега-Л, 2013. – С. 3.

² Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права / В.М. Сырых. – М.: Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002. – С. 215–216.

Руководствуясь данной классификацией, следует дать характеристику каждому из видов общественных отношений в сфере образования.

В первую группу входят собственно образовательные отношения, возникающие между образовательной организацией, педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в рамках педагогического процесса, направленные на обучение и воспитание обучающегося. Особенности этих отношений являются:

- 1) отношения складываются в рамках образовательного процесса;
- 2) личное участие в них обучающегося и педагога;
- 3) отсутствие у педагога и обучающегося права осуществлять персональный выбор другого участника этих отношений;

- 4) возраст, с которого дети могут вступать в образовательные отношения в качестве субъектов образовательного права. В соответствии с п. 1 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в РФ» получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;

- 5) возможность получения образования в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности;

- 6) всеобщность, определяемая как возможность получения образования каждым человеком вне зависимости от его умственных способностей, в соответствии с его потребностями, способностями и интересами;

- 7) длящийся характер, так как отношения существуют в течение, как правило, длительного периода времени, ограниченного рамками четверти, семестра, учебного года;

- 8) многофункциональность, так как они направлены на обучение и воспитание обучающегося;

- 9) имеют динамичную структуру, оперативно реагирующую на различные изменения, происходящие в обществе (инновационные технологии, экспериментальные площадки и т.д.);

- 10) обладают определенной устойчивостью, консервативностью в отношении системы знаний, передаваемых в процессе обучения;

- 11) образовательные отношения носят массовый характер. Это обусловлено, к примеру, наличием конституционного права детей на

получение основного общего образования и обязанности родителей обеспечить им такую возможность.

Таким образом, участником образовательных отношений может стать каждый человек: вначале как обучающийся в процессе получения общего и основного профессионального образования, позже как обучающийся в момент освоения программ дополнительного профессионального образования в период трудовой деятельности, а также как родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося.



Специфические признаки образовательных отношений.

Вам предлагается выполнить практическое задание 3 рабочей тетради.

Вторую группу составляют отношения, призванные создавать условия для реального действия образовательных отношений. К ним относятся следующие.

- 1) Отношения, предшествующие образовательным отношениям:
 - отношения по созданию образовательных организаций;
 - отношения, связанные с лицензированием образовательной деятельности.
- 2) Отношения, сопутствующие образовательным отношениям:
 - особенности правового статуса учредителя образовательной организации;
 - правовой статус образовательной организации как юридического лица;
 - социальная защита обучающихся;
 - порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности;
 - особенности правового статуса педагогических работников, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - отношения в сфере дополнительного образования;
 - особенности получения образования отдельными категориями обучающихся;
 - отношения в сфере управления системой образования;
 - экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования;
 - международное сотрудничество в сфере образования.
- 3) Отношения, вытекающие из образовательных отношений:

- отношения в сфере профессионального обучения по программам повышения квалификации рабочих и служащих.



Заполните схему: «Отношения в сфере образования».

Вам предлагается выполнить практическое задание 4 рабочей тетради.

Таким образом, предмет образовательного права сложно структурирован, многофункционален и представляет собой совокупность образовательных отношений и общественных отношений в сфере образования, возникающих в связи с реализацией права на образование.



Ответьте на вопросы.

Вам предлагается выполнить практические задания 1, 2 рабочей тетради.

Метод образовательного права. Образовательному праву, как самостоятельной отрасли права, присущ и свой метод регулирования образовательных отношений и общественных отношений в сфере образования. *Метод образовательного права* – это совокупность способов, средств, приемов регулирования отношений, входящих в предмет образовательного права. Метод отвечает на вопрос, *как* право осуществляет свою регулятивную роль. От методов в значительной мере зависит эффективность правового регулирования, достижение выдвигаемых при этом целей¹.

При помощи соответствующих способов воздействия на отношения в сфере образования образовательное право подчиняет их определенным правилам с целью получения обучающимися качественного образования различных уровней и обеспечивает реализацию всеми участниками образовательных отношений своих прав и интересов, а также исполнение ими своих обязанностей.

Наиболее характерные черты метода образовательного права²:

- 1) сочетание диспозитивного, императивного методов, а также методов поощрения и рекомендаций;
- 2) соединение принципов единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией;
- 3) специфический статус участников образовательных отношений;

¹ Теория государства и права: Учебник / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС», 2015. – С. 399.

² Подробнее см.: *Сырых В.М.* Указ. соч.

- 4) содержание образования должно отвечать требованиям ФГОС того или иного уровня образования;
- 5) сочетание различных уровней нормативно-правового регулирования образовательных отношений – федерального, регионального, локального;
- 6) сочетание государственного контроля за качеством образования с автономностью образовательных учреждений, свободой и плюрализмом в образовании;
- 7) особенности применения мер юридической ответственности к участникам образовательных отношений.

Метод образовательного права представляет собой своеобразное сочетание приемов и способов правового регулирования: диспозитивного, императивного, поощрения и рекомендаций.

Диспозитивный метод предполагает альтернативную возможность выбора субъектами вариантов поведения в рамках закона. Закон, например, наделяет образовательные организации автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов (ч. 1 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Обучающимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся предоставляется обширный перечень прав, в числе которых право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения (п. 1 ч. 1 ст. 34, п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Педагогические работники пользуются свободой преподавания, свободным выражением своего мнения, свободой от вмешательства в профессиональную деятельность, свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств и методов обучения и воспитания, участвуют в управлении образовательной организацией и т.д. (ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Императивный метод основан на принципах власти и подчинения, предусматривает неодинаковый объем прав у участников правоотношений, это метод властных предписаний. Образовательное право состоит из большого числа императивных норм, к которым относятся нормы, устанавливающие порядок создания, реорганизации, ликвидации образовательных организаций, порядок управления системой образования, а именно лицензирование, государственную аккредитацию образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования, принятие ФГОС, федеральных государственных требований, уровней образования и т.д.

Нередко в образовательном праве складывается ситуация, когда наряду с императивным методом используется метод диспозитивный. Так, правом на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения в полной мере обучающиеся обладают после получения основного общего образования или после достижения ими возраста 18 лет (п. 1 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ч. 7 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Сочетание императивного и диспозитивного методов регулирования образовательных отношений – одна из характерных черт образовательного права, отличающая его от императивного метода правового регулирования, применяемого, к примеру, в административном, финансовом праве, а также от диспозитивного метода, действующего в гражданском праве. Именно несходство, нетождественность методов правового регулирования образовательного права и других отраслей права не позволяет использовать нормы других отраслей права для регулирования образовательных отношений, имеющих особый, только им присущий правовой режим¹.

Широкое распространение в образовательном праве имеет *метод поощрения* или стимулирования к определенной деятельности. Обучающиеся поощряются за успехи в учебной, научной и общественной деятельности, причем речь идет не только о баллах, но и денежных выплатах (стипендии различных видов²). Для педагогических работников введена стимулирующая часть заработной платы, которая выплачивается за качество выполняемых работ, интенсивность и высокие результаты работы, за стаж непрерывной работы, выслугу лет (локальным нормативным актом устанавливается периодичность таких выплат: один раз в месяц, квартал, полугодие, по итогам учебного года), ежегодно проводятся конкурсы на звание «Лучший учитель года», существуют конкурсы грантов на поддержку тех или иных проектов в области образования, науки и культуры³. Метод поощрения в собственно образовательных отношениях занимает одно из приоритетных мест.

¹ Сырых В.М. Указ соч. С. 232.

² В соответствии с ч. 1 ст. 36 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» стипендией признается денежная выплата, назначаемая обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ.

³ Федорова М.Ю. Образовательное право.

Он тесно связан с формированием мотивации к обучению, особенно в период получения детьми основного образования различных уровней. Главной целью образования является получение обучающимися уровня образования, повышение его культуры, подготовка к определенной профессиональной деятельности, и это обстоятельство влияет на выбор способов и приемов правового регулирования¹.

Также широкое распространение среди методов правового регулирования отношений в сфере образования имеет *метод рекомендаций*. Как правило, рекомендации представлены в документах различного уровня (федерального, регионального, локального) и содержат разрешения, организационную помощь, советы, направленные участникам отношений в сфере образования. Например, «Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утвержденные Минобрнауки России 01.04.2015) устанавливают цели, участников и порядок проведения процедуры оценки качества образовательной деятельности. Приказ Департамента образования г. Москвы от 01.03.2011 № 166 «Об утверждении Методических рекомендаций по составлению штатных расписаний государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, системы Департамента образования города Москвы» содержит примерное штатное расписание государственных образовательных учреждений города Москвы. Рекомендательный характер для родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося имеют заключения медико-психолого-педагогической комиссии о психическом развитии ребенка, о его подготовленности к школе, решения педагогического коллектива носят рекомендательный характер для образовательного учреждения и т.д.



Проиллюстрируйте примерами действие методов правового регулирования образовательного права.

Вам предлагается выполнить практическое задание 5 рабочей тетради.

Все рассмотренные выше методы тесно взаимосвязаны. Метод образовательного права отличается особым сочетанием приемов и способов правового регулирования отношений в сфере образования, дает возможность их упорядочить и обеспечить защиту прав и интересов участников.

¹ Федорова М.Ю. Образовательное право.

Система образовательного права. Образовательное право является самостоятельной отраслью в российской системе права и регулирует специфический вид общественных отношений – образовательные отношения, а также отношения в сфере образования, возникающие в связи с реализацией права на образование. Нормы данной отрасли права находятся в определенной системе.

Под *системой образовательного права* понимается расположение в особой структурной последовательности первичных элементов, обусловленных содержанием образовательных отношений и отношений в сфере образования, которые выступают предметом образовательного права. Система образовательного права складывается объективно, так как отражает специфику общественных отношений, входящих в предмет образовательного права, и представляет собой единство и разграничение взаимосвязанных между собой образовательно-правовых институтов. Под правовым институтом понимают законодательно обособленную совокупность правовых норм, обеспечивающих комплексное регулирование группы однородных и взаимосвязанных общественных отношений¹.

Традиционно система правовой отрасли рассматривается в нескольких качествах: как отрасль права, учебная дисциплина, наука.

Как отрасль права образовательное право состоит из простых и комплексных институтов, а также субинститутов и норм права.

Простые институты представляют собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения в рамках одной отрасли права, в данном случае это собственно образовательные отношения. К таковым относятся:

- нормы, определяющие задачи и основные начала образовательного права;
- круг регулируемых образовательным правом отношений и субъектов этих отношений;
- источники образовательного права;
- нормы, устанавливающие полномочия в сфере образования федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов федерации, органов местного самоуправления;
- нормы, определяющие структуру системы образования;
- ФГОС и федеральные государственные требования, образовательные стандарты;

¹ Пчелинцева Л.М. Семейное право России / Л.М. Пчелинцева. 4-е изд., перераб. – М.: Норма, 2008. – С. 24.

- образовательные программы;
- формы получения образования и формы обучения.



Институты и субинституты образовательного права.

Вам предлагается выполнить практическое задание 8 рабочей тетради.

Комплексные институты состоят из совокупности правовых норм различной отраслевой принадлежности, регулирующие общественные отношения в сфере образования.

Следует обратить внимание, что Конституция РФ, как Основной Закон, закрепляя свои принципы, регламентирует основы всех отраслей права. Установленные Конституцией РФ права и свободы граждан, их объединений образуют основу правового статуса субъектов отраслей права. Правовой статус граждан в трудовом, семейном, гражданском и других отраслях права основывается на провозглашенных Конституцией правах: праве на труд, на отдых, социальное обеспечение, образование, праве быть собственником имущества и др.

Таким образом, основополагающие источники любой отрасли права неизбежно воспроизводят ту или иную часть положений Конституции РФ, но никаких комплексных институтов в таких случаях не возникает. Конституционные принципы и нормы, применяясь в отдельной отрасли права, сохраняют неизменным свой всеобщий характер и остаются в сфере предмета конституционного права. Иначе каждая отрасль права имела бы свои комплексные институты конституционного права. Этого не происходит потому, что качественное различие общего и частного при конкретизации конституционных положений, принципов остается неизменным. Все нормы отрасли, без какого-либо исключения, действуют в пределах ее предмета и не приобретают необходимую для конституционных положений степень всеобщности¹.



Ответьте на вопрос.

Вам предлагается выполнить практическое задание 7 рабочей тетради.

Как справедливо замечает В.М. Сырых, комплексный институт – это не просто совокупность «инородных» норм права, а такая совокупность, которая существенно переработана сообразно специфике предмета и/или метода заимствующей их отрасли². В своих исследованиях ученые

¹ Сырых В.М. Указ. соч. С. 114.

² Там же. С. 115.

используют различные критерии для выделения комплексных институтов образовательного права¹. В самом общем виде можно выделить следующие комплексные институты образовательного права:

- 1) управление в сфере образования;
- 2) гражданско-правовые отношения в сфере образования;
- 3) социальная защита обучающихся и педагогических работников;
- 4) трудовые отношения в сфере образования;
- 5) финансовые отношения в сфере образования;
- 6) международное сотрудничество в сфере образования.

! Приведите примеры комплексных институтов образовательного права.

- Вам предлагается выполнить практическое задание 7 рабочей тетради.

Источники образовательного права. Как правило, под источниками права понимается внешняя форма выражения правовой деятельности государства, содержащая правовые нормы, которые регулируют однородные общественные отношения. Источниками образовательного права является обширный перечень нормативных правовых актов, договоров нормативного содержания внутригосударственного и международного значения, регулирующих отношения в сфере образования.

Международные документы. В соответствии с ч. 4 ст. 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы.

Устанавливая соотношение между российским законодательством об образовании и положениями международных договоров Российской Федерации, законодатель в п. 6 ст. 4 Федерального закона «Об образовании в РФ» воспроизводит конституционный принцип приоритета норм международного договора, сформулированный в ст. 15 Конституции РФ: «Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, применяются правила международного договора»².

¹ Сырых В.М. Указ. соч. С. 113–200; Федорова М.Ю. Образовательное право; Ягофаров Д.А. Правовое регулирование системы образования: Учеб. пособие / Д.А. Ягофаров. – М.: ГОУ МПГУ, 2004. – 211 с. и др.

² Козырин А.Н., Трошкина Т.Н. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Научно-практический комментарий статьи 4 Федерального закона



Правила разрешения коллизий.

Вам предлагается выполнить практическое задание 15 рабочей тетради.

В настоящее время насчитывается несколько сотен международных документов, посвященных вопросам образования. Среди них документы, принятые Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН), Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международной организацией труда (МОТ), региональными международными организациями – Советом Европы и Содружеством Независимых Государств, а также двусторонние соглашения Российской Федерации с другими государствами.

Общепризнанные нормы по вопросам образования содержатся в таких документах ООН, как Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 года, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, Декларация прав ребенка 1959 года и др.

Согласно ст. 26 Всеобщей декларации прав человека, образование призвано решить четыре взаимосвязанные задачи: 1) способствовать полному развитию человеческой личности; 2) воспитывать у обучающихся глубокое уважение к правам человека и основным свободам; 3) содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами; 4) содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах придает особое значение праву на образование и впервые уравнивает его и экономические, социальные и культурные права с политическими и гражданскими. Пакт называет пять конкретных направлений, по которым каждое государство обязуется развивать образование в соответствии с принципами, утвержденными Всеобщей декларацией прав человека:

- 1) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;
- 2) среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех

необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;

- 3) высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;
- 4) элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться, по возможности, для тех, кто не проходил или не закончил полного курса своего начального образования;
- 5) должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала.

В числе источников международного права особое значение имеет Конвенция о правах ребенка 1989 года. Развивая принцип Всеобщей декларации прав человека, в соответствии с которым дети имеют право на особую помощь и заботу, данная Конвенция возлагает на государство обязанность обеспечить каждому ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, приняв в этих целях все соответствующие законодательные и административные меры.

Конвенция о правах ребенка, наряду с закреплением права ребенка на образование, предусматривает комплекс прав и свобод, призванных гарантировать реальное действие права на образование. В частности, в ней содержится специальная норма, согласно которой ребенок вправе иметь уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Одновременно запрещаются экономическая эксплуатация ребенка, поручение ему работы, представляющей опасность для его здоровья или создающей препятствия в получении образования. На государство, его органы возлагается обязанность обеспечивать реальное действие названного запрета, привлекать виновных лиц к юридической ответственности и проводить иные мероприятия.

Среди фундаментальных документов ЮНЕСКО по вопросам образования можно назвать Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года, Рекомендацию о развитии образования взрослых 1976 года, Рекомендацию МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей 1966 года, Рекомендацию о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений 1997 года, ряд региональных конвенций о признании учебных курсов, дипломов и других квалификационных документов в системе высшего образования, в том числе Конвенцию о признании

учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Европы 1979 года.

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования дает развернутое определение понятия «дискриминация в области образования» и предписывает ряд конкретных мер, которые должны предпринять государства, чтобы ликвидировать проявления дискриминации в этой сфере и проводить государственную политику, направленную на осуществление действительного равноправия участников образовательных отношений. Конвенция выступает важнейшим правовым средством против любых действий государства и его органов, осуществляемых с целью ограничения определенной группы лиц низшим уровнем образования либо закрытия для конкретного лица или определенной социальной группы доступа к образованию любой ступени или типа, создания порядков, в которых лицо или группа лиц ставится в положение, несовместимое с достоинством человека.

Предписания Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года¹ закрепляют право национальных меньшинств на преподавание своего языка в образовательных учреждениях. Признавая и закрепляя это право, Рекомендация ограничивает его тремя условиями: 1) осуществление права на изучение собственного языка национальными меньшинствами не должно подрывать суверенитет страны и препятствовать лицам, принадлежащим к меньшинствам, понимать культуру и язык всего общества; 2) уровень образования в школах национальных меньшинств не может быть ниже общего уровня, предписанного или утвержденного компетентными органами; 3) посещение такого рода школ является факультативным, а не обязательным.

Рекомендации о положении учителей² устанавливают широкий комплекс прав и свобод, позволяющих учителям самостоятельно, без какого-либо постороннего вмешательства осуществлять педагогическую деятельность, в том числе разрабатывать новые программы, учебники и учебные пособия, выбирать методику преподавания в рамках утвержденных программ и др. Большое внимание Рекомендации уделяют и гарантиям учителей на защиту своей профессиональной репутации, чести и достоинства. В частности, учителю предоставляется право на обжалование неоправданных оценок его работы, на защиту от жалобы, на получение информации о своей деятельности, а также копии письменной жалобы и др.

¹ Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. – С. 117–120.

² Там же. С. 120–138.

Значительный интерес представляют документы ЮНЕСКО по вопросам признания учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в европейских государствах. В частности, Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (ETS № 165), 1997 года отражает убеждение ее сторон в том, что «справедливое признание квалификаций является ключевым элементом права на образование, равно как и обязанностью общества» и содержит нормы, закрепляющие порядок признания государствами квалификаций, дающих доступ к высшему образованию, а также квалификаций высшего образования. Конвенция запрещает любые формы дискриминации, которые могут возникнуть в процессе оценки и признания квалификации иностранных граждан, и предписывает каждому государству, его органам действовать на основе принципов открытости, согласованности и надежности, применяемых в этом процессе процедур и критериев.

Среди документов ЮНЕСКО имеется Руководство по признанию в Российской Федерации документов об образовании, полученных в других европейских странах, и признанию российских документов об образовании в других европейских странах 1997 года. В основе Руководства лежит общий подход для всех аналогичных актов: документы, дающие доступ к образовательным программам определенного уровня в родной стране, должны давать доступ к образовательным программам сравнимого уровня в зарубежной стране¹.

Право на образование закреплено в международных документах регионального характера. Так, Европейская социальная хартия 1961 года² предусматривает право на профессиональную ориентацию и профессиональную подготовку (ст. 9, 10). О праве на образование говорится в Протоколе № 1 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод³ (ст. 2). Были приняты и специальные акты европейского права, касающиеся отдельных аспектов образования. Большинство из них касаются высшего профессионального образования, преимущественно университетского. Основной идеей в данном случае является признание университетов одним из главных источников интеллектуальной деятельности любой страны. Поскольку в сфере культуры и науки Совет Европы проводит линию на объединение усилий и действий государств региона, провозглашается свободный доступ европейской молодежи к интеллектуальным ресурсам

¹ Подробнее см.: *Сырых В.М.* Указ. соч. С. 264–276.

² Бюллетень международных договоров. 2010. Апрель. № 4. – С. 17–67.

³ Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 2. Ст. 163.

стран–членов Совета, чтобы впоследствии это способствовало решению проблемы нехватки высококвалифицированных кадров. Так, Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций 1959 года была ратифицирована Россией и вступила в силу для нашей страны 18.10.1999¹ Она предусматривает, в частности, что академическое признание университетской квалификации, полученной за границей, позволяет ее обладателю продолжать курс обучения в университете и по его завершении сдавать экзамены, требуемые для получения следующей степени, включая докторскую, на тех же условиях, которые существуют для граждан государства, ратифицировавшего Конвенцию, в тех случаях, когда прием для прохождения такого курса обучения и допуск к экзаменам зависят от наличия аналогичной национальной университетской квалификации, а также использовать ученое звание, присвоенное иностранным университетом, с указанием его происхождения.

Большое внимание уделяется вопросам образования в документах Содружества Независимых Государств. В *Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека* 1995 года устанавливается обязательность и бесплатность начального и основного общего образования. *Соглашение о сотрудничестве в области образования* от 15.05.1992 предусматривает взаимное признание права граждан государств, входящих в Содружество, на получение образования на территории государства своего постоянного проживания. Заключаются и другие многосторонние и двусторонние договоры и соглашения. Например, Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 24.11.1998; Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 27.02.1996 и др.²

Нормативные правовые акты Российской Федерации. В ст. 43 Конституции РФ устанавливается право каждого на образование, гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, право каждого

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 51. Ст. 4837.

² Подробнее см.: Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – С. 32–38.

на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии, закрепляется обязательность основного общего образования.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» закрепляет правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования (ч. 2 ст. 2).

! Работа с текстом Федерального закона.
Вам предлагается выполнить практические задания 12, 13, 14 рабочей тетради.

Положения, устанавливающие льготы участникам образовательных отношений, закреплены в Федеральном законе от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»¹, а также в Федеральном законе от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Федеральный закон от 10.11.2009 № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете», Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» содержат отдельные положения, касающиеся проблематики образования и образовательной деятельности.

Законы субъектов Российской Федерации устанавливают гарантии реализации права на образования, правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы образования в субъекте Российской Федерации, определяют полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, меры социальной поддержки обучающихся в образовательных организациях, педагогических работников и иных работников системы образования субъектов Российской Федерации. Например, Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3802.

Башкортостан» от 01.07.2013 № 696-з, Закон Чеченской Республики «Об образовании в Чеченской Республике» от 10.10.2014 № 37-РЗ, Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 и др.

Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации закрепляют исходные, первичные нормы в сфере образования, которые дополняются и конкретизируются развитой системой подзаконных нормативных правовых актов, состоящей из четырех элементов: федеральных подзаконных нормативных правовых актов; подзаконных нормативных правовых актов государственных органов субъектов Российской Федерации; нормативных правовых актов органов местного самоуправления; локальных нормативных правовых актов, принимаемых образовательными организациями¹.

Высшей юридической силой среди подзаконных нормативных правовых актов обладают указы Президента Российской Федерации. Так, Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указ Президента Российской Федерации от 09.02.2009 № 146 «О мерах по усилению государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов и докторов наук» и др. направлены на совершенствование государственной политики в области образования и науки, а также подготовки квалифицированных специалистов с учетом требований инновационной экономики.

Обширен перечень нормативных правовых актов, принимаемых Правительством Российской Федерации и Минобрнауки России. Например, постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2014 № 120 «О порядке проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания», постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2013 № 1076 «О порядке заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении», постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности», приказ Минобрнауки России от 06.04.2015 № 362 «Об утверждении Правил проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями», приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и др.

¹ Сырых В.М. Указ. соч. С. 257.

Особенностью образовательного права является наличие среди его источников большого массива локальных нормативных актов. Данное обстоятельство объясняется одним из основных начал государственной политики и правового регулирования в сфере образования – принципом автономии образовательных организаций, который предполагает решение большинства вопросов внутри образовательного учреждения. Основным локальным нормативным актом является Устав образовательной организации. Наряду с Уставом образовательная организация разрабатывает ряд документов, среди которых можно назвать Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, Правила внутреннего распорядка учащихся, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др.

На локальном уровне заключаются также коллективные договоры, которые могут содержать нормы, непосредственно касающиеся образовательного процесса (например, о режиме работы преподавателей, о социальных гарантиях и прочих формах стимулирования их труда). Это пример *нормативных договоров*, являющихся источниками образовательного права. При разработке и принятии таких актов необходимо соблюдать пределы локального нормотворчества, не ухудшать положение субъектов образовательных отношений по сравнению с нормативными актами более высокого уровня¹.



Юридическая сила нормативных правовых актов.

Вам предлагается выполнить практические задания 9, 10 рабочей тетради.

Дидактические единицы параграфа (ключевые слова)

Образовательное право, предмет образовательного права, образовательные отношения, отношения в сфере образования, метод образовательного права, система образовательного права, институт образовательного права, комплексный институт, источники образовательного права.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему образовательное право относят к комплексным отраслям права?
2. Какие отношения составляют предмет образовательного права?
3. В чем состоит специфика образовательных отношений?
4. Назовите особенности, присущие методу образовательного права.

¹ Подробнее см.: Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. С. 42.

5. Перечислите элементы, входящие в состав системы образовательного права.
6. Что такое комплексный институт? В чем состоит его специфика?
7. Как еще можно структурировать систему образовательного права?
8. Перечислите источники образовательного права по юридической силе.

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека (10.12.1948) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
2. Международный пакт «Об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
3. Конвенция о правах ребенка (20.11.1989) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
4. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (14.12.1960) // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. М.: Логос, 1993. – 639 с.
5. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 20.03.1952 // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.echr.ru/convention/protocols.htm>.
6. Европейская социальная хартия от 03.05.1996 // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/cons/>.
7. Соглашение о сотрудничестве в области образования (15.05.1992) // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.docs.cntd.ru/document/1900123>.
8. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.

Литература:

1. *Волохова Е.Д.* Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации: Монография / Е.Д. Волохова. – М.: Готика, 2004. – 240 с.
2. *Кирилловых А.А.* Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (постатейный): система образования и образовательные организации, образовательный процесс и реализация образовательных программ, правовой статус субъектов образовательной деятельности, государственное

- регулирование качества образования, экономика образовательной деятельности, отдельные виды образования и профессионального обучения, международная деятельность в сфере образования / А.А. Кирилловых. – М.: Книжный мир, 2013. – 351 с.
3. *Кузибецкий А.Н.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 270 с.
 4. Методические рекомендации для уполномоченных по правам участников образовательного процесса / Сост.: Д.В. Замышляев, К.П. Краковский. – М.: Юрист, 2013. – 130 с.
 5. Обеспечение прав детей на образование: нормативы, рекомендации / Авт.-сост. Т.Г. Гричаникова. 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2010. – 121 с.
 6. *Спаская В.В.* Законодательство Российской Федерации в сфере образования: становление и перспективы развития: Монография / В.В. Спаская. – М.: Поматур, 2006. – 176 с.
 7. *Сырых В.М.* Введение в теорию образовательного права / В.М. Сырых. – М.: Готика, 2002. – 400 с.
 8. *Федорова М.Ю.* Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / М.Ю. Федорова. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 187 с.
 9. *Федорова М.Ю.* Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 173 с.
 10. *Ягофаров Д.А.* Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования: Учеб. пособие / Д.А. Ягофаров. – М.: Владос-Пресс, 2008. – 399 с.

§ 2. Право на образование в системе прав и свобод человека

В настоящее время универсальность концепции неотъемлемых и неотчуждаемых прав человека признана во всем мире. Факт признания прав человека современной системой ценностей подтверждается наличием в основных законах государств главы, провозглашающей права и свободы человека и гражданина в соответствии с нормами международных документов.



Заполните таблицу и ответьте на вопросы.

Вам предлагается выполнить практические задания 1, 2 рабочей тетради.

Система прав человека предполагает взаимодействие ее составных частей в различных аспектах, в результате чего каждое право характеризуется уникальным сочетанием свойств, качеств, признаков. Право на образование в системе прав человека занимает особое место, его многоплановость объясняется общественной значимостью сферы, в которой оно существует. Как справедливо отмечает В.М. Сырых, образование по праву выходит на лидирующие позиции среди остальных социальных институтов, все больше проявляет себя в качестве сферы приложения сил наиболее творческой, интеллектуальной части общества, а также эффективного использования новейших достижений науки и техники¹. Федеральный закон «Об образовании в РФ» в ст. 2 определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Исходя из данного определения, можно сделать вывод о том, что право на образование является *условием* достойного существования личности в семье, обществе и государстве, *возможностью* активной социализации индивида, *требованием* признания за человеком его интеллектуальных, творческих, профессиональных потребностей, а также *гарантией* развитого, стабильного, благополучного общества и государства.

Право на образование как личное, социальное и культурное право. Классификация прав человека по сферам жизнедеятельности предполагает существование личных (гражданских), политических (публичных), экономических (материальных), социальных и культурных прав.

Следует согласиться с Л.И. Глухаревой, которая утверждает, что «все права являются личными, поскольку принадлежат людям»². Тем

¹ Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. – М.: Центр образовательного законодательства Минобрнауки России, 2002. – С. 39.

² Глухарева Л.И. Права человека. Гуманитарный курс: Учебное пособие / Л.И. Глухарева. – М.: Логос, 2002. – С. 79.

не менее узкоспециальное значение данного термина (личное право), взятое «в антропологическом контексте, в аспекте индивидуального бытия», упомянутое Л.И. Глухаревой, в полной мере позволяет раскрыть и право на образование.

В частности, характеризуя право на образование как *личное право*, можно говорить о его естественном характере. В соответствии с международными документами и Конституцией РФ каждый человек имеет право на образование. Как и все основные права человека, право на образование является неотчуждаемым и принадлежит каждому от рождения (ч. 2 ст. 17 Конституции РФ). Естественный характер права на образование объясняется тем, что человеку необходимо развиваться, творить, создавать новое, накапливать опыт и знание в той или иной области и обязательно передавать наработанное следующим поколениям, в чем и заключается сущность образования. Право на образование существует помимо государственной воли. Поэтому государство не может даровать это право гражданам, установить монополию на образование¹. Государство должно признавать данное право, обеспечивать гарантии, всеми доступными средствами способствовать его реализации.



Решите задачу.

Вам предлагается выполнить практическое задание в рабочей тетради.

Реализуя право на образование, личность становится обладателем ряда публичных и экономических прав, которые порождаются образовательными правоотношениями. Например, право на участие в управлении образовательной организацией, свобода информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений, право на участие в общественных объединениях, право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации и др. Среди экономических прав можно назвать право на совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана, право создавать студенческие отряды, представляющие собой общественные объединения обучающихся, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики².

¹ Подробнее: *Спаская В.В.* Законодательство Российской Федерации в сфере образования: становление и перспективы развития.

² См. ст. 34, 47 Федерального закона «Об образовании в РФ».

Социальные права человека определяются в юридической науке как совокупность конституционных прав человека, дающих ему возможность претендовать на получение от государства (при определенных условиях) материальных благ¹.

Право на образование в полной мере может быть представлено и как *социальное право*, представляющее собой возможность получения образования разного уровня и направленности каждым человеком, находящимся на территории государства. Данное право гарантировано наличием развитой образовательной инфраструктуры, системой мер социальной поддержки и стимулирования, предоставляемой участникам образовательных правоотношений, содействием государства при реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

Конституция РФ в ст. 43 гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, а также право на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Государство поддерживает различные формы образования и самообразования, создает и способствует созданию образовательных организаций различного типа, обеспечивает их деятельность материально-техническими средствами, готовит к профессиональной деятельности педагогических работников, разрабатывает и утверждает ФГОС и федеральные государственные требования, на конституционном уровне закрепляет обязанность родителей или лиц, их заменяющих, обеспечить получение детьми основного общего образования. В соответствии с ч. 5 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в РФ» в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной

¹ Большой юридический словарь / Под ред. А.Я. Сухарева. 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Инфра-М, 2007. – 858 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dic.academic.ru> (дата обращения: 27.07.2015).

степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Таким образом, право на образование вряд ли может быть реализовано без развитой социальной инфраструктуры, призванной обеспечить образовательный процесс, а также оценку и сертификацию образовательного результата¹.

Право на образование как *культурное право* представляет собой возможности человека в сфере научной и культурной жизни. В частности, обучающимся и педагогическим работникам предоставляются академические права и свободы, среди которых:

- право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения;
- право на участие в формировании содержания своего профессионального образования;
- свобода преподавания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ, методов обучения и воспитания;
- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;
- право на участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций и др.²

В Российской Федерации человек после получения им основного общего образования или достижения восемнадцати лет самостоятельно решает, как будет складываться его судьба в сфере образования, вос-

¹ Подробнее: *Спаская В.В.* Законодательство Российской Федерации в сфере образования: становление и перспективы развития.

² См. ст. 34, 47 Федерального закона «Об образовании в РФ».

пользуется ли он этим правом в дальнейшем, и в какой период своей жизни. Государство в этом случае гарантирует обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (п. 8 ч. 1 ст. 3 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Получается, что каждый сам заботится о повышении своего уровня образования, а следовательно, и культурного уровня. Ведь именно через образование и посредством образования человек приобщается к различным аспектам культуры человечества вообще и национальной культуры в частности. Именно образование есть определяющий фактор формирования у человека им самим личной гражданской, политической, правовой, нравственной культуры, т.е. всего того, что и конституирует его как личность¹.

? Система прав и свобод человека.
Вам предлагается выполнить практическое задание в рабочей тетради.

Таким образом, согласно данной классификации право на образование может быть представлено как личное, социальное и культурное право. Право на образование относится к тем правам человека, которые, как правило, в классификациях не существуют «в чистом виде», так как соединяют в себе множество факторов, в том числе влияющих на их реализацию.

Право на образование как право человека, право гражданина, субъективное отраслевое право. Право на образование, зафиксированное в международных документах как право человека, закрепляется во внутригосударственном законодательстве как право каждого (право человека) и право гражданина и находит свое отражение в субъективных правах, возникающих в рамках конкретных отраслевых правоотношений.

Например, право на образование принадлежит к совокупности основных прав и свобод человека. Оно закреплено во Всеобщей декларации прав человека 1948 года (ст. 26), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 года (ст. 13, 14), в Конвенции о правах ребенка 1989 года (ст. 28, 29), в Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека 1995 года (ст. 27). Пра-

¹ Ягофаров Д.А. Правовое регулирование системы образования. Учебное пособие. – М., 2005. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/yagofarov2005/212.php> (дата обращения: 27.07.2015).

во на образование относится к тем правам, которые находятся под защитой Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года (Протокол № 11952 года, ст. 2). Право на образование закреплено в Конституции Российской Федерации (ст. 43). Важно подчеркнуть, что в 1996 году Россия стала полноправным членом Совета Европы, подписав и ратифицировав в 1998 году Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод и Протоколы к ней, а также целый ряд других документов Совета Европы, касающихся образования¹.

В соответствии с международными правовыми актами и Конституцией РФ (ст. 43), каждый человек имеет право на образование. Как и все основные права и свободы человека, право на образование, понимаемое как свобода образования, является естественным, неотчуждаемым и принадлежит каждому от рождения (ч. 2 ст. 17 Конституции РФ).

В настоящее время законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Федеральный закон «Об образовании в РФ», а также другие нормативные правовые акты, в том числе принимаемые субъектами Российской Федерации.

Реализуя свое право на образование, гражданин вступает в правоотношения с образовательной организацией и становится носителем субъективных прав и юридических обязанностей.

Вся система указанных норм явилась юридическим основанием для возникновения многочисленных субъективных прав учеников, студентов, преподавателей, абитуриентов, администраций образовательных организаций. Все названные субъективные отраслевые права, в конечном счете, конкретизируют и обеспечивают реализацию права человека на образование. Таким образом, субъективные отраслевые права гражданина являются одной из форм реализации прав человека².

Процесс включения международных норм в национальное право наглядно демонстрирует один из способов взаимодействия прав, присущих личности: права человека в процессе имплементации становятся в национальном праве правами гражданина и реализуются в конкретном правоотношении, посредством наделения участника правоотношения субъективными правами и юридическими обязанностями.

¹ Цит. по: *Спаская В.В.* Образовательные правоотношения: вопросы теории. Монография / В.В. Спаская. – М.: Локус-Пресс, 2005. – 167 с.

² *Рудинский Ф.М.* Права человека и субъективные отраслевые права гражданина в России // Рудинский Ф.М. Наука прав человека и проблемы конституционного права. – М.: ЗАО «ТФ «МИР», 2006. – С. 52.

Следует заметить, что в Российской Федерации не только граждане могут стать участниками образовательных правоотношений, но и любой человек, находящийся на территории государства. Государство среди основных принципов политики в сфере образования называет обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, а также ставит перед собой задачу создания условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства (п. 2 ч. 1 ст. 3, п. 5 ч. 1 ст. 4 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Следовательно, право на образование в Российской Федерации может быть реализовано личностью независимо ни от каких дискриминационных признаков.



Взаимодействие права человека, права гражданина и права участника правоотношений.

Вам предлагается выполнить практическое задание в рабочей тетради.

Дидактические единицы параграфа (ключевые слова)

Система прав человека, право на образование, личное право, социальное право, культурное право, право человека, право гражданина, субъективное право, свобода образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Какое определение можно дать термину «право на образование»?
2. К какой группе прав в системе прав человека относится право на образование?
3. Почему право на образование можно определить как социальное право?
4. В чем заключается деятельность государства по обеспечению реализации права каждого человека на образование?
5. Какие аргументы дают основание относить право на образование к числу культурных прав?

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека (10.12.1948) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (16.12.1966) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.

3. Конвенция о правах ребенка (20.11.1989) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
4. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (14.12.1960) // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. – 639 с.
5. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.echr.ru/convention/protocols.htm>.
6. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (03.05.1996) // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/cons/>.
7. Соглашение о сотрудничестве в области образования (15.05.1992) // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.docs.cntd.ru/document/1900123>.
8. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.

Литература:

1. *Волохова Е.Д.* Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации: Монография / Е.Д. Волохова. – М.: Готика, 2004. – 240 с.
2. *Кирилловых А.А.* Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (постатейный): система образования и образовательные организации, образовательный процесс и реализация образовательных программ, правовой статус субъектов образовательной деятельности, государственное регулирование качества образования, экономика образовательной деятельности, отдельные виды образования и профессионального обучения, международная деятельность в сфере образования / А.А. Кирилловых. – М.: Книжный мир, 2013. – 351 с.
3. *Кузубецкий А.Н.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А.Н. Кузубецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 270 с.
4. Методические рекомендации для уполномоченных по правам участников образовательного процесса / Сост.: Д.В. Замышляев, К.П. Краковский. – М.: Юрист, 2013. – 130 с.
5. Мои права: справочник выпускника и абитуриента / Авт.-сост. А.Г. Крохин [и др.]. – М.: Новый учебник, 2008. – 303 с.

6. Обеспечение прав детей на образование: нормативы, рекомендации / Авт.-сост. Т.Г. Гричаникова. 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2010. – 121 с.
7. *Спасская В.В.* Законодательство Российской Федерации в сфере образования: становление и перспективы развития: Монография / В.В. Спасская. – М.: Поматур, 2006. – 176 с.
8. Судебная практика по спорам в сфере образования: в 2 ч. Ч. 1: Сборник судебных актов Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных и уставных судов субъектов Российской Федерации, судов общей юрисдикции по спорам в сфере образования / Сост. и отв. ред. А.И. Рожков. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 287 с.
9. Судебная практика по спорам в сфере образования: в 2 ч. Ч. 2: Сборник судебных актов арбитражных судов по спорам в сфере образования / Сост. и отв. ред. А.И. Рожков. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 296 с.
10. *Сырых В.М.* Введение в теорию образовательного права / В.М. Сырых. – М.: Готика, 2002. – 400 с.
11. *Федорова М.Ю.* Нормативно-правовое обеспечение образования: Учеб. пособ. для студ. учрежд. высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 173 с.
12. *Шкатулла В.И.* Образовательное законодательство: теоретические и практические проблемы. Общая часть / Под ред. Ю.А. Кудрявцева. – М.: Исследоват. центр пробл. качества подгот. специалистов, 1997. – 164 с.
13. *Ягофаров Д.А.* Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования: Учеб. пособие / Д.А. Ягофаров. – М.: Владос-Пресс, 2008. – 399 с.

§ 3. Система образования

В общем смысле термин «система» (от греческого «systema») понимается как «план, порядок расположения частей целого, предначертанное устройство, ход чего-либо, в последовательном связном порядке»¹. В толковом словаре русского языка термин «система» понимается, в том числе, как «форма организации чего-либо, совокупность организаций, однородных по своим задачам, или учреждений, организационно объединенных в одно целое»².

¹ *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т. / В.И. Даль. – М.: Русский язык, 1998. – С. 188 (699).

² *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997. – С. 719 (944).

В широком смысле «система» – это порядок, планомерность, правильность в расположении частей; связанное целое; совокупность взаимодействующих элементов (составных частей).

В соответствии со ст. 10 Федерального закона «Об образовании в РФ» система образования включает в себя:

- ФГОС и федеральные государственные требования, образовательные стандарты;
- образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- педагогических работников;
- обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности;
- оценку качества образования;
- объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Определение понятий, указанных в качестве элементов системы образования, дано в ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»:

– *ФГОС* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– *образовательный стандарт* – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом «Об образовании в РФ» или указом Президента Российской Федерации;

– *федеральные государственные требования* – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения

по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

– *образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

– *обучающийся* – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

– *образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

– *организация, осуществляющая обучение*, – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

– *организации, осуществляющие образовательную деятельность*, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение;

– *педагогический работник* – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

– *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» изменил систему образования. Согласно ст. 10 Федерального закона «Об образовании в РФ», в Российской Федерации устанавливаются виды, уровни и подвиды образования.

Образование				
Виды	Общее образование	Профессиональное образование	Дополнительное образование	Профессиональное обучение
Уровни общего и профессионального образования	дошкольное образование начальное общее образование основное общее образование среднее общее образование	среднее профессиональное образование высшее образование – бакалавриат высшее образование – специалитет, магистратура высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации		
Подвиды дополнительного образования			дополнительное образование детей и взрослых дополнительное профессиональное образование	

Система образования в Российской Федерации создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных

программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование объединено под единым понятием «общее образование». Ранее именуемые «ступени общего образования» стали «уровнями общего образования». Дошкольное образование – это первый уровень общего образования (ст. 63 Федерального закона «Об образовании в РФ»). При этом дошкольное образование, в отличие от начального общего, основного общего, среднего общего образования, не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников по образовательным программам дошкольного образования (ст. 11, 58, 59 и 64 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

В рамках образовательных программ среднего профессионального образования выделены две программы – подготовка квалифицированных рабочих, служащих и подготовка специалистов среднего звена (ст. 12 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Начальное профессиональное образование приравнено к уровню среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (ч. 1 ст. 108 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Таким образом, обучающиеся, которые приняты на обучение по образовательным программам начального профессионального образования до 1 сентября 2013 года, считаются принятыми на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования. На данных обучающихся распространяются права и обязанности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (ч. 3 ст. 108 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

«Послевузовское профессиональное образование» стало уровнем высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации.

«Докторантура» регламентируется не в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», а Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»¹.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» изменил систему образовательных программ. Согласно ст. 12 Федерального закона «Об образовании в РФ» в Российской Федерации по уровням образования реализуются следующие образовательные программы.

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 35. Ст. 4137.

Образовательные программы				
Основные образовательные программы			Дополнительные образовательные программы	
основные общеобразовательные программы	основные профессиональные образовательные программы	основные программы профессионального обучения	дополнительные общеобразовательные программы	дополнительные профессиональные программы

Основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

Основные профессиональные образовательные программы:

- образовательные программы среднего профессионального образования:
 - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
 - программы подготовки специалистов среднего звена;
 - образовательные программы высшего образования:
 - программы бакалавриата;
 - программы специалитета;
 - программы магистратуры;
 - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
 - программы ординатуры;
 - программы ассистентуры-стажировки.

Основные программы профессионального обучения:

- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- программы переподготовки рабочих, служащих;
- программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Дополнительные образовательные программы:

- дополнительные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- дополнительные предпрофессиональные программы.

Дополнительные профессиональные программы:

- программы повышения квалификации;
- программы профессиональной переподготовки.

Одним из элементов системы образования являются организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- образовательные организации;
- организации, осуществляющие обучение.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

- самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы в соответствии с ФГОС (при наличии) и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (при наличии);
- реализуют образовательные программы как самостоятельно, так и посредством сетевых форм;
- могут использовать модульный принцип содержания образовательной программы и построения учебных планов;
- могут применять систему зачетных единиц (количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе устанавливается ФГОС);
- вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- реализуют образовательные программы в организациях или вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования);
- размещают на своем официальном сайте информацию о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

К образовательным организациям отнесены (ст. 23 Федерального закона «Об образовании в РФ»):

- дошкольная образовательная организация;
- общеобразовательная организация;
- профессиональная образовательная организация;
- образовательная организация высшего образования;
- организация дополнительного образования;
- организация дополнительного профессионального образования.

К организациям, осуществляющим обучение, относятся следующие юридические лица (ч. 1 ст. 31 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Разновидность организаций, осуществляющих обучение	Право на ведение образовательной деятельности (реализация образовательных программ)
1	2
научные организации ¹	вправе реализовывать образовательные программы магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров, ординатуры, профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы
организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ²	вправе реализовывать основные и дополнительные общеобразовательные программы, основные программы профессионального обучения, осуществлять присмотр и уход ³

¹ Научными организациями признаются юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, общественное объединение научных работников, осуществляющие в качестве основной деятельности научную и (или) научно-техническую деятельность (п. 1 ст. 5 Федерального закона от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»).

² Организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – это образовательная организация, медицинская организация, а также организация, оказывающая социальные услуги, в которую помещаются под надзор дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (абз. 5 ст. 1 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

³ К образовательным учреждениям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся, в том числе, детские дома, детские дома-школы, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальные (коррекционные) детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья; к медицинским организациям – дома ребенка; к организациям, оказывающим социальные услуги, – детские дома-интернаты для умственно отсталых детей, дома-интернаты для детей с физическими недостатками.

В свою очередь, организация для детей-сирот будет относиться к образовательной организации, медицинской организации или организации, оказывающей социальные услуги, в зависимости от основного вида деятельности, осуществляемого организацией. Например, организация для детей-сирот будет относиться к образовательной организации в случае, если она будет осуществлять образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности; к медицинской организации, если она будет осуществлять медицинскую деятельность в качестве основного вида; к организации,

1	2
организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых	вправе реализовывать основные и дополнительные общеобразовательные программы, основные программы профессионального обучения
организации, осуществляющие социальное обслуживание	вправе реализовывать основные и дополнительные общеобразовательные программы, основные программы профессионального обучения
иные юридические лица	вправе реализовывать программы профессионального обучения, образовательные программы дошкольного образования и дополнительные образовательные программы

Для осуществления образовательной деятельности *организацией, осуществляющей обучение*, в ее структуре создается специализированное структурное образовательное подразделение. Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей обучение (ч. 6 ст. 31 Федерального закона «Об образовании в РФ»). При этом согласно ст. 21 Федерального закона «Об образовании в РФ» на организации, осуществляющие обучение, их обучающихся и педагогических работников распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность образовательных организаций, обучающихся и педагогических работников таких образовательных организаций.

оказывающей социальные услуги, если она будет осуществлять социальные услуги в качестве основного вида деятельности (содержание, защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

При этом в соответствии со ст. 108 Федерального закона «Об образовании в РФ» организации для детей-сирот, являющиеся специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, должны быть до 1 января 2016 года переименованы в общеобразовательные организации в силу закона. В остальных случаях в отношении каждой организации для детей-сирот, относящейся в настоящее время к образовательным организациям, учредитель должен принять решение индивидуально с учетом региональных особенностей, например возможности организовать обучение контингента соответствующей организации в иных близлежащих образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 21.08.2013 № ВК-316/07 «Об организациях для детей-сирот»).

Федеральным законом «Об образовании в РФ» выделяются формы получения образования и формы обучения.

	Формы получения образования	
	В организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Формы обучения	Очная Очно-заочная Заочная	Семейное образование Самообразование
Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения		

Отдельная статья в Федеральном законе «Об образовании в РФ» посвящена вопросам экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Согласно ч. 2 ст. 20 Федерального закона «Об образовании в РФ», экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов. Экспериментальная деятельность осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации. Таким образом, осуществление экспериментальной деятельности на уровне школы или муниципального образования Федеральным законом «Об образовании в РФ» не предусматривается.

Что касается инновационной деятельности, то она, в отличие от экспериментов, предполагает совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ (ч. 3 ст. 20 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Инновационная деятельность осуществляется образовательными организациями и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. Требованием к осуществлению инновационной деятельности является строгое соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных ФГОС.

При этом Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ч. 4 ст. 20) предусматривает возможность получения образовательными организа-

циями статуса федеральных и региональных инновационных площадок с целью поддержки реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования. Однако указанная норма не исключает возможность осуществления инновационной деятельности на уровне общеобразовательных организаций вне статуса федеральной или региональной площадки при соблюдении общих требований законодательства. Кроме того, не исключается и поддержка инновационной деятельности на уровне муниципального образования при наличии соответствующих возможностей¹.

? *Вам предлагается выполнить практические задания к настоящему параграфу в рабочей тетради.*

Дидактические единицы параграфа (ключевые слова)

Федеральный государственный образовательный стандарт, организации, осуществляющие образовательную деятельность, образовательная организация, организация, осуществляющая обучение, качество образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение «система образования».
2. Какие элементы формируют систему российского образования?
3. Укажите формы образования.
4. Дайте характеристику видам и уровням образования.

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.

Литература:

1. *Феклин С.И.* Правовой статус образовательного учреждения: Методическое пособие / С.И. Феклин. – М.: Арсенал образования, 2008. – 105 с.
2. *Куров С.В.* Образование и гражданское право: Учебное пособие / С.В. Куров. – М. 2004. – 123 с.
3. *Рожков А.И., Матвеев В.Ю.* Правовые основы управления школы: Учебное пособие / А.И. Рожков, В.Ю. Матвеев. – М.: АПКИППРО, 2009. – 56 с.

¹ *Рожков А.И.* // http://273-фз.пф/voprosy_i_otvety/kak-v-novom-zakone-reglamentiruetsya-eksperimentalnaya-i-innovacionnaya-deyatelnost (дата обращения: 13.06.2015).

4. *Хропанюк В.Н.* Теория государства и права. 3-е изд., дополн. и испр. / В.Н. Хропанюк – М.: Омега-Л, 2008. – 384 с.
5. *Сырых В.М.* Образовательное право как отрасль российского права / В.М. Сырых. – М., 2000. – 134 с.

Электронные ресурсы в сети Интернет:

1. <http://минобрнауки.рф/> – информационный портал Минобрнауки России.
2. <http://obrnadzor.gov.ru/> – информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
3. <http://www.educom.ru/> – портал Департамента образования города Москвы.
4. <http://www.fadm.gov.ru/> – портал Федерального агентства по делам молодежи.
5. <http://ege.edu.ru/ru/index.php> – официальный информационный портал единого государственного экзамена.
6. <http://ru.education.mon.gov.ru/> – информационный ресурс «Образование России».
7. <http://vestnik.edu.ru/> – информационный ресурс «Вестник образования».
8. <http://www.lexed.ru/> – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
9. <http://www.ed-union.ru/> – портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
10. <http://fcior.edu.ru/> – портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://school-collection.edu.ru/> – информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
12. <http://window.edu.ru/> – информационный ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам».
13. <http://www.edu.ru/> – информационный портал «Российское образование».
14. <http://273-фз.рф/> – информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.

§ 4. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации

В понятие «правовое регулирование» отражается целенаправленная, организованная, осуществляемая уполномоченными на то государственными и негосударственными органами, должностными лицами

деятельность по упорядочению общественных отношений с помощью правовых средств, способов и механизмов. Предметом правового регулирования выступает система образования в целом и отдельные ее элементы.

Конституция РФ в ч. 3 ст. 11 устанавливает, что разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется Конституцией РФ, Федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

Конституцией РФ установлены общие правила разграничения полномочий:

- статья 71 устанавливает перечень вопросов, которые относятся к исключительной компетенции Российской Федерации;
- статья 72 устанавливает перечень вопросов, которые относятся к совместной компетенции Российской Федерации и субъекта Российской Федерации. По данным вопросам издаются федеральные законы и принимаемые в соответствии с ними законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации. В случае противоречия между федеральным законом и актом субъекта Российской Федерации действует федеральный закон;
- статья 73 наделяет субъекты Российской Федерации всей полнотой государственной власти по вопросам, не отнесенным к полномочиям Российской Федерации и (или) совместным полномочиям Российской Федерации и субъекта Российской Федерации;
- федеральные органы исполнительной власти для осуществления своих полномочий могут создавать свои территориальные органы и назначать соответствующих должностных лиц;
- федеральные органы исполнительной власти по соглашению с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации могут передавать им осуществление части своих полномочий;
- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации по соглашению с федеральными органами исполнительной власти могут передавать им осуществление части своих полномочий;
- местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения;
- органы местного самоуправления могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями с передачей необходимых для их осуществления материальных и финансовых средств.

Таким образом, нормативное правовое регулирование системы образования в Российской Федерации имеет многоуровневый характер. В соответствии с положениями Конституции РФ вопросы образования и воспитания находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Это означает принятие документов по вопросам образования на разных уровнях власти. Исходя из федеративной формы государственного устройства России и гарантированности местного самоуправления, выделяют следующие уровни нормативного правового регулирования:

- федеральный уровень;
- уровень субъекта Российской Федерации (региональный уровень);
- муниципальный уровень;
- локальные нормативные акты организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В настоящее время нормативную правовую основу разграничения полномочий Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере образования образуют:

- Конституция РФ;
- Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»¹;
- Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»²;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»³;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»⁴;
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»⁵;

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 51. Ст. 5712.

² Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 42. Ст. 5005.

³ Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 40. Ст. 3822.

⁴ Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 48. Ст. 4563.

⁵ Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 52. Ст. 5880.

- подзаконные нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти;
- законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;
- уставы и иные правовые акты муниципальных образований;
- соглашения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации, Российской Федерацией и муниципальными образованиями, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» является основополагающим нормативным правовым актом в сфере образования, включающим как общие положения, так и положения, регулирующие отношения по отдельным видам и уровням образования.

Говоря о правовом регулировании отношений в сфере образования, нужно отметить, что согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы.

В частности, ч. 1 и ч. 2 ст. 28 Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989, предусматривают, что государства–участники, признавая право ребенка на образование, вводят бесплатное и обязательное начальное образование, обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств, обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей, принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу, а также меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка.

Российской Федерацией заключены многочисленные международные договоры двустороннего характера правительственного уровня, касающиеся вопросов образования (Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгерской Республики о сотрудничестве в области культуры, науки и образования от 20.09.1993, Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о сотрудничестве в области культуры и образования от 10.02.1998, Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии о сотрудничестве в области образования, науки и культуры от 15.02.1994 и др.).

Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора (ч. 4 ст. 15 Конституции РФ).

Части 3 и 4 ст. 4 Федерального закона «Об образовании в РФ» устанавливают приоритет норм (правил, гарантий) Федерального закона «Об образовании в РФ» относительно тех норм, которые регулируют отношения в сфере образования и устанавливаются:

- другими федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации;
- правовыми актами органов местного самоуправления.

В случае если обнаруживается любое несоответствие нормативных правовых актов (исключая Конституцию РФ и международные договоры) нормам Федерального закона «Об образовании в РФ», подлежат применению нормы Федерального закона «Об образовании в РФ» (в том случае, если иное не установлено в Федеральном законе «Об образовании в РФ»).

Одним из необходимых условий действенной и эффективной реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» является развитие и конкретизация закрепленных им норм в законодательстве субъектов Российской Федерации. Реализуя свои полномочия на осуществление законотворческой деятельности, субъекты Российской Федерации имеют возможность существенно развить и дополнить общие нормы федерального законодательства с учетом социально-экономических, географических, этнокультурных, демографических и иных особенностей региона.

Следует обратить внимание, что исключительно в форме законов субъектов Российской Федерации могут устанавливаться первичные нормы регионального законодательства по вопросам, составляющим предмет Федерального закона «Об образовании в РФ», нормы, закрепляющие с учетом особенностей конкретного субъекта Российской Федерации компоненты системы образования, особенности организации образовательной деятельности, социальные и иные гарантии обучающихся и педагогических работников, особенности организации управления образованием на территории субъекта Российской Федерации, основные принципы финансового обеспечения образовательной деятельности на региональном уровне. Указанные нормы могут быть урегулированы как в рамках единого базового регионального закона об образовании, так и отдельными законодательными актами субъектов Российской Федерации, регулирующими различные вопросы фор-

мирования региональной системы образования. Проект модельного закона субъекта Российской Федерации «Об образовании в субъекте Российской Федерации» был опубликован на официальном сайте Минобрнауки России¹.

Федеральным законом «Об образовании в РФ» предусматривается, что органами государственной власти субъектов Российской Федерации могут устанавливаться дополнительные права и меры социальной поддержки обучающихся, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджета субъектов Российской Федерации (за исключением субвенций из федерального бюджета). Такие права и меры социальной поддержки должны устанавливаться законодательными актами субъектов Российской Федерации.

Необходимо помнить, что законодательные акты субъектов Российской Федерации по вопросам образования должны состоять по преимуществу из «оригинальных норм» субъекта Российской Федерации. Для целей полноты и ясности нормативных положений таких актов допускается воспроизведение отдельных общих положений Федерального закона «Об образовании в РФ». Однако оно должно носить ограниченный характер.

? *Вам предлагается выполнить практические задания к настоящему параграфу в рабочей тетради.*

Дидактические единицы параграфа (ключевые слова)

Разграничение полномочий, нормативный правовой акт, закон.

Вопросы для самоконтроля

1. Что является нормативным правовым актом?
2. Дайте характеристику системе нормативных правовых актов в сфере образования.
3. Назовите основной нормативный правовой акт в системе российского образования.

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.

¹ <http://минобрнауки.рф/документы/1249/>.

Литература:

1. *Рожков А.И., Матвеев В.Ю.* Правовые основы управления школы: Учебное пособие / А.И. Рожков, В.Ю. Матвеев. – М.: АПКИППРО, 2009. – 56 с.
2. *Куров С.В.* Образование и гражданское право: Учебное пособие / С.В. Куров. – М., 2004. – 123 с.
3. *Хропанюк В.Н.* Теория государства и права. 3-е изд., дополн. и испр. / В.Н. Хропанюк. – М.: Омега-Л, 2008. – 384 с.
4. *Сырых В.М.* Образовательное право как отрасль российского права / В.М. Сырых. – М., 2000. – 134 с.

Электронные ресурсы в сети Интернет:

1. <http://минобрнауки.рф/> – информационный портал Минобрнауки России.
2. <http://obrnadzor.gov.ru/> – информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
3. <http://www.educom.ru/> – портал Департамента образования города Москвы.
4. <http://www.fadm.gov.ru/> – портал Федерального агентства по делам молодежи.
5. <http://ege.edu.ru/ru/index.php> – официальный информационный портал единого государственного экзамена.
6. <http://ru.education.mon.gov.ru/> – информационный ресурс «Образование России».
7. <http://vestnik.edu.ru/> – информационный ресурс «Вестник образования».
8. <http://www.lexed.ru/> – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
9. <http://www.ed-union.ru/> – портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
10. <http://fcior.edu.ru/> – портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://school-collection.edu.ru/> – информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
12. <http://window.edu.ru/> – информационный ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам».
13. <http://www.edu.ru/> – информационный портал «Российское образование».
14. <http://273-фз.рф/> – информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.

§ 5. Государственная регламентация в сфере образования

Конституция РФ (ст. 43) и Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 5) гарантируют право каждого в Российской Федерации на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Одним из условий, позволяющим реализовывать гарантированное право на качественное и безопасное образование, является государственная регламентация образовательной деятельности.

Под государственной регламентацией понимается установление уполномоченными органами государственной власти единых требований (правил, процедур) и проверку соблюдения организациями этих требований.

В соответствии со ст. 90 Федерального закона «Об образовании в РФ» государственная регламентация образовательной деятельности в Российской Федерации направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований.

Государство устанавливает единые правила к условиям осуществления образовательной деятельности в форме лицензионных требований к соискателю лицензии и лицензиату, к качеству образования в виде ФГОС, к организации и осуществлению образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, которые в лице уполномоченных органов контролируют их выполнение.

Государственная регламентация образовательной деятельности представляет собой совокупность используемых органами государственной власти правовых и административных процедур, включающих в себя:

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- федеральный государственный контроль качества образования;

– федеральный государственный надзор в сфере образования.

Лицензирование образовательной деятельности. Согласно п. 1 ст. 49 ГК РФ в случаях, предусмотренных законом, юридическое лицо может заниматься отдельными видами деятельности, в том числе только на основании специального разрешения (лицензии)¹.

Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством о лицензировании отдельных видов деятельности (ч. 1 ст. 91 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

В соответствии со ст. 12 Федерального закона «О лицензировании» лицензированию подлежит образовательная деятельность, то есть деятельность по реализации образовательных программ.

Под *лицензированием* понимается деятельность лицензирующих органов по предоставлению, переоформлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования².

Особенности лицензирования образовательной деятельности в части порядка принятия решения о предоставлении лицензии, срока действия лицензии, порядка продления срока ее действия, приостановления, возобновления и аннулирования действия лицензии устанавливаются Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 91).

Положением о лицензировании образовательной деятельности (далее по тексту настоящей главы – положение о лицензировании) устанавливается исчерпывающий перечень лицензируемых образовательных услуг (перечня лицензируемых образовательных программ)³.

¹ Лицензия – специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности (выполнения работ, оказания услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности), которое подтверждается документом, выданным лицензирующим органом на бумажном носителе или в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, в случае, если в заявлении о предоставлении лицензии указывалось на необходимость выдачи такого документа в форме электронного документа (ст. 3 Федерального закона «О лицензировании»).

² Статья 3 Федерального закона «О лицензировании».

³ Приложение к постановлению Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.10.2013.

Не подлежит лицензированию деятельность, не связанная с реализацией образовательных программ (проведение семинаров, конференций, круглых столов и иных подобных мероприятий, присмотр и уход за детьми¹, консультации, обучающие и иные занятия без проведения итоговой аттестации и выдачи документов об образовании и (или) квалификации).

Лицензированию подлежит не сама организация, а осуществляемая образовательная деятельность. Процедура лицензирования образовательной деятельности включает в себя проведение экспертизы и принятие решения о выдаче (об отказе в выдаче) лицензии на осуществление образовательной деятельности.

За получением лицензии на осуществление образовательной деятельности в лицензирующие органы могут обратиться с письменным заявлением следующие соискатели лицензии:

- образовательные организации;
- организации, осуществляющие обучение;
- индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность с привлечением работников и (или) иных специалистов.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется лицензирующим органом:

- федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (Рособрнадзор²);
- органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

Рособрнадзор осуществляет лицензирование образовательной деятельности следующих организаций:

- организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;
- федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы

¹ Присмотр и уход за детьми – это комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

² Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2013 № 594 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 18.07.2013.

среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации;

- российских образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации, образовательных организаций, созданных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях;
- иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации.

Остальные организации (например, дошкольные и общеобразовательные организации) и индивидуальные предприниматели¹ получают лицензию на осуществление образовательной деятельности в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, на территории которых они реализуют образовательные программы².

Процедура получения лицензии регламентируется Федеральным законом «О лицензировании», Федеральным законом «Об образовании в РФ» и положением о лицензировании образовательной деятельности. Для получения лицензии соискатель подает в лицензирующий орган по установленной форме заявление и необходимые документы.

¹ Индивидуальный предприниматель обязан получить лицензию при осуществлении образовательной деятельности с привлечением педагогических работников, то есть в случае непосредственного участия в реализации образовательных программ иных лиц на основе трудового договора или гражданско-правового договора (ч. 5 ст. 32 и ч. 2 ст. 91 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

² Место осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию, – объект (помещение, здание, сооружение, иной объект), который предназначен для осуществления лицензируемого вида деятельности и (или) используется при его осуществлении, соответствует лицензионным требованиям, принадлежит соискателю лицензии или лицензиату на праве собственности либо ином законном основании, имеет почтовый адрес или другие позволяющие идентифицировать объект данные. Место осуществления лицензируемого вида деятельности может совпадать с местом нахождения соискателя лицензии или лицензиата (ст. 3 Федерального закона «О лицензировании»).

Заявление о предоставлении лицензии и прилагаемые к нему документы¹ соискателем лицензии представляются в лицензирующий орган непосредственно, представителем по доверенности, направляются заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении либо в форме электронного документа.

При направлении заявления в лицензирующий орган с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», иных федеральных государственных информационных систем, региональных систем межведомственного электронного взаимодействия, а также информационных систем участников межведомственного взаимодействия документы подписываются (заверяются) и согласуются электронной цифровой подписью лица, имеющего соответствующие полномочия².

Если заявление о предоставлении лицензии оформлено с нарушением установленных требований и (или) документы представлены не в полном объеме, то в течение трех рабочих дней со дня приема заявления о предоставлении лицензии лицензирующий орган вручает соискателю лицензии уведомление о необходимости устранения в тридцатидневный срок выявленных нарушений и (или) представления документов, которые отсутствуют, или направляет такое уведомление заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении.

В срок, не превышающий 45 рабочих дней со дня приема заявления о предоставлении лицензии и прилагаемых к нему документов, лицензирующий орган осуществляет проверку полноты и достоверности содержащихся в указанных заявлении и документах сведений, в том числе проверку соответствия соискателя лицензии лицензионным требованиям, и принимает решение о предоставлении лицензии или об отказе в ее предоставлении. Решение о предоставлении лицензии или об отказе в ее предоставлении оформляется приказом (распоряжением) лицензирующего органа. В случае принятия лицензирующим органом решения о предоставлении лицензии она оформляется одновременно с приказом (распоряжением).

¹ В заявлении указываются сведения, предусмотренные ст. 13 Федерального закона «О лицензировании». Перечень прилагаемых к заявлению документов указан в п. 10 постановления Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

² Постановление Правительства Российской Федерации от 16.07.2012 № 722 «Об утверждении правил предоставления документов по вопросам лицензирования в форме электронных документов» // Сборник законодательства Российской Федерации. 2012. № 30. Ст. 4285.

Соискателю при положительном решении лицензирующего органа выдается установленный образец лицензии с приложением¹. В приложении к лицензии указываются сведения:

- о видах образования, об уровнях образования (для профессионального образования также сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки и присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации), о подвидах дополнительного образования;
- адреса мест осуществления образовательной деятельности (за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения).

Переоформление лицензии осуществляется лицензирующим органом в следующих случаях:

- реорганизации юридического лица в форме преобразования;
- реорганизации юридических лиц в форме присоединения при наличии лицензии у присоединяемого юридического лица;
- реорганизации юридических лиц в форме их слияния при наличии лицензии у одного реорганизованного юридического лица или лицензий у нескольких реорганизованных юридических лиц;
- изменения наименования, адреса места нахождения юридического лица (изменения места жительства, имени, фамилии и (в случае, если имеется) отчества индивидуального предпринимателя, реквизитов документа, удостоверяющего его личность);
- изменение адресов мест осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем лицензируемого вида деятельности;
- изменение перечня выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности;
- изменение наименований образовательных программ, указанных в приложении к лицензии, в целях их приведения в соответствие с перечнями профессий, специальностей и направлений подготовки, предусмотренными частью 8 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- установление бессрочного срока действия лицензии.

¹ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1320 «Об утверждении формы лицензии на осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам» // Российская газета от 29.01.2014. № 18.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности действует бессрочно.

За предоставление или переоформление лицензирующим органом лицензии (приложения к лицензии), а также выдачу дубликата лицензии уплачивается государственная пошлина в размере и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации о налогах и сборах¹.

При осуществлении лицензированной образовательной деятельности необходимо соблюдать лицензионные требования, предусмотренные Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966.

Лицензирующим органом осуществляется лицензионный контроль соблюдения лицензиатами лицензионных требований посредством проведения плановых и внеплановых проверок в соответствии с Федеральным законом от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»² и ст. 19 Федерального закона «О лицензировании». Первая плановая проверка может быть проведена по истечении одного года со дня принятия решения о предоставлении лицензии или переоформлении лицензии.

В случае выявления при лицензионном контроле нарушений лицензиатом лицензионных требований лицензирующим органом выдается предписание и возбуждается дело об административном правонарушении в порядке, установленном Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Действие лицензии приостанавливается лицензирующим органом в следующих случаях:

- привлечение лицензиата к административной ответственности за неисполнение в установленный срок предписания об устранении грубого нарушения лицензионных требований³, выданного лицензирующим органом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- назначение лицензиату административного наказания в виде административного приостановления деятельности за грубое

¹ Ст. 333.33 и ст. 333.18 НК РФ (часть вторая).

² Сборник законодательства Российской Федерации. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6249.

³ Перечень грубых нарушений предусмотрен п. 9 постановления Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

нарушение лицензионных требований в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Лицензия аннулируется по решению суда на основании рассмотрения заявления лицензирующего органа об аннулировании лицензии.

Действие лицензии прекращается в связи с прекращением вида деятельности лицензиата, на который предоставлена лицензия, в следующих случаях:

- 1) представление лицензиатом в лицензирующий орган заявления о прекращении лицензируемого вида деятельности;
- 2) прекращение физическим лицом деятельности в качестве индивидуального предпринимателя в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;
- 3) прекращение деятельности юридического лица в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей (за исключением реорганизации в форме преобразования или слияния при наличии на дату государственной регистрации правопреемника реорганизованных юридических лиц у каждого участвующего в слиянии юридического лица лицензии на один и тот же вид деятельности);
- 4) наличие решения суда об аннулировании лицензии.

Государственная аккредитация образовательной деятельности представляет собой процедуру подтверждения соответствия реализуемых основных образовательных программ требованиям ФГОС (образовательных программ требованиям образовательных стандартов).

ФГОС включают в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ.

Не подлежит государственной аккредитации образовательная деятельность в следующих случаях:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- реализация дополнительных образовательных программ¹;

¹ К дополнительным образовательным программам относятся:

– дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные предпрофессиональные программы);

- реализация образовательных программ профессионального обучения;
- осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем непосредственно (самостоятельно).

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.

Государственная аккредитация не является обязательным условием для осуществления образовательной деятельности на территории Российской Федерации. Государственная аккредитация предоставляет организациям, осуществляющим образовательную деятельность, и индивидуальным предпринимателям следующие возможности:

- получение бюджетных средств на реализацию образовательных программ¹;
- проведение государственной итоговой аттестации выпускников и выдача им документа об образовании и (или) о квалификации по образцу, установленному Минобрнауки России;
- предоставление права на отсрочку от призыва на военную службу².

Государственная аккредитация осуществляется аккредитационным органом:

- федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (Рособрнадзор);
- органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

Рособрнадзор осуществляет государственную аккредитацию образовательной деятельности следующих организаций:

- организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;

– дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки).

¹ Федеральный закон «Об образовании в РФ» (п. 6 ч. 1, ч. 2 ст. 8, ст. 100).

² Ст. 24 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 13. Ст. 1475.

- федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации;
- российских образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации, образовательных организаций, созданных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях;
- иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации;
- иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность за пределами территории Российской Федерации.

Остальные организации (например, дошкольные и общеобразовательные организации) и индивидуальные предприниматели проходят государственную аккредитацию в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

Процедура государственной аккредитации образовательной деятельности регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности¹.

Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности устанавливаются:

- требования к заявлению о государственной аккредитации, перечень включаемых в него сведений, требования к документам, необходимым для проведения государственной аккредитации

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.04.2013.

- и прилагаемым к заявлению о государственной аккредитации, и их перечень;
- порядок представления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, заявления о государственной аккредитации и документов, необходимых для проведения государственной аккредитации, порядок их приема аккредитационным органом, случаи и основания, при наличии которых аккредитационный орган принимает решение о возврате заявления о государственной аккредитации и прилагаемых к нему документов;
 - порядок проведения аккредитационной экспертизы, в том числе порядок привлечения экспертов и (или) экспертных организаций к проведению аккредитационной экспертизы;
 - особенности проведения аккредитационной экспертизы при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций, учредителями которых являются религиозные организации, в части подтверждения образовательного ценза педагогических работников таких образовательных организаций, а также образовательной деятельности заграничных учреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации;
 - порядок принятия решения о государственной аккредитации, об отказе в государственной аккредитации, о приостановлении действия государственной аккредитации, возобновлении действия государственной аккредитации или лишении государственной аккредитации, в том числе с участием коллегиального органа аккредитационного органа;
 - порядок предоставления аккредитационным органом дубликата свидетельства о государственной аккредитации;
 - основания и порядок переоформления свидетельства о государственной аккредитации;
 - особенности проведения аккредитационной экспертизы при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования в соответствии с самостоятельно установленными образовательными стандартами; образовательной деятельности по профессиональным образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, и профессиональным образовательным программам в области информационной безопасности; образовательной деятельности при отсутствии обучающихся, завершающих обучение по реализуемым образовательным программам в текущем учебном году.

Государственная аккредитация проводится на основании представленных в аккредитационный орган по установленной форме заявления¹ о государственной аккредитации и прилагаемых к нему документов, сведений.

Заявление о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности и прилагаемые к нему документы подаются в аккредитационный орган одним из следующих способов:

- на бумажном носителе уполномоченным представителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, или заказным почтовым отправлением с описью вложения и уведомлением о вручении;
- в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, через информационно-телекоммуникационные сети общего пользования, в том числе сеть «Интернет», включая федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», региональные порталы государственных и муниципальных услуг.

Аккредитационный орган в течение одного рабочего дня со дня поступления заявления и прилагаемых документов проводит их прием по описи и регистрацию, а в течение 10 рабочих дней со дня регистрации заявления и прилагаемых документов проверяет соответствие организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также заявления и прилагаемых документов следующим требованиям:

- отнесение государственной аккредитации к компетенции аккредитационного органа;
- наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, заявленным организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для государственной аккредитации;
- истечение 1 года со дня отказа организации, осуществляющей образовательную деятельность, в государственной аккредитации или лишения государственной аккредитации;
- правильность оформления и заполнения заявления и прилагаемых документов, полнота прилагаемых документов.

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.03.2014 № 193 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации (временного свидетельства о государственной аккредитации)» // Российская газета от 21.05.2014. № 112.

В случае соответствия организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также заявления и прилагаемых документов установленным требованиям, заявление и прилагаемые документы в течение 10 рабочих дней со дня их регистрации принимаются к рассмотрению по существу.

Аккредитационный орган в течение 10 рабочих дней со дня приема заявления и прилагаемых документов к рассмотрению по существу направляет в адрес организации, осуществляющей образовательную деятельность, или вручает ее уполномоченному представителю соответствующее уведомление.

Аккредитационный орган после принятия заявления и прилагаемых документов к рассмотрению по существу составляет аккредитационное дело организации, осуществляющей образовательную деятельность, и проводит аккредитационную экспертизу, которая осуществляется на принципах объективности ее проведения и ответственности экспертов за качество ее проведения.

Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам ФГОС¹.

Аккредитационная экспертиза проводится на основании распорядительного акта аккредитационного органа, который издается в течение 30 дней со дня приема заявления и прилагаемых документов к рассмотрению по существу и размещается на официальном сайте аккредитационного органа в сети «Интернет» в течение трех рабочих дней со дня его издания.

В распорядительном акте аккредитационного органа о проведении аккредитационной экспертизы указывается наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) ее филиалы, в отношении которой проводится экспертиза, даты начала и окончания проведения аккредитационной экспертизы, определяется состав экспертов и (или) представителей экспертных организаций (далее – экспертная группа) и закрепляются за членами экспертной группы заявленные для государственной аккредитации образовательные программы с указанием уровня образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки.

С целью обеспечения объективности проведения аккредитационной экспертизы отбор экспертов и (или) экспертных организаций для

¹ Ч. 12 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в РФ».

ее проведения осуществляется из реестра экспертов и экспертных организаций в автоматизированном режиме с использованием метода случайного выбора с учетом следующих параметров:

- а) уровень образования (для общего образования), укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки (для профессионального образования), в отношении которых эксперт (экспертная организация) аккредитован для проведения аккредитационной экспертизы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в образовательных организациях высшего образования;
- б) место жительства или место пребывания эксперта (место нахождения экспертной организации);
- в) при привлечении эксперта (экспертной организации) для проведения аккредитационной экспертизы основных профессиональных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну:
 - наличие у эксперта допуска к работе со служебной информацией, а также со сведениями, составляющими государственную тайну;
 - наличие у экспертной организации лицензии на проведение работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну, соответствующей степени секретности.

В то же время для обеспечения учета особенностей отдельных образовательных организаций в состав экспертной группы включаются:

- эксперты из числа работников религиозных организаций, соответствующих требованиям к экспертам и к экспертным организациям (при проведении аккредитационной экспертизы частной образовательной организации, учредителем которой является религиозная организация);
- эксперты, соответствующие требованиям к экспертам, и (или) представители экспертных организаций, соответствующих требованиям к экспертным организациям по представлению Министерства иностранных дел Российской Федерации в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

¹ Приказ Минобрнауки России от 24.10.2014 № 1345 «Об утверждении Порядка включения в состав экспертной группы экспертов, соответствующих требованиям к экспертам, и (или) представителей экспертных организаций, соответствующих требованиям к экспертным организациям, при проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ, реализуемых дипломатическими

Обязательным требованием, установленным законодательством, является требование о том, что эксперты и экспертные организации не могут находиться в гражданско-правовых отношениях (эксперты также в трудовых отношениях) с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательной деятельности такой организации (ч. 13 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Осуществляют экспертную деятельность эксперты и экспертные организации на основании гражданско-правового договора.

В период проведения аккредитационной экспертизы по решению аккредитационного органа может быть произведена замена одного или нескольких членов экспертной группы. Основаниями для замены члена (членов) экспертной группы являются:

- а) письменное уведомление члена экспертной группы;
- б) представление руководителя экспертной группы (с обоснованием необходимости замены);
- в) неисполнение гражданско-правового договора членом экспертной группы.

Продолжительность выполнения работ членом экспертной группы при проведении аккредитационной экспертизы определяется объемом работ членов экспертной группы в соответствии с приказом Рособнадзора «Об установлении нормативов трудозатрат и коэффициентов, учитывающих изменения сложности работ в зависимости от контингента обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, при проведении аккредитационной экспертизы».

Аккредитационная экспертиза проводится с выездом или без выезда экспертной группы в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или в ее филиал.

Без выезда в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, аккредитационная экспертиза проводится, если образовательная деятельность по образовательным программам, заявленным для государственной аккредитации, осуществляется заграничным учреждением.

По решению аккредитационного органа без выезда в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал аккредитационная экспертиза проводится, если образовательная деятельность по реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации, осуществляется:

представительствами и консульскими учреждениями Российской Федерации, представительствами Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях».

- а) российской образовательной организацией, расположенной за пределами территории Российской Федерации;
- б) образовательной организацией, созданной в соответствии с международным договором Российской Федерации и осуществляющей образовательную деятельность за пределами территории Российской Федерации;
- в) иностранной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность за пределами территории Российской Федерации.

При проведении аккредитационной экспертизы с выездом в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал члены экспертной группы предъявляют руководителю или иному должностному лицу организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала документы, удостоверяющие личность, а также руководитель экспертной группы предъявляет копию распорядительного акта аккредитационного органа о проведении аккредитационной экспертизы. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, или ее филиал обеспечивают для работы членов экспертной группы рабочие места с доступом в сеть «Интернет».

При проведении аккредитационной экспертизы экспертная группа использует документы и материалы, размещенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиалом на официальном сайте в сети «Интернет» (при наличии), запрашивает у организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала документы и материалы, необходимые для проведения аккредитационной экспертизы.

При проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ, реализуемых с использованием лабораторий, созданных научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность, кафедр, созданных в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, структурных подразделений, созданных на базе иных организаций и обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, организация, осуществляющая образовательную деятельность, представляет экспертной группе сведения, подтверждающие наличие условий, обеспечивающих соответствующую подготовку обучающихся с использованием указанных лабораторий, кафедр и структурных подразделений.

Имеются также особенности проведения аккредитационной экспертизы в отношении образовательной программы, реализуемой частной

образовательной организацией, учредителем которой является религиозная организация (за исключением духовных образовательных организаций), в отношении образовательных программ, реализуемых заграничным учреждением, в отношении профессиональных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, находящейся в ведении федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере государственной охраны, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области обороны, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту.

По окончании проведения аккредитационной экспертизы члены экспертной группы готовят отчеты об аккредитационной экспертизе закрепленных за ними образовательных программ. В случае выявления несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС к отчету об аккредитационной экспертизе прилагаются заверенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, копии документов, подтверждающих указанное несоответствие.

Аккредитационный орган рассматривает заключение экспертной группы и принимает решение о соответствии или несоответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС в части каждого уровня образования, укрупненной группы профессий, специальности и направления подготовки, к которым относятся заявленные к государственной аккредитации образовательные программы.

Решение о государственной аккредитации или об отказе в государственной аккредитации принимается аккредитационным органом, в том числе с участием коллегиального органа аккредитационного органа.

Коллегиальный орган является постоянно действующим органом и действует на основании положения, утверждаемого аккредитацион-

ным органом. Персональный состав коллегиального органа определяется аккредитационным органом. Решения коллегиального органа оформляются протоколом и носят рекомендательный характер для аккредитационного органа.

Решение о государственной аккредитации (об отказе в государственной аккредитации) оформляется распорядительным актом аккредитационного органа.

Аккредитационный орган отказывает в государственной аккредитации образовательной деятельности по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам, относящимся к соответствующим уровням образования или к укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, при наличии одного из следующих оснований:

- выявление недостоверной информации в документах, представленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- наличие отрицательного заключения, составленного по результатам аккредитационной экспертизы.

Аккредитационный орган лишает организацию, осуществляющую образовательную деятельность, государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, относящимся к соответствующим уровням образования или к укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, при наличии одного из следующих оснований:

- повторное в течение срока действия государственной аккредитации нарушение организацией, осуществляющей образовательную деятельность, законодательства в сфере образования, повлекшее за собой неправомерную выдачу документов об образовании и (или) о квалификации установленного образца;
- истечение срока приостановления действия государственной аккредитации (при отсутствии оснований для возобновления действия государственной аккредитации).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе подать заявление о проведении государственной аккредитации не ранее чем через 1 год после отказа в государственной аккредитации или лишения ее государственной аккредитации.

Принятие аккредитационным органом решения о государственной аккредитации образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в срок, не превышающий 105 дней со дня приема заявления о проведении государственной аккредитации и прилагаемых к этому заявлению

документов, при условии соответствия этих заявления и документов установленным требованиям.

При принятии решения о государственной аккредитации аккредитационный орган выдает организации, осуществляющей образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации¹, срок действия которого составляет 6 лет (для организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ) и 12 лет (для организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ).

Продление срока действия свидетельства (временного свидетельства) не допускается.

Свидетельство переоформляется на период до окончания срока его действия в следующих случаях:

- а) реорганизация организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме преобразования, изменение места нахождения или ее наименования, изменение фамилии, имени, отчества индивидуального предпринимателя, указанного в свидетельстве;
- б) государственная аккредитация в отношении ранее не аккредитованных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) переоформление лицензии на осуществление образовательной деятельности в связи с прекращением реализации отдельных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- г) лишение государственной аккредитации в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки либо образовательных программ в соответствии с пунктами 72(3) и 72(4) Положения;
- д) изменение кодов и наименований укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования, указанных в приложении к свидетельству, при установлении Министерством образования и науки Российской Федерации соответствия отдельных профессий, специальностей и направлений подготовки профессиям, специальностям и на-

¹ Приказ Минобрнауки России от 27.01.2014 № 45 «Об утверждении форм свидетельств о государственной аккредитации, временного свидетельства о государственной аккредитации и приложений к ним, а также технических требований к указанным документам» // Российская газета от 19.03.2014. № 62.

правлениям подготовки, указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки.

Образовательной организации или организации, осуществляющей обучение, возникшей в результате реорганизации в форме разделения или выделения, выдается временное свидетельство по образовательным программам, реализация которых осуществлялась реорганизованными образовательной организацией или организацией, осуществляющей обучение, и которые имели государственную аккредитацию. Срок действия временного свидетельства составляет 1 год.

За выдачу свидетельства (временного свидетельства) уплачивается государственная пошлина в размерах и порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации о налогах и сборах¹.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования. В России функционирует значительное количество различных органов власти и должностных лиц, осуществляющих контрольные и (или) надзорные полномочия в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Деятельность органов власти и должностных лиц органов контроля и надзора регламентируется соответствующими федеральными законами и подзаконными нормативными правовыми актами.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя²:

- федеральный государственный контроль качества образования;
- федеральный государственный надзор в сфере образования.

Под *федеральным государственным контролем* качества образования понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам мер, предусмотренных законодательством об образовании.

Под *федеральным государственным надзором* в сфере образования понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управ-

¹ Ст. 333.33 и ст. 333.18 НК РФ (часть вторая).

² Проверка – это совокупность проводимых органом государственного контроля (надзора) или органом муниципального контроля в отношении юридического лица, индивидуального предпринимателя мероприятий по контролю для оценки соответствия осуществляемых ими деятельности или действий (бездействия), производимых и реализуемых ими товаров (выполняемых работ, предоставляемых услуг) обязательным требованиям и требованиям, установленным муниципальными правовыми актами.

ление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, организации и проведения мероприятий по профилактике нарушений обязательных требований, мероприятий по контролю, осуществляемых без взаимодействия с юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования проводится:

- федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (Рособрнадзор);
- органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

Рособрнадзор осуществляет проверки в отношении следующих организаций и органов власти:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;
- федеральные государственные профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации;
- российские образовательные организации, расположенные за пределами территории Российской Федерации, образовательных организаций, созданных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях;
- иностранные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации;
- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

В отношении иных организаций (например, дошкольные и общеобразовательные организации), индивидуальных предпринимателей и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, контроль и надзор осуществляют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

Процедура государственного контроля (надзора) в сфере образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, регламентируется Федеральным законом от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»¹ (далее по тексту настоящей главы – Федеральный закон № 294-ФЗ) с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ».

Государственный контроль (надзор) в отношении органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, осуществляется с учетом положений статьи 77 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее по тексту главы – Федеральный закон № 131-ФЗ).

Статьей 77 Федерального закона № 131-ФЗ закреплены полномочия по контролю и надзору за деятельностью органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления органами прокуратуры, государственными органами, уполномоченными на осуществление государственного контроля (надзора) за деятельностью органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления в соответствии с федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации; принципы осуществления государственного контроля (надзора), основания для проведения внеплановых проверок; установлены сроки и порядок разработки и согласования ежегодного плана проверок деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления, в том числе определено, что плановая проверка одного и того же органа местного самоуправления или должностного лица местного самоуправления проводится не чаще одного раза в два года; установлен запрет на дублирование контрольно-надзорных полномочий органов государственного контроля (надзора) различных уровней и на требование органами государственного контроля (надзора) от органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления осуществления

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6249.

полномочий, не отнесенных в соответствии с Федеральным законом № 131-ФЗ и иными федеральными законами к полномочиям органов местного самоуправления соответствующего муниципального образования, а также финансового обеспечения из местного бюджета соответствующих расходов¹.

Проводимые органами контроля (надзора) проверки в сфере образования делятся на документарные и выездные; плановые и внеплановые.

Документарная проверка проводится путем анализа и оценки сведений, содержащихся в документах образовательной организации или индивидуального предпринимателя, и проводится по месту нахождения проверяющего органа.

К числу таких документов образовательной организации относятся, прежде всего, локальные нормативные акты, документы распорядительного характера, а также иные документы и информация о деятельности образовательной организации или индивидуального предпринимателя, которая может быть получена, например, из содержания официального сайта образовательной организации в сети «Интернет». Если документов, имеющихся в распоряжении проверяющего органа, недостаточно, то он осуществляет соответствующий запрос о предоставлении необходимых документов. К запросу прилагается заверенная печатью копия распоряжения (приказа) о проведении проверки.

Согласно ст. 11 Федерального закона о защите юридических лиц и индивидуальных предпринимателей образовательная организация или индивидуальный предприниматель обязаны направить необходимые документы в течение 10 рабочих дней со дня получения мотивированного запроса. Документы представляются в виде копий, заверенных печатью и подписью уполномоченного лица. Возможно направить документы по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо отвезти с нарочным в канцелярию органа контроля (надзора).

Нарушение требования о предоставлении документов может повлечь за собой административную ответственность по ст. 19.7 КоАП РФ.

Если при документарной проверке не представляется возможным удостовериться в полноте и достоверности сведений, содержащихся в документах, имеющихся в распоряжении органа контроля (надзора), а также если невозможно оценить соответствие деятельности образовательной организации или индивидуального предпринимателя

¹ Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 40. Ст. 3822.

теля обязательным требованиям без выезда на место, то проводится *выездная проверка*.

Выездная проверка проводится по месту нахождения юридического лица, месту осуществления деятельности индивидуального предпринимателя и (или) по месту фактического осуществления их деятельности.

Выездная проверка проводится в случае, если при документарной проверке не представляется возможным:

- 1) удостовериться в полноте и достоверности сведений, содержащихся в уведомлении о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности и иных имеющихся в распоряжении органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля документах юридического лица, индивидуального предпринимателя;
- 2) оценить соответствие деятельности юридического лица, индивидуального предпринимателя обязательным требованиям или требованиям, установленным муниципальными правовыми актами, без проведения соответствующего мероприятия по контролю.

При осуществлении выездных проверок орган контроля (надзора) вправе привлекать экспертов и представителей экспертных организаций¹.

По общему правилу, *плановые проверки* проводятся не чаще чем один раз в три года и основанием для их проведения является ежегодный план проведения плановых проверок.

План проведения плановых проверок разрабатывается согласно Правилам подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей по форме, утвержденной постановлением Правительства РФ от 30.06.2010 № 489.

Основанием для включения плановой проверки в ежегодный план проведения плановых проверок является истечение трех лет со дня:

- 1) государственной регистрации юридического лица, индивидуального предпринимателя;
- 2) окончания проведения последней плановой проверки юридического лица, индивидуального предпринимателя;

¹ Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»// *Собрание законодательства Российской Федерации*. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6249.

- 3) начала осуществления юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем предпринимательской деятельности в соответствии с представленным в уполномоченный Правительством Российской Федерации в соответствующей сфере федеральный орган исполнительной власти уведомлением о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности в случае выполнения работ или предоставления услуг, требующих представления указанного уведомления.

Образовательная организация, в отношении которой проводится плановая проверка, должна быть уведомлена о ее проведении не позднее чем за 3 рабочих дня до начала ее проведения. Уведомление осуществляется посредством направления копии распоряжения о начале проведения плановой проверки заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении или иным доступным способом (например, отправкой факса с подтверждением о его получении).

Внеплановые проверки проводятся вне рамок ограничений периодичности, установленных для плановых проверок.

Основания для проведения внеплановых проверок в рамках федерального государственного надзора установлены Федеральным законом № 294-ФЗ и Федеральным законом «Об образовании в РФ»:

- истечение срока исполнения юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем ранее выданного предписания об устранении выявленного нарушения обязательных требований и (или) требований, установленных муниципальными правовыми актами;
- поступление в органы государственного контроля (надзора), органы муниципального контроля обращений и заявлений граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, юридических лиц, информации от органов государственной власти, органов местного самоуправления, из средств массовой информации о следующих фактах:
 - а) возникновение угрозы причинения вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, безопасности государства, а также угрозы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - б) причинение вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации, безопасности государства, а также возникновение

- чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- в) нарушение прав потребителей (в случае обращения граждан, права которых нарушены);
- приказ (распоряжение) руководителя органа государственного контроля (надзора), изданный в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и на основании требования прокурора о проведении внеплановой проверки в рамках надзора за исполнением законов по поступившим в органы прокуратуры материалам и обращениям;
 - выявление аккредитационным органом нарушения требований законодательства об образовании при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности;
 - выявление органами по контролю и надзору в сфере образования нарушения требований законодательства об образовании, в том числе требований ФГОС, на основе данных мониторинга в системе образования¹.

О проведении внеплановой выездной проверки, за исключением внеплановой выездной проверки, основанием проведения которой является обращение о причинении вреда жизни и здоровью граждан, организации уведомляются не менее чем за 24 часа до начала ее проведения любым доступным способом.

Срок проведения выездной и документарной проверки не может превышать 20 рабочих дней.

Срок проведения плановой выездной проверки в исключительных случаях, связанных с необходимостью проведения сложных и (или) длительных исследований, испытаний, специальных экспертиз и расследований, может быть продлен, но не более чем на 20 рабочих дней.

Срок проведения проверки в отношении образовательной организации, которая осуществляет свою деятельность на территории нескольких субъектов Российской Федерации, устанавливается отдельно по каждому филиалу, при этом общий срок проведения проверки не может превышать 60 рабочих дней.

Орган контроля (надзора) и его должностные лица не могут выходить за ее предмет, а также за свои полномочия. Если осуществляется

¹ Ст. 97 Федерального закона «Об образовании в РФ» и постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 12.08.2013.

проверка только в рамках федерального государственного контроля качества образования, не допускается, например, проверка соответствия зданий и помещений лицензионным требованиям и нормативам. Проверка в рамках федерального государственного надзора в сфере образования не может включать в себя анализ финансовой документации образовательной организации и индивидуальных предпринимателей, поскольку это не относится к надзору за соблюдением законодательства об образовании.

В случае выявления нарушения требований законодательства об образовании *по итогам проверки в рамках федерального государственного надзора* орган контроля (надзора) выдает органу или организации, допустившим такое нарушение, предписание об устранении выявленного нарушения сроком до 6 месяцев.

В случае неисполнения указанного предписания (в том числе, если отчет, представленный органом или организацией, допустившими такое нарушение, не подтверждает исполнение предписания в установленный им срок или этот отчет до истечения срока исполнения предписания не представлен) орган контроля (надзора) одновременно:

- возбуждает дело об административном правонарушении в порядке, установленном КоАП РФ;
- выдает повторно предписание об устранении ранее не устраненного нарушения сроком до 3 месяцев;
- запрещает прием в данную организацию полностью или частично.

До истечения срока исполнения выданного повторно предписания орган контроля (надзора) должен быть уведомлен органом или организацией об устранении нарушения требований законодательства об образовании с приложением документов, содержащих сведения, подтверждающие исполнение указанного предписания. В течение 30 дней после получения такого уведомления орган контроля (надзора) проводит проверку содержащейся в нем информации. Прием в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, возобновляется по решению органа контроля (надзора) со дня, следующего за днем подписания акта проверки, устанавливающего факт исполнения выданного повторно предписания, или со дня, следующего за днем вступления в законную силу судебного акта о прекращении производства по делу об административном правонарушении в связи с отсутствием состава административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 19.5 КоАП РФ.

В случае вынесения судом решения о привлечении организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) должностных

лиц этой организации к административной ответственности за неисполнение в установленный срок предписания и в случае неустранения нарушений требований законодательства об образовании в установленный органом контроля (надзора) срок исполнения выданного повторно предписания орган контроля (надзора) приостанавливает действие лицензии на осуществление образовательной деятельности этой организации полностью или частично и обращается в суд с заявлением об аннулировании такой лицензии. Действие лицензии на осуществление образовательной деятельности приостанавливается до дня вступления в законную силу решения суда.

В случае выявления несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС *по итогам проверки в рамках федерального государственного контроля качества* орган контроля (надзора) приостанавливает действие государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки, составляет акт и устанавливает срок устранения выявленного несоответствия до 6 месяцев.

До истечения срока устранения выявленного несоответствия орган контроля (надзора) должен быть уведомлен организацией, осуществляющей образовательную деятельность, об устранении выявленного несоответствия с приложением подтверждающих документов. В течение 30 дней после получения уведомления орган контроля (надзора) проводит проверку содержащейся в уведомлении информации об устранении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, выявленного несоответствия. Действие государственной аккредитации возобновляется по решению органа контроля (надзора) со дня, следующего за днем подписания акта, устанавливающего факт устранения выявленного несоответствия.

В случае если в установленный органом контроля (надзора) срок организация, осуществляющая образовательную деятельность, не устранила выявленное несоответствие, орган контроля (надзора) лишает организацию, осуществляющую образовательную деятельность, государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» предусматривает открытость и доступность сведений о результатах осуществления государственного контроля (надзора) в сфере образования, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»

должны быть размещены предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, и отчеты об исполнении таких предписаний.

! *Вам предлагается выполнить практические задания к настоящему параграфу в рабочей тетради.*

Дидактические единицы параграфа (ключевые слова)

Лицензирование, лицензия, лицензирующие органы, соискатель лицензии, лицензиат, лицензионные требования, место осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию.

Государственная аккредитация образовательной деятельности, аккредитационные органы, федеральный государственный образовательный стандарт, эксперт.

Государственный контроль (надзор), региональный государственный контроль (надзор), муниципальный контроль, федеральный государственный контроль качества образования, федеральный государственный надзор в сфере образования, проверка, экспертные организации, эксперты.

Вопросы для самоконтроля

1. В каких случаях лицензирующий орган вправе отказать в выдаче лицензии по основаниям, предусмотренным требованиями прокурора?
2. В каких случаях соискатель лицензии вправе обжаловать решение лицензирующего органа?
3. Лицензирующий орган несет ответственность за принимаемые решения?
4. В случае если заявитель обратился в аккредитационный орган с просьбой выдать свидетельство о государственной аккредитации общеобразовательной организации, реализующей дополнительные профессиональные программы, какое решение может быть принято?
5. Индивидуальный предприниматель вправе обжаловать решение аккредитационного органа?
6. Какие предусмотрены основания для привлечения аккредитационного органа к ответственности за принимаемые решения?
7. Что выступает предметом проверки в рамках федерального государственного контроля качества?
8. Укажите основания для проверки индивидуального предпринимателя в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования.
9. Подлежат ли органы контроля (надзора) ответственности за принимаемые решения по итогам проверок?

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // Российская газета от 06.05.2011. № 97.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
4. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Собрание законодательства Российской Федерации. 29.12.2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6249.
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.09.2008 № 1332 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования» // Собрание законодательства Российской Федерации. 15.09.2008. № 37. Ст. 4184.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.1995 № 333 «О лицензировании деятельности предприятий, учреждений и организаций по проведению работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну созданием средств защиты информации, а также с осуществлением мероприятий и (или) оказанием услуг по защите государственной тайны» // Собрание законодательства Российской Федерации. 24.04.1995. № 17. Ст. 1540.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.11.2009 № 944 «Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью» // Собрание законодательства Российской Федерации. 30.11.2009. № 48. Ст. 5824.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2010 № 215 «Об утверждении правил подготовки докладов об осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля в соответствующих сферах деятельности и об эффективности такого контроля (надзора)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.04.2010. № 15. Ст. 1807.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2010 № 489 «Об утверждении правил подготовки органами государствен-

- ного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.07.2010. № 28. Ст. 3706.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 № 957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.11.2011. № 48. Ст. 6931.
 11. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.05.2012 № 467 «О подготовке и представлении докладов о лицензировании отдельных видов деятельности, показателей мониторинга эффективности лицензирования и методике его проведения» // Собрание законодательства Российской Федерации. 14.05.2012. № 20. Ст. 2563.
 12. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.07.2012 № 722 «Об утверждении Правил предоставления документов по вопросам лицензирования в форме электронных документов» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 30. Ст. 4285.
 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.12.2012 № 1311 «О порядке оплаты услуг экспертов и экспертных организаций, а также возмещения расходов, понесенных ими в связи с участием в мероприятиях по контролю» // Собрание законодательства Российской Федерации. 24.12.2012. № 52. Ст. 7485.
 14. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 04.11.2013. № 44. Ст. 5764.
 15. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.04.2013.
 16. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2013 № 437 «Об утверждении перечня специальностей, по которым федеральными государственными профессиональными образовательными организациями реализуются образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства» // Собрание законодательства Российской Федерации. 03.06.2013. № 22. Ст. 2820.
 17. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.04.2013 № 370 «Об утверждении Правил оплаты услуг экспертов и экспертных организаций и возмещения расходов, понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.04.2013.

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.07.2013 № 627 «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 29.07.2013.
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08.2013 № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 23.08.2013.
20. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1320 «Об утверждении формы лицензии на осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам» // Российская газета от 29.01.2014. № 18.
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2013 № 438 «О государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 28.05.2013.
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2014 № 636 «Об аттестации экспертов, привлекаемых органами, уполномоченными на осуществление государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля, к проведению мероприятий по контролю» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 14.07.2014.
23. Приказ Минобрнауки России от 20.05.2014 № 556 «Об утверждении квалификационных требований к экспертам, требований к экспертным организациям, порядка их аккредитации, в том числе порядка ведения реестра экспертов и экспертных организаций, порядка отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы» // Российская газета от 21.08.2014. № 188.
24. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 275 «Об утверждении порядка приобретения, учета, хранения и заполнения бланков свидетельств о государственной аккредитации, временного свидетельства о государственной аккредитации и приложений к ним» // Российская газета от 16.05.2014. № 109.
25. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2014 № 193 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства от государственной аккредитации и о выдачи дубликата свидетельства о государственной аккредитации (временного свидетельства

- о государственной аккредитации)» // Российская газета от 21.05.2014. № 112.
26. Приказ Минобрнауки России от 27.01.2014 № 45 «Об утверждении форм свидетельств о государственной аккредитации, временного свидетельства о государственной аккредитации и приложений к ним, а также технических требований к указанным документам» // Российская газета от 19.03.2014. № 62.
 27. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2014 № 1398 «Об утверждении административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 06.02.2015.
 28. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 30.04.2009 № 141 «О реализации положений Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Российская газета от 14.05.2009. № 85.
 29. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 03.09.2015 № 1551 «Об осуществлении органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования и науки, бюджетных полномочий администраторов доходов федерального бюджета» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
 30. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.11.2013 № 1157 «Об установлении нормативов трудозатрат и коэффициентов, учитывающих изменения сложности работ в зависимости от контингента обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, при проведении аккредитационной экспертизы» // Российская газета от 26.02.2014. № 45.

Литература:

1. *Боровик В.Г.* О новых требованиях к вопросам лицензирования, государственной аккредитации и надзора в сфере образования // Администратор образования. 2011. № 7. – С. 79–90.
2. *Боровик В.Г.* О проблеме ведомственного (учредительного) контроля в отношении образовательных учреждений // Администратор образования. 2011. № 24. – С. 64–70.
3. *Иванов И.И.* Новые правила лицензирования образовательной деятельности // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2011. № 5.

4. *Рожков А.И.* Комментарий к Положению о лицензировании образовательной деятельности // Юридический журнал директора школы. 2011. № 4.
5. *Рожков А.И.* Правовое регулирование государственной аккредитации образовательных организаций // Юридический журнал директора школы. 2011. № 5.
6. *Рожков А.И., Матвеев В.Ю.* Правовые основы управления школы: Учебное пособие / А.И. Рожков, В.Ю. Матвеев. – М.: АПКИППРО, 2009. – 56 с.
7. *Феклин С.И.* Правовой статус образовательного учреждения: Методическое пособие / С.И. Феклин. – М.: Арсенал образования, 2008. – 105 с.
8. *Феклин С.И.* Контроль и надзор в сфере образования: Методическое пособие / С.И. Феклин. – М.: Арсенал образования, 2008. – 65 с.
9. *Феклин С.И.* Автономное учреждение – новая модель развития школы в России: Методическое пособие / С.И. Феклин. – М.: Арсенал образования, 2008. – 103 с.
10. *Феклин С.И.* Экспертная деятельность по лицензированию и государственной аккредитации ВУЗов // Юрист ВУЗа. 2009. № 12. – С. 47–49.

Официальные сайты в сети Интернет:

1. <http://минобрнауки.рф/> – информационный портал Минобрнауки России.
2. <http://obrnadzor.gov.ru/> – информационный портал Рособрнадзора.
3. <http://www.educom.ru/> – портал Департамента образования города Москвы.
4. <http://www.fadm.gov.ru/> – портал Федерального агентства по делам молодежи.
5. <http://ege.edu.ru/ru/index.php> – официальный информационный портал единого государственного экзамена.
6. <http://ru.education.mon.gov.ru/> – информационный ресурс «Образование России».
7. <http://vestnik.edu.ru/> – информационный ресурс «Вестник образования».
8. <http://www.lexed.ru/> – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
9. <http://www.ed-union.ru/> – портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
10. <http://fcior.edu.ru/> – портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://school-collection.edu.ru/> – информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
12. <http://window.edu.ru/> – информационный ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам».

13. <http://www.edu.ru/> – информационный портал «Российское образование».
14. <http://273-фз.рф/> – информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.

§ 6. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

В первой главе Федеральный закон «Об образовании в РФ» распределяет полномочия в сфере образования между публичными образованиями, в частности, закрепляет полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований в сфере образования. Определяются, в том числе, и расходные обязательства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в рамках различных видов образования.

К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относится обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатного высшего образования. При этом федеральные государственные органы вправе обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления общедоступного и бесплатного общего и среднего профессионального образования. Соответственно, в случае реализации таких программ в федеральных образовательных организациях они могут быть профинансированы за счет средств федерального бюджета.

Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования указаны в таблице:

Обязательство субъекта Российской Федерации	Комментарии
1	2
Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	В муниципальных дошкольных образовательных организациях финансируется получение дошкольного образования. В муниципальных общеобразовательных организациях финансируется получение дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1	2
<p>в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации</p>	<p>В муниципальных общеобразовательных организациях обеспечивается получение дополнительного образования.</p> <p>Четко определяется, какие расходы включаются в состав норматива – это оплата труда (затрачиваемого на предоставление образовательной услуги, т.е., например, труд персонала, занятого в содержании зданий образовательных организаций, не включается в состав расходов на обеспечение гарантий реализации прав в сфере образования), а также учебные расходы (приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек). Расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг прямо исключены из состава указанных расходов Федеральным законом «Об образовании в РФ».</p> <p>Указанные расходы включаются в состав норматива, который определяется уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации и на основании которого рассчитывается субвенция местным бюджетам. Далее местные бюджеты с учетом полученной субвенции и собственных бюджетных средств формируют субсидии на основании определенных нормативных затрат и доводят их до непосредственно муниципальных образовательных учреждений</p>
<p>Организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации</p>	<p>Регион в лице учредителя образовательной организации определяет нормативные затраты на предоставление общего образования в подведомственной образовательной организации и на основании нормативных затрат и выданного государственного задания формирует субсидию</p>

1	2
<p>Финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с установленными нормативами</p>	<p>В частных дошкольных образовательных организациях финансируется получение дошкольного образования.</p> <p>В частных общеобразовательных организациях финансируется получение дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализуемые программы должны иметь государственную аккредитацию.</p> <p>Частным организациям предоставляется субсидия на возмещение затрат на реализацию программы. При расчете размера субсидии учитываются расходы и нормативы, предусмотренные первой строкой таблицы. Фактически ребенок получает определенный объем финансовых гарантий независимо от того, выберет ли он государственный (муниципальный) либо частный вариант образовательной организации</p>
<p>Организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования</p>	<p>Регион в лице учредителя образовательной организации определяет нормативные затраты на предоставление среднего профессионального образования в подведомственной образовательной организации и на основании нормативных затрат и выданного государственного задания формирует субсидию. В случае распределения контрольных цифр приема частным организациям профессионального образования до них доводится субсидия на возмещение затрат, рассчитываемая с учетом указанных выше нормативных затрат</p>
<p>Организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации</p>	<p>Регион в лице учредителя образовательной организации определяет нормативные затраты на предоставление дополнительного образования детей в подведомственной образова-</p>

1	2
	тельной организации и на основании нормативных затрат и выданного государственного задания формирует субсидию
<p>Организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ</p>	Отдельное расходное полномочие
<p>Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации</p>	Отдельное расходное полномочие

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации предоставлено право на дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в муниципальных образовательных организациях и обучающихся в частных общеобразовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам.

Питание обучающихся может быть профинансировано при наличии следующих условий:

- финансирование осуществляется для муниципальных образовательных организаций независимо от их типа;
- финансирование осуществляется для частных образовательных организаций, которые являются общеобразовательными организациями;

- обучающиеся должны осваивать основные общеобразовательные программы, имеющие государственную аккредитацию.

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации предоставлено также право на предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях. При этом обязанность по обеспечению дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам возложена на региональные органы государственной власти законом. В иных же, не общеобразовательных, муниципальных организациях поддержка дополнительного образования рассматривается как возможность, но не обязательство региона.

К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);
- организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации);
- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий.

Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ». Такими особенностями являются:

- органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования обеспечивают выполнение государственных гарантий по реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного

и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (ст. 8 Федерального закона «Об образовании в РФ»);

- органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования обеспечивают получение дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) (ст. 8 Федерального закона «Об образовании в РФ»);
- органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования определяют нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования в расчете на одного обучающегося, за исключением финансирования малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы (ч. 2 ст. 99 Федерального закона «Об образовании в РФ»);
- для малокомплектных¹ образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных

¹ Органы государственной власти субъектов Российской Федерации относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.

пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать, в том числе, затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся (ч. 4 ст. 99 Федерального закона «Об образовании в РФ»);

- органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов обеспечивают содержание зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий (ст. 9 Федерального закона «Об образовании в РФ»);
- субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации, рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации (ч. 5 ст. 99 Федерального закона «Об образовании в РФ»);
- субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профессиональным образовательным программам, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, рассчитываются с учетом нормативных затрат на оказание соответствующих государственных или муниципальных услуг в сфере образования (ч. 5 ст. 99 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются:

- по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС;
- по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ;
- с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии); типа образовательной организации; сетевой формы реализации образовательных программ; образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- с учетом обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам; безопасных условий

обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся; иных предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ» особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Федеральным законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»¹ окончательно введено планирование бюджетных ассигнований на оказание автономными и бюджетными образовательными учреждениями государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания.

Государственное (муниципальное) задание – это документ, устанавливающий требования к составу, качеству и (или) объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) (ст. 6 БК РФ).

Государственные (муниципальные) задания для бюджетного или автономного учреждения в соответствии с предусмотренными его уставом основными видами деятельности формирует и утверждает учредитель.

Бюджетное или автономное учреждение осуществляет в соответствии с государственными (муниципальными) заданиями и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности.

Бюджетное или автономное учреждение не вправе отказаться от выполнения государственного (муниципального) задания. Уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение государственного (муниципального) задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении государственного (муниципального) задания.

В соответствии со ст. 7 Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»² ведение бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета организуются руководителем организации. Руководитель организации обязан возложить ведение бухгалтерского учета на главного бухгалтера или иное должностное лицо этой организации либо заключить договор об оказании услуг по ведению бухгалтерского учета.

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 19. Ст. 2291.

² Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 50. Ст. 7344.

При хозяйственно-финансовом обслуживании организации через централизованную бухгалтерию обязанность по постановке на налоговый учет, ведению бухгалтерской отчетности и уплате налогов за организацию возлагается на централизованную бухгалтерию, что подкрепляется положениями пунктов 1 и 3 статьи 26 НК РФ.

Организации (налогоплательщики) вправе участвовать в налоговых отношениях через законного или уполномоченного представителя (например, централизованную бухгалтерию), если иное не предусмотрено НК РФ, а полномочия представителя должны быть документально подтверждены в соответствии с НК РФ и иными федеральными законами (договором по обслуживанию образовательного учреждения через централизованную бухгалтерию).

Вопросы механизма финансирования предоставления государственных (муниципальных) работ, услуг решаются бюджетным законодательством Российской Федерации. В частности, статья 69.1 БК РФ решает вопросы предоставления бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ).

К бюджетным ассигнованиям на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) относятся ассигнования на:

- обеспечение выполнения функций казенных учреждений, в том числе по оказанию государственных (муниципальных) услуг (выполнению работ) физическим и (или) юридическим лицам;
- предоставление субсидий бюджетным и автономным учреждениям, включая субсидии на финансовое обеспечение выполнения ими государственного (муниципального) задания;
- предоставление субсидий некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, в том числе в соответствии с договорами (соглашениями) на оказание указанными организациями государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) физическим и (или) юридическим лицам;
- осуществление бюджетных инвестиций в объекты государственной (муниципальной) собственности;
- закупку товаров, работ и услуг для государственных (муниципальных) нужд (за исключением бюджетных ассигнований для обеспечения выполнения функций казенного учреждения и бюджетных ассигнований на осуществление бюджетных инвестиций в объекты государственной (муниципальной) собственности казенных учреждений).

Таким образом, как финансирование казенных учреждений, так и предоставление субсидий государственным, муниципальным уч-

реждениям и частным образовательным организациям предусмотрено бюджетным законодательством Российской Федерации. Помимо такого финансирования, возможны также бюджетные инвестиции либо закупка товаров, работ, услуг. Бюджетные инвестиции, закупка товаров, работ, услуг, проведение иных расходов в целях развития образовательных организаций могут быть предусмотрены соответствующими программами за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Согласно п. 4 ст. 69.2 БК РФ, финансовое обеспечение выполнения государственных (муниципальных) заданий осуществляется за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов в порядке, установленном соответственно Правительством Российской Федерации, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией. Фактически порядок финансового обеспечения задания устанавливается с соответствующего уровня власти.

Субсидии некоммерческим организациям, не являющимся казенными учреждениями, могут быть различных типов. В частности, ст. 78.1 БК РФ в абз. 1 п. 1 закрепляет возможность предусмотреть в бюджетах бюджетной системы Российской Федерации субсидии бюджетным и автономным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения ими государственного (муниципального) задания. Эти субсидии рассчитываются с учетом нормативных затрат на оказание ими государственных (муниципальных) услуг физическим и (или) юридическим лицам и нормативных затрат на содержание государственного (муниципального) имущества. При этом абз. 2 п. 1 данной статьи предусматривается также возможность предоставления субсидий бюджетным и автономным учреждениям на иные цели.

Данное деление субсидий, предусмотренное различными абзацами п. 1 ст. 78.1 БК РФ, является ключевым и важным, поскольку влечет за собой различия в правилах работы с данными субсидиями.

Согласно частям 3.9, 3.10, 3.15, 3.17 ст. 2 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»¹, установлены разные режимы расходования денежных средств, поступивших в качестве одного или другого вида упомянутых субсидий автономным учреждениям:

- расходы, источником финансового обеспечения которых являются средства, полученные в соответствии с абз. 1 п. 1 ст. 78.1 БК РФ и учитываемые на лицевых счетах автономных учреждений, осу-

¹ Российская газета от 08.11.2006. № 250.

ществляются без представления документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств;

- расходы, источником финансового обеспечения которых являются средства, полученные в соответствии с абз. 2 п. 1 ст. 78.1 БК РФ, осуществляются после проверки документов, подтверждающих возникновение денежных обязательств, и соответствия содержания данных операций кодам классификации операций сектора государственного управления и целям предоставления субсидий и бюджетных инвестиций в порядке, установленном соответствующим финансовым органом, для санкционирования этих расходов.

Не использованные в текущем финансовом году остатки средств, предоставленных в соответствии с абз. 1 п. 1 ст. 78.1 БК РФ, используются в очередном финансовом году в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения для достижения целей, ради которых это учреждение создано. Не использованные в текущем финансовом году остатки средств, предоставленных в соответствии с абз. 2 п. 1 ст. 78.1 БК РФ, подлежат перечислению автономным учреждением в соответствующий бюджет бюджетной системы Российской Федерации.

Для бюджетных учреждений аналогичные нормы установлены частями 15, 16, 17, 18 ст. 30 Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Возможности в рамках финансового обеспечения той или иной деятельности существенным образом зависят от возможности включить эту деятельность в качестве услуги в государственное (муниципальное) задание. В случае если услуга не может быть включена в задание, у учреждения возникают определенные сложности. Например, присмотр и уход за обучающимися в качестве частично платной услуги не может быть включен в задание и частично профинансирован посредством субсидии на финансовое обеспечение выполнения задания. Средства на компенсацию расходов по присмотру и уходу тем не менее могут быть доведены в рамках иной субсидии (в порядке, установленном абз. 2 п. 1 ст. 78.1 БК РФ), однако получение их в такой форме существенно менее удобно для образовательного учреждения в силу вышеописанных сложностей с расходованием указанного типа субсидий. В связи с этим учредители образовательных учреждений, готовые профинансировать часть услуги по присмотру и уходу, вынуждены либо принимать решение о предоставлении иной субсидии, несмотря на сложности

администрирования таких средств, либо разделять услугу присмотра и ухода на различные услуги, например, выделяя и полностью финансируя услугу по питанию, что позволит включить ее в задание и довести средства в рамках субсидии по абз. 1 п. 1 ст. 78.1 БК РФ.

Согласно ч. 3 ст. 4 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за автономным учреждением учредителем или приобретенных автономным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

В соответствии с ч. 6 ст. 9.2 Федерального закона «О некоммерческих организациях» финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за бюджетным учреждением учредителем или приобретенных бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

Вопросы распределения расходов на расходы непосредственно на выполнение задания и расходы на содержание имущества зависят от принятых учредителями методик расчета нормативных затрат, являются сложными и неоднозначными.

Согласно ч. 2.2 ст. 4 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение государственного (муниципального) задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении государственного (муниципального) задания. Аналогичная гарантия для бюджетных учреждений установлена ч. 3 ст. 9.2 Федерального закона «О некоммерческих организациях». Данная гарантия защищает учреждение от сокращения субсидии, однако в ряде случаев делает работу не столь удобной. Например, в ситуации, когда учредителем принята схема жесткого подушевого финансирования с ежемесячной корректировкой субсидии в зависимости от изменения контингента образовательных учреждений. В такой ситуации каждое изменение в сторону сокращения требует соответствующей коррекции государственного (муниципального) задания.

Основной же проблемой, вместе с тем, остается финансирование тех услуг, которые ранее финансировались, фактически, на совместной основе из бюджета и обучающимися (например, совместное финансирование образовательной программы либо иной услуги). Учитывая, что на текущий момент софинансирование, т.е. частично платные услуги в сфере образования, законодательство не предусматривает, включить такое финансирование в задание невозможно. Остается либо вариант разделения услуги, т.е. выделения бесплатной части услуги с включением в задание (и, соответственно, субсидию), которая может создать определенные сложности в том, что потребитель откажется от платной де-юре отдельной услуги, а де-факто части услуги. И вариант доведения части стоимости субсидии с целью компенсации расходов при установлении стоимости услуги ниже себестоимости ее оказания в формате иной субсидии.

Огромную сложность предоставляют также вопросы финансирования того бесконечного разнообразия, которое фактически предоставлено законодательством об образовании при установлении прав обучающихся не только на выбор форм получения образования и форм обучения, но и на их сочетание. Сочетания могут быть бесконечно разнообразными. И, формально, если обучающийся заявит, что в формате, например, семейного образования он желает освоить часть образовательной программы, его пожелания должны быть удовлетворены. Вместе с тем финансирование рассчитано на реализацию образовательной программы в целом. И в этом смысле вводить исключения практически невозможно, так как обучающихся много и они могут захотеть получать образование в совершенно различных сочетаниях форм получения образования. Рассчитать размер финансирования услуги и включить ее в задание индивидуально – это не тот уровень гибкости, который возможен в действующей системе распределения финансов. В итоге для учреждения единственным решением остается попытка предложить обучающемуся индивидуальный учебный план, который де-юре будет означать, что образовательная программа целиком реализуется в учреждении, и не будет вызывать проблем в ходе финансовых проверок, а фактически позволит обучающемуся реализовать свои пожелания.

Финансирование частных образовательных организаций. Федеральный закон «Об образовании в РФ» предполагает также развитие положений бюджетного законодательства о возможности финансирования некоммерческих организаций, которые не являются государственными или муниципальными образовательными учреждениями. Вопрос финансирования частных образовательных организаций, равно как частных организаций иных социальных сфер, ставился уже давно,

и сфера образования была одной из первых, еще до вступления в силу Федерального закона «Об образовании в РФ», где была реализована соответствующая возможность, предоставленная бюджетным законодательством Российской Федерации.

Согласно ч. 2 ст. 78.1 БК РФ, в законе субъекта Российской Федерации о бюджете субъекта Российской Федерации, в решении представительного органа муниципального образования о местном бюджете могут предусматриваться субсидии иным некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями.

Порядок определения объема и предоставления таких субсидий устанавливается соответственно нормативными правовыми актами высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами местной администрации. Устанавливаемый порядок должен содержать положения об обязательной проверке главным распорядителем (распорядителем) бюджетных средств, предоставившим субсидию, и органами государственного (муниципального) финансового контроля соблюдения условий, целей и порядка предоставления субсидий иными некоммерческими организациями, не являющимися государственными (муниципальными) учреждениями.

Часть 2 статьи 78.1 БК РФ предусматривает предоставление данных субсидий на основании договоров (соглашений) о предоставлении субсидий. В эти договоры (соглашения) обязательно должно быть включено условие о согласии получателей субсидии на осуществление главным распорядителем (распорядителем) бюджетных средств, предоставившим субсидии, и органами государственного (муниципального) финансового контроля проверок соблюдения получателями субсидий условий, целей и порядка их предоставления. В случае если согласия на осуществление такого контроля нет, субсидия не будет предоставлена.

Частью 5 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в РФ» предусмотрена важная дополнительная гарантия в сфере финансирования частных образовательных организаций.

Субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации, рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 8 Федерального закона «Об образовании в РФ». Фактически данная норма означает, что возмещение затрат частных организаций не может осуществляться в размерах,

дискриминирующих данные организации относительно муниципальных образовательных организаций. При расчете субсидии на возмещение затрат должен быть использован именно тот норматив, который, в случае выбора ребенком (его законными представителями) муниципальной организации, был бы передан в соответствующий муниципалитет в составе соответствующей субвенции.

Вместе с тем о полном равенстве в сфере финансирования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации государственных (муниципальных) и частных образовательных организаций в Российской Федерации говорить преждевременно. В частности, для частных образовательных организаций не финансируется содержание имущества, а также не предусматривается финансирования развития данных организаций. Законодательство об образовании предусматривает исключительно компенсацию затрат на реализацию образовательной услуги.

Важнейшую гарантию для сферы образования содержит ч. 3 ст. 99 Федерального закона «Об образовании в РФ»: нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с решениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены такие общеобразовательные организации.

Для сферы образования наиболее важными документами в этой связи являются Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»¹, а также Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2190-р².

¹ Российская газета от 09.05.2012. № 102.

² Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 49. Ст. 6909.

Фактически гарантии уровня заработной платы, достижение которого предусмотрено Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597, этими нормами возложено на бюджеты соответствующих уровней: затраты на оплату труда при расчете нормативов, нормативных затрат должны учитываться с учетом обеспечения среднего уровня заработной платы, определенного в соответствии с решениями Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Это очень важная норма в связи с тем, что она вводит дополнительные для образовательных организаций гарантии объемов финансирования, которых нет для иных социальных сфер.

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 предписания об источниках доведения заработной платы до установленного уровня не содержатся. Поэтому формально данный Указ будет выполнен, если размер средней заработной платы будет увеличен не за счет финансирования за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, а за счет интенсификации приносящей доходы деятельности организаций социальной сферы. В этой связи программа поэтапного финансирования предусматривает утверждение Правительством Российской Федерации государственных программ и планов мероприятий («дорожных карт») по развитию отраслей социальной сферы, содержащих целевые показатели (индикаторы) развития отраслей и меры, обеспечивающие их достижение. В «дорожные карты» включаются, в том числе, мероприятия по совершенствованию систем оплаты труда работников в соответствующих сферах, обеспечивающие за счет доходов от всех направлений деятельности учреждения повышение оплаты труда работников в соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 и от 01.06.2012 № 761. На основании данных норм учредители организаций иных социальных сфер зачастую предъявляют организациям требование достигать показателей по заработной плате за счет активизации приносящей доход деятельности организаций. В сфере же образования указанные нормы закона предусматривают учитывать соответствующий уровень оплаты труда уже в ходе формирования нормативов и нормативных затрат.

Правовое регулирование приносящей доход деятельности (привлечение внебюджетных средств на нужды образовательных учреждений) регламентируется ГК РФ, Федеральным законом от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»¹, Федеральным законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 33. Ст. 3340.

в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»¹, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и иными нормативными правовыми актами органов власти, уставами и иными локальными нормативными актами образовательных учреждений.

Согласно действующему законодательству Российской Федерации:

- автономные и бюджетные образовательные учреждения вправе осуществлять приносящую доходы деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям, при условии, что такая деятельность указана в его учредительных документах (п. 2 и п. 3 ст. 298 ГК РФ);
- исчерпывающий перечень приносящей доход деятельности должен быть указан в уставе образовательного учреждения (п. 2 и п. 3 ст. 298 ГК РФ);
- организации, осуществляющие образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях (ч. 3 ст. 101 Федерального закона «Об образовании в РФ»);
- платные образовательные услуги (например, обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и иное) не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов (ч. 2 ст. 101 Федерального закона «Об образовании в РФ»);
- оказание платных образовательных услуг допускается на основании договоров об оказании платных образовательных услуг как с физическими, так и с юридическими лицами (ч. 1 ст. 101 Федерального закона «Об образовании в РФ»);

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 19. Ст. 2291.

- образовательное учреждение на своем официальном сайте размещает информацию о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года, а также копию документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, копию документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе (ст. 29 Федерального закона «Об образовании в РФ»);
- увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период (ч. 3 ст. 54 Федерального закона «Об образовании в РФ»);
- внебюджетные средства и приобретенное за счет этих средств имущество поступают в самостоятельное распоряжение автономного и бюджетного образовательного учреждения и используются в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставными целями (п. 2 ст. 296 ГК РФ, ч. 1 ст. 101 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

В частности, внебюджетные средства образовательное учреждение вправе использовать:

- на покрытие недостающей стоимости платных образовательных услуг в отношении обучающихся, которым снижена стоимость платных образовательных услуг по договору (ч. 5 ст. 54 Федерального закона «Об образовании в РФ»);
- на различные виды материальной поддержки обучающихся (ч. 16 ст. 36 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Источниками внебюджетных средств образовательных учреждений могут быть:

- доходы от оказания платных образовательных услуг;
- арендные платежи (сдача помещений в аренду);
- кредиты банков и иных кредитных учреждений (для бюджетных и автономных учреждений);
- добровольные пожертвования, целевые взносы, дарение, наследство и иное.

Платные образовательные услуги оказываются для удовлетворения личных потребностей граждан, получающих образование. Физическое лицо, которому оказываются платные образовательные услуги,

является «потребителем», и на него распространяется Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»¹.

«Поскольку договор об оказании платных образовательных услуг – это возмездный договор, в силу которого образовательное учреждение оказывает услугу по обучению гражданину-потребителю (обучающемуся) в приобретении навыков и знаний, то на отношения между истцом и ответчиком распространяется Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»².

Сведения, указанные в договоре об оказании платных образовательных услуг, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» на дату заключения договора (ч. 5 ст. 54 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

? Вам предлагается выполнить практические задания к настоящему параграфу в рабочей тетради.

Дидактические единицы параграфа (ключевые слова)

Бюджет, доходы бюджета, расходы бюджета, бюджетные ассигнования, денежные обязательства, смета доходов и расходов населенного пункта, другой территории, не являющейся муниципальным образованием, государственные (муниципальные) услуги (работы), государственное (муниципальное) задание, главный распорядитель бюджетных средств (главный распорядитель средств соответствующего бюджета), распорядитель бюджетных средств (распорядитель средств соответствующего бюджета), получатель бюджетных средств (получатель средств соответствующего бюджета), бюджетная смета, лимит бюджетных обязательств, заказчик, исполнитель, недостаток платных образовательных услуг, обучающийся, платные образовательные услуги, существенный недостаток платных образовательных услуг.

Вопросы для самоконтроля

1. Какими полномочиями образовательная организация обладает в вопросах финансово-хозяйственной деятельности?
2. Получение средств бюджета на реализацию услуг в сфере образования частными образовательными организациями.

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 3. Ст. 140.

² Апелляционное определение Московского городского суда от 30.08.2012 по делу № 11-18843; Определение Самарского областного суда от 01.12.2011 по делу № 33-12527/2011; Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации от 10.07.2002 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Укажите, какими правилами руководствуются образовательные организации при оказании платных образовательных услуг.

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // Российская газета от 23.08.2013. № 187.

Литература:

1. *Абанкина И.* Переход на новые механизмы финансирования учреждений // Вестник образования. 2012. № 23. – С. 19–31.
2. *Вавилова А.А.* Оперативное управление имуществом школы // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2003. № 10. – С. 46–53.
3. Внебюджетная деятельность школы (Интервью с Мусарским М.М.) // Директор школы. 2010. № 10.
4. *Гаджиева Л.А.* Нормативное подушевое финансирование учреждений образования как условие повышения эффективности их деятельности // Экономика образования. 2012. № 4. – С. 22–32.
5. *Мусарский М.М.* Внебюджетная деятельность школы: организационно-экономический и финансовый аспекты / М.М. Мусарский. – М., 2010.
6. *Никитина Е.Н.* Организация финансирования муниципальной образовательной системы на основе бюджетирования, ориентированного на результат // Экономика образования. 2010. № 3. – С. 117–133.
7. *Робский В.В.* Образование услуга, за которую платят деньги... // Директор школы. 2010. № 9.
8. *Рожков А.И.* Доходная и внебюджетная деятельность образовательных учреждений: правовой аспект / А.И. Рожков. – М., 2005.
9. *Рожков А.И.* Проблемные вопросы заключения договора оказания платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательном учреждении // Юридический журнал директора школы. 2006. № 3. – С. 22–27.

10. *Рожков А.И., Матвеев В.Ю.* Правовые основы управления школы: Учебное пособие / А.И. Рожков, В.Ю. Матвеев. – М.: АПКиППРО, 2009. – 56 с.
11. *Смирнова М.В.* Внешний и внутренний контроль деятельности образовательного учреждения // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2011. № 10. – С. 59–63.
12. *Феклин С.И.* Правовой статус образовательного учреждения: Методическое пособие / С.И. Феклин. – М.: Арсенал образования, 2008. – 105 с.
13. *Феклин С.И.* Правовой статус руководителя образовательного учреждения (в вопросах и ответах): Методическое пособие / С.И. Феклин. – М.: Арсенал образования, 2008. – 80 с.

Официальные сайты в сети Интернет:

1. <http://минобрнауки.рф/> – информационный портал Минобрнауки России.
2. <http://obrnadzor.gov.ru/> – информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
3. <http://www.educom.ru/> – портал Департамента образования города Москвы.
4. <http://www.fadm.gov.ru/> – портал Федерального агентства по делам молодежи.
5. <http://ege.edu.ru/ru/index.php> – официальный информационный портал единого государственного экзамена.
6. <http://ru.education.mon.gov.ru/> – информационный ресурс «Образование России».
7. <http://vestnik.edu.ru/> – информационный ресурс «Вестник образования».
8. <http://www.lexed.ru/> – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
9. <http://www.ed-union.ru/> – портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
10. <http://fcior.edu.ru/> – портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://school-collection.edu.ru/> – информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
12. <http://window.edu.ru/> – информационный ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам».
13. <http://www.edu.ru/> – информационный портал «Российское образование».
14. <http://273-фз.рф/> – информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.

§ 7. Правоотношения в сфере образования: общая характеристика

Понятие и признаки правоотношений в сфере образования. В обществе существуют различные виды отношений: экономические, политические, моральные, религиозные, наиболее значимые из них требуют юридического закрепления, то есть создания правовых норм, регламентирующих поведение людей, вступивших в различные социальные связи.

В самом общем виде, правоотношения – это фактические общественные отношения, урегулированные нормами права. Становясь правовыми, образовательные отношения и отношения в сфере образования приобретают ряд определенных признаков и свойств.

Во-первых, правоотношения в сфере образования возникают, изменяются и прекращаются только на основе правовых норм.

Речь идет не только о международных документах и внутригосударственных нормативных правовых актах различного уровня, которые закрепляют право человека и гражданина на образование. В правоотношении субъективные права, юридические обязанности и ответственность участников конкретизируются в договорах различного вида (например, договор об образовании, договор об оказании образовательных услуг, договор между учредителем и муниципальным образовательным учреждением и др.), которые, в свою очередь, являются одним из оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений в сфере образования.

Во-вторых, правоотношение в сфере образования – это, как минимум, двусторонняя связь между субъектами, выражающаяся во взаимном содействии и взаимном контроле.

С точки зрения собственно образовательных отношений данная связь не может быть в полной мере равноправной, что обусловлено спецификой педагогических отношений. Педагогический работник и обучающийся заведомо находятся не в равных условиях. Педагог имеет право требовать добросовестного отношения к учебе, выполнения обучающимся предъявляемых к нему требований, а обучающийся обязан их выполнять. Педагог также имеет право применять к обучающемуся меры педагогического воздействия, которые призваны обеспечить эффективность образовательного процесса в случае отсутствия мотивации к обучению у учащегося.

Следует также заметить, что образовательный процесс основан на принципе педагогического сотрудничества, предполагающего ак-

тивное участие и заинтересованность во взаимодействии педагога и обучающегося, субъекты зависят друг от друга, так как добиться желаемого результата, а именно получения образования, они могут, только содействуя друг другу.

С точки зрения права в правоотношении в сфере образования определяются права и обязанности субъектов, их взаимное поведение. Предположим, что обучающийся имеет среднее профессиональное образование по той же специальности, которую он выбрал для дальнейшего обучения. Следовательно, поступая в высшее учебное заведение, он имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы (п. 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в РФ»). А образовательная организация, в свою очередь, обязана помочь обучающемуся его право реализовать.

В-третьих, правоотношения в сфере образования носят волевой характер.

Стороны должны проявить инициативу, для того чтобы достичь определенных ими целей. Например, каждый родитель решает, нужно ли его ребенку посещать детский сад, и, в случае необходимости, проходит процедуру устройства ребенка в дошкольное учреждение. Впоследствии родители выбирают школу, в которой будет учиться их ребенок, или отдают предпочтение форме семейного образования. Не совершеннолетний, получивший основное общее образование, и лицо, достигшее возраста восемнадцати лет, самостоятельно выбирают форму получения образования и форму обучения, определяются со специальностью/направлением обучения. Все это действия, требующие от сторон определенных интеллектуальных усилий и волевых действий. Сам образовательный процесс предполагает активное участие обучающихся в достижении определенного уровня образования.

В-четвертых, правоотношения в сфере образования всегда охраняются государством.

Государство является третьей стороной в любом виде правоотношений, оно оказывает содействие сторонам в реализации их прав и обязанностей. Прежде всего, государство обеспечивает и защищает право человека и гражданина на образование, создает правовые, экономические и финансовые условия для свободного функционирования и развития системы образования¹. Также участники правоотношения в сфере образования, в случае нарушения их прав или возникновения споров, имеют право обращаться в органы управления образовательной

¹ Подробнее см.: ч. 3 ст. 4 Федерального закона «Об образовании в РФ».

организацией, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в органы местного самоуправления, в органы государственной власти субъектов Федерации, федеральные государственные органы и судебные органы за защитой своих прав и законных интересов.

В-пятых, правоотношения в сфере образования отличаются индивидуализированностью субъектов.

Лицо, которое обладает определенными юридическими качествами (правоспособностью, дееспособностью), может стать участником правоотношения. Причем для участников правоотношений в сфере образования этот набор качеств возникает благодаря различным обстоятельствам, поэтому для каждого субъекта существуют свои требования и условия существования в образовательном правоотношении. В частности, для того чтобы стать учеником начальной школы, необходимо достичь определенного возраста: от шести лет и шести месяцев до восьми лет (ч. 1 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в РФ»), педагогическим работникам необходимо наличие педагогического образования (ч. 1 ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ»), образовательной организации необходимо получение лицензии на осуществление образовательной деятельности (ст. 91 Федерального закона «Об образовании в РФ») и т.д.

В правоотношении в сфере образования субъекты конкретизируются, поскольку правоотношение возникает между определенными лицами. Например, договор об образовании, заключенный между образовательной организацией высшего образования и обучающимся, означает, что правоотношение возникло только между ними и образовательная организация имеет право требовать исполнения условий договора от данного обучающегося. На призыв образовательной организации участвовать в конкурсе художественной самодеятельности обучающийся может и не откликнуться, поскольку данная ситуация правом не определена как обязательная.

В-шестых, правоотношениям в сфере образования всегда предшествует юридический факт.

Основанием для возникновения правоотношений в сфере образования являются различные юридические факты:

- распорядительный акт образовательной организации о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации;
- договор об образовании;
- договор о целевом приеме и договор о целевом обучении (ст. 53 Федерального закона «Об образовании в РФ»);

– и другое.



Приведите примеры юридических фактов.

Вам предлагается выполнить практические задания 3, 4 рабочей тетради.

Следует заметить, что данная характеристика касается всех общественных отношений, возникающих в сфере образования по поводу реализации права на образование, о них мы рассказали в § 1 главы I (образовательные отношения и общественные отношения в сфере образования).



Определите понятия.

Вам предлагается выполнить практическое задание 1 рабочей тетради.

Состав правоотношений в сфере образования. Правоотношение имеет сложный состав, его элементами являются: 1) субъекты, т.е. участники правоотношений; 2) объект – интерес, из-за которого стороны вступают в правоотношение; 3) содержание правоотношения: субъективные права и юридические обязанности.

Субъекты правоотношений в сфере образования. В соответствии с ч. 1 ст. 10 Федерального закона «Об образовании в РФ» субъектами правоотношений в сфере образования могут быть:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Бесспорно, основными субъектами правоотношений в сфере образования являются:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- педагогические работники;

- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

К каждому участнику правоотношений в сфере образования законодатель предъявляет специфические требования.

Так, *организация, осуществляющая образовательную деятельность*, должна иметь лицензию на осуществление образовательной деятельности.

К *педагогическим работникам* предъявляются требования ст. 65, 331 ТК РФ. Согласно ст. 65 ТК РФ, при заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании и (или) о квалификации или наличии специальных знаний – при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки;
- справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям, выданную в порядке и по форме, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, – при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с ТК РФ, иным федеральным законом не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию.

В соответствии со ст. 331 ТК РФ к педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по

реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;

- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

Следовательно, педагогический работник, устраивающийся на работу, обязан предоставить перечень документов, предусмотренных ст. 65 ТК РФ, в том числе справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям, а также справку об отсутствии заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения, предоставление которых для большинства иных видов профессиональной деятельности не требуется¹.

Правовой статус *обучающихся* зависит от следующих признаков.

1) Возраст. В соответствии с ч. 1 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в РФ» получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев, получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев.

Верхний возрастной предел для получения образования законодателем не установлен. Напротив, среди основных принципов государственной политики называется обеспечение права на образование в течение всей жизни (п. 8 ч. 1 ст. 3 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

¹ Подробнее см.: Материалы сайта ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lexed.ru> (дата обращения: 01.07.2015).

2) Вменяемость. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (в частности, с различной формой умственной отсталости), которые в гражданском и иных отраслях права считаются недееспособными, в образовательном праве обладают правосубъектностью и обучаются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам¹.

3) Наличие уровня образования, необходимого для продолжения обучения.

Например, для того чтобы обучаться по программам бакалавриата или специалитета, необходимо предоставить аттестат о среднем общем образовании или диплом о среднем профессиональном образовании, по программам магистратуры – диплом бакалавра или диплом специалиста и т.д.



Ответьте на вопрос.

Вам предлагается выполнить практическое задание 6 рабочей тетради.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются субъектами правоотношений в сфере образования до достижения детьми совершеннолетия и, как правило, активно реализуют свои права, когда речь идет о защите прав и законных интересов их детей. Специфика правоотношений в сфере образования состоит также и в том, что обучающиеся выступают активными участниками правоотношений и самостоятельно реализуют предоставленные им права и обязанности.



Особенности правосубъектности.

Вам предлагается выполнить практическое задание 5 рабочей тетради.

Объекты правоотношений в сфере образования. Объект правоотношений в сфере образования многогранен и представлен следующими категориями:

- а) содержание, объем, уровень и характер приобретаемых обучающимся и передаваемых педагогическими работниками в ходе образовательной деятельности или при оказании образовательных услуг знаний, умений, навыков, компетенций определенного объема и сложности, соответствующих требованиям ФГОС и

¹ Трошкина Т.Н. Понятие и структура образовательного правоотношения / Т.Н. Трошкина // Реформы и право. 2011. № 3. – С. 55.

- федеральным государственным требованиям соответствующего уровня и направленности;
- б) условия, обеспечивающие качество и эффективность образовательного процесса, т.е. учебной работы самого обучающегося, труда педагогического работника, организации учебно-воспитательного процесса со стороны образовательной организации и др.;
 - в) качество обучения, выражающееся в соответствии установленным правовым требованиям процесса и результата учебной работы обучающихся и педагогического труда преподавателя;
 - г) качество воспитательной деятельности, выражающееся в обеспечении соответствия содержания и характера таких личностных черт учащихся, как их социально-ценностных и правомерно направленных ориентаций и установок, которые соответствовали бы доминирующим в обществе позитивным моральным ценностям и нормам, выступающим своеобразными «стандартами» воспитанности гражданина¹.

Содержание правоотношения в сфере образования составляют субъективные права и юридические обязанности.

Субъективное право представляет собой меру возможного или дозволенного поведения. В субъективном праве всегда заключен какой-либо интерес управомоченного. Например, для обучающихся интересом выступает определенный уровень образования. Дозволенное поведение, хотя и зависит от усмотрения управомоченного, его воли, желания, все же имеет рамки, поэтому для его характеристики употребляют термин «мера». Так, обучающийся вправе на конкурсной основе получить высшее образование определенного уровня бесплатно только один раз и др.

Юридическая обязанность – это мера должного поведения. Обязанность соответствует субъективному праву, на него направлена и соответствует интересам управомоченного. От выполнения обязанности нельзя отказаться, тогда как субъективным правом можно не воспользоваться. Так, обучающийся обязан добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (п. 1 ч. 1 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

¹ Ягофаров Д.А. Правовое регулирование системы образования.



Состав правоотношений в сфере образования.

Вам предлагается выполнить практическое задание 2 рабочей тетради.

Исходя из представленной характеристики, можно сделать вывод о том, что *правоотношения в сфере образования* – это урегулированная нормами права и находящаяся под охраной государства совокупность общественных отношений в сфере образования, участники которых наделяются корреспондирующими правами и обязанностями для эффективной реализации права на образование.

Дидактические единицы параграфа (ключевые слова)

Правоотношение в сфере образования, состав правоотношений в сфере образования, субъекты правоотношений в сфере образования, объекты правоотношений в сфере образования, содержание правоотношений в сфере образования, субъективное право, юридическая обязанность, юридический факт.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите признаки правоотношений в сфере образования.
2. В чем заключается роль государства как субъекта правоотношений в сфере образования?
3. Что означает термин «индивидуализированность субъектов»?
4. Перечислите субъектов образовательных отношений.
5. Какими юридическими качествами должен обладать орган государственной власти для того, чтобы стать субъектом правоотношения в сфере образования?
6. Что является объектом правоотношений в сфере образования?

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

Литература:

1. *Волохова Е.Д.* Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации: Монография / Е.Д. Волохова. – М.: Готика, 2004. – 240 с.
2. *Кирилловых А.А.* Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (постатейный): система образования и образовательные организации, образовательный процесс и реализация образовательных программ, правовой статус субъектов образовательной деятельности, государственное

- регулирование качества образования, экономика образовательной деятельности, отдельные виды образования и профессионального обучения, международная деятельность в сфере образования / А.А. Кирилловых. – М.: Книжный мир, 2013. – 351 с.
3. Методические рекомендации для уполномоченных по правам участников образовательного процесса / Сост.: Д.В. Замышляев, К.П. Краковский. – М.: Юрист, 2013. – 130 с.
 4. Обеспечение прав детей на образование: нормативы, рекомендации / авт.-сост. Т.Г. Гричаникова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2010. – 121 с.
 5. *Спаская В.В.* Законодательство Российской Федерации в сфере образования: становление и перспективы развития: Монография / В.В. Спаская. – М.: Поматур, 2006. – 176 с.
 6. *Сырых В.М.* Введение в теорию образовательного права / В.М. Сырых. – М.: Готика, 2002. – 400 с.
 7. *Федорова М.Ю.* Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 173 с.
 8. *Ягофаров Д.А.* Нормативно-правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования: Учеб. пособие / Д.А. Ягофаров. – М.: Владос-Пресс, 2008. – 399 с.

§ 8. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса

Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования указана в качестве одной из целей правового регулирования отношений в сфере образования (ч. 2 ст. 4 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Под *защитой прав и интересов участников образовательных отношений* понимают возможность субъекта (участника отношений), чьи права и интересы нарушены, применять не запрещенные законодательством способы для восстановления нарушенных прав и интересов (право на защиту). Защите подлежат нарушенные права, свободы и законные интересы участников образовательных отношений, предусмотренных законодательством.

Совершеннолетние дееспособные граждане осуществляют защиту своих прав самостоятельно. Защита прав и интересов несовершеннолетних возлагается на родителей (лиц, их заменяющих), которые без специальных полномочий в силу закона представляют интересы ре-

бенка. Тем не менее ч. 2 ст. 56 СК РФ предусмотрено, что при нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет – в суд.

В целом, система защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений представляет совокупность международных, региональных и национальных механизмов защиты.

Международные институты по обеспечению и защите прав и свобод человека (в том числе субъектов образовательных отношений) представляют собой форму контроля и являются надежной гарантией соблюдения государствами своих обязательств по международным договорам и стандартам в области прав человека¹. Международные органы подразделяются на внедоговорные контрольные механизмы, созданные на основе Устава Организации Объединенных Наций (ООН), и договорные (конвенционные) органы, образование которых связано с принятием фундаментальных договоров в области прав человека (Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1973 года, Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 года, Конвенция о правах ребенка 1989 года, Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 года, Международная конвенция для защиты всех лиц от насильственных исчезновений 2006 года, Конвенция о правах инвалидов 2006 года). Международные контрольные органы могут быть общей и специальной компетенции.

К внедоговорным органам относятся: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности ООН, Экономический и социальный совет (ЭКОСОС), Совет ООН по правам человека.

В соответствии с положениями договоров под эгидой ООН создаются договорные (конвенционные) органы: Комитет по правам человека, Комитет по экономическим и культурным правам, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по ликвидации дис-

¹ Подробнее см.: Ковалев А.А. Международная защита прав человека: Учебное пособие / А.А. Ковалев. – М.: Статут, 2013. – 591 с.

криминации в отношении женщин, Комитет против пыток, Комитет по правам ребенка, Комитет по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей, Комитет по насильственным исчезновениям, Подкомитет против пыток. Данные органы, за исключением Подкомитета против пыток, заслушивают периодические доклады государств-участников договоров (конвенций) о соблюдении прав человека, в том числе рассматривают конкретные ситуации нарушения прав человека и затребуют у государства-участника применение мер по устранению допущенных нарушений. О нарушениях прав человека Комитеты получают информацию от неправительственных организаций, средств массовой информации, отдельных лиц. Процедура рассмотрения докладов в Комитетах разная. Так, например, Комитет против пыток вправе проводить расследования о нарушениях государством-участником своих обязательств в соответствии с Конвенцией против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 года.

Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 года, Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года, Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 года, факультативные протоколы к Международному пакту о гражданских и политических правах 1966 года, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года предусматривают возможность подачи в соответствующие комитеты индивидуальных жалоб. При этом поданная индивидуальная жалоба не подлежит рассмотрению в случае, если лицом, ее подавшим, не исчерпаны все доступные внутренние средства защиты права, а также в отношении данной жалобы проводится другая процедура международного разбирательства¹.

В рамках ООН созданы различные вспомогательные специализированные учреждения и органы, действуют международные должностные лица, занимающиеся вопросами обеспечения прав детей: Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международная организация труда (МОТ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Международный детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), Фонд ООН по народонаселению (ЮНФПА), Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ), Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ).

¹ Гремза Н.Ю. Процедура подачи и рассмотрения индивидуальных сообщений в договорных органах по правам человека // Юрист-международник. 2004. № 2. – С. 48–49.

Среди *региональных механизмов защиты прав человека (участника образовательного процесса)*, на наш взгляд, следует отметить европейскую систему. Европейская система защиты прав человека создана на основе Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, принятой 04.11.1950 и вступившей в силу 03.09.1953. Дополнительно к ней было принято 16 протоколов. Российская Федерация ратифицировала Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод 30.03.1998 и с 05.05.1998 приняла на себя обязательства подчиняться юрисдикции Европейского суда по правам человека (далее по тексту настоящего параграфа – Европейский суд).

Европейская система защиты прав человека предусматривает, что решения, вынесенные Европейским судом, обязательны для исполнения государством–участником, также предусмотрена процедура обеспечения исполнений решения суда.

В Европейский суд подаются жалобы индивидуальные (от частных лиц, в том числе обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей), группы частных лиц или от неправительственных организаций) и межгосударственные, поданные одним государством против другого. Жалоба подается против одного (например, Российской Федерации) или нескольких государств, ратифицирующих Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод, иначе жалоба будет признана неприемлемой, как и жалоба, поданная против частного лица. Частное лицо подает жалобу лично. Для этого необходимо заполнить формуляр жалобы, приложить к нему соответствующие копии документов и направить их в адрес Европейского суда. Для обращения в Европейский суд используются английский или французский языки, как официальные языки Европейского суда, а также официальный язык любого государства, ратифицирующего Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод.

Однако зарегистрированная жалоба не означает того, что она признана приемлемой и отвечает требованию обоснованности ее подачи. Отметим, что условия приемлемости жалобы следующие:

- при обращении в Европейский суд должны быть исчерпаны все внутренние средства правовой защиты, для того чтобы на национальном уровне были устранены допущенные нарушения;
- предметом жалобы должно быть нарушение права или прав, закрепленных Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод¹;

¹ В частности, право на образование закреплено ст. 2 Протокола № 1 к Конвенции.

- жалоба подается в Европейский суд заявителем в течение шести месяцев с момента вынесения окончательного судебного решения по данному делу в государстве-ответчике;
- нарушение Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод должно напрямую касаться заявителя и затрагивать его личные интересы, а нанесенный ущерб должен быть значительным.

Европейским судом не рассматриваются анонимные жалобы; жалобы, являющиеся по существу теми же, что уже рассматривались Европейским судом с аналогичными фактами; жалоба, уже поданная для рассмотрения в другие органы, например, в Совет ООН по правам человека: если заявитель злоупотребил правом на подачу жалобы (искажение фактов); если заявителем обжалуются действия государств, не ратифицировавших Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод.

После вынесенного решения Европейским судом оно направляется в Комитет Министров Совета Европы, который осуществляет надзор за исполнением решений и выплатой денежных компенсаций. Кроме применения мер индивидуального характера (выплата компенсации), государство должно не только принять действенные меры для предотвращения новых нарушений прав, предусмотренных Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод, аналогичных тем, которые были установлены в решении Европейского суда, но и восстановить положение лица, которое было до нарушения его права (прав).

Национальные механизмы защиты прав человека разнообразны. В Российской Федерации защита прав и свобод человека осуществляется посредством судебных и внесудебных механизмов защиты.

Защита прав и законных интересов участников образовательных отношений может осуществляться в судебном порядке, как одним из эффективных инструментов. Конституцией Российской Федерации предусмотрено, что каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод, а решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд (ст. 46 Конституции Российской Федерации). В суд можно обратиться лично или через представителя, который от имени представляемого лица будет осуществлять все процессуальные действия. Представление интересов других лиц возникает в силу закона или договора. Права и свободы недееспособных, ограниченно дееспособных или лиц, обладающих неполной дееспособностью, защищают родители, усыновители, опе-

куны, попечители и иные лица, которым это право предоставлено законодательством Российской Федерации. Так, например, защиту прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляют органы опеки и попечительства, прокурор, которые обращаются в суд для восстановления нарушенных прав, свобод и законных интересов данной категории детей (ст. 10 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»)¹.

Обращение в суд зависит от вида производства – приказ, исковое или особое производство. Так, например, педагогический работник в рамках приказного производства вправе заявить требование о взыскании начисленных, но невыплаченных: заработной платы, сумм оплаты отпуска, выплат при увольнении и (или) других выплат, причитающихся работнику.

Граждане также вправе обращаться на нарушение конституционных прав и свобод в Конституционный Суд Российской Федерации, который проверяет по обращениям граждан конституционность закона, примененного или подлежащего применению в данном деле. Если решением Конституционного Суда Российской Федерации нормативный акт признан не соответствующим Конституции Российской Федерации полностью или частично либо из решения Конституционного Суда Российской Федерации вытекает необходимость устранения пробела в правовом регулировании, государственный орган или должностное лицо, принявшие этот нормативный акт, рассматривают вопрос о принятии нового нормативного акта, который должен, в частности, содержать положения об отмене нормативного акта, признанного не соответствующим Конституции Российской Федерации полностью, либо о внесении необходимых изменений и (или) дополнений в нормативный акт, признанный неконституционным в отдельной его части. До принятия нового нормативного акта непосредственно применяется Конституция Российской Федерации. Решения судов и иных органов, основанные на актах или их отдельных положениях, признанных постановлением Конституционного Суда Российской Федерации неконституционными, не подлежат исполнению и должны быть пересмотрены в установленных процессуальным законодательством случаях². В субъектах Российской Федерации созданы конституционные (уставные) суды

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 52. Ст. 5880.

² Ч. 3 и 4 ст. 79 Федерального конституционного закона от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 13. Ст. 1447.

субъектов Российской Федерации, которые рассматривают вопросы соответствия конституции (уставу) субъекта Российской Федерации законов и иных нормативных актов по предметам ведения и в пределах компетенции субъектов Российской Федерации.

При использовании внесудебных способов защиты возможность восстановить нарушенное право или защитить законный интерес реализуется без обращения в суд. Для этого созданы и действуют государственные и негосударственные институты.

Деятельность государственных институтов защиты прав и свобод человека предполагает, что участники образовательных отношений вправе обратиться в органы прокуратуры, правоохранительные органы, к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченному при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, Уполномоченным по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, Уполномоченному по правам участников образовательного процесса в образовательных учреждениях.

Прокуратора представляет собой единую федеральную централизованную систему органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.

В соответствии со ст. 27 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»¹ прокурор:

- рассматривает и проверяет заявления, жалобы и иные сообщения о нарушении прав и свобод человека и гражданина;
- разъясняет пострадавшим порядок защиты их прав и свобод;
- принимает меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещению причиненного ущерба;
- при наличии оснований полагать, что нарушение прав и свобод человека и гражданина имеет характер преступления, прокурор принимает меры к тому, чтобы лица, его совершившие, были подвергнуты уголовному преследованию в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;
- в случаях, когда нарушение прав и свобод человека и гражданина имеет характер административного правонарушения, прокурор возбуждает производство об административном правонарушении

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 47. Ст. 4472.

или незамедлительно передает сообщение о правонарушении и материалы проверки в орган или должностному лицу, которые полномочны рассматривать дела об административных правонарушениях;

- в случае нарушения прав и свобод человека и гражданина, защищаемых в порядке гражданского судопроизводства, когда пострадавший по состоянию здоровья, возрасту или иным причинам не может лично отстаивать в суде или арбитражном суде свои права и свободы или когда нарушены права и свободы значительного числа граждан либо в силу иных обстоятельств нарушение приобрело особое общественное значение, прокурор предъявляет и поддерживает в суде или арбитражном суде иск в интересах пострадавших.

Поданные гражданами заявления, жалобы или иные обращения в органы прокуратуры разрешаются в течение 30 дней со дня их регистрации в органах прокуратуры, а не требующие дополнительного изучения и проверки – в течение 15 дней, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Если гражданину отказано в удовлетворении его заявления или жалобы, ему должен быть разъяснен порядок обжалования принятого решения. Решение, принятое прокурором, не препятствует обращению лица за защитой своих прав в суд. Прокурору запрещается пересылать жалобы граждан в государственный орган или должностному лицу, чьи действия обжалуются.

В системе государственных органов исполнительной власти для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности создана полиция. В Федеральном законе от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»¹ указано, что полиция незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в ее защите от преступных и иных противоправных посягательств (ч. 2 ст. 1). Органы полиции принимают и регистрируют (в том числе в электронной форме) заявления и сообщения о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях; выдают заявителям на основании личных обращений уведомления о приеме и регистрации их письменных заявлений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях; осуществляют в соответствии с подведомственностью проверку заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях и принимают

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 900.

по таким заявлениям и сообщениям меры, предусмотренные законодательством Российской Федерации, информируют заявителей о ходе рассмотрения таких заявлений и сообщений в сроки, установленные законодательством Российской Федерации, но не реже одного раза в месяц; передают (направляют) заявления и сообщения о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях в государственные и муниципальные органы, организации или должностному лицу, к компетенции которых относится решение соответствующих вопросов, с уведомлением об этом в течение 24 часов заявителя; информируют соответствующие государственные и муниципальные органы, организации и должностных лиц этих органов и организаций о ставших известными полиции фактах, требующих их оперативного реагирования.

Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» регламентирована деятельность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел¹. Среди полномочий комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав следует обратить на следующие:

- 1) обеспечение осуществления мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, защита их от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявления и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;
- 2) подготовка совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;
- 3) рассмотрение представления органа, осуществляющего управление в сфере образования, об исключении несовершеннолетних, не получивших общего образования, из образовательной организации и по другим вопросам их обучения в случаях, предусмотренных Законом об образовании;

¹ Организация деятельности подразделений определяется на основании инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденная приказом МВД России от 15.10.2013 № 845 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 17.03.2014. № 11.

- 4) применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей (иных законных представителей) в случаях и порядке, которые предусмотрены КоАП РФ и законодательством субъектов Российской Федерации.

На уровне субъектов Российской Федерации осуществляют деятельность органы опеки и попечительства, на которых возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних¹. Интересы ребенка, оставшегося без попечения родителей, представляют органы опеки и попечительства. Осуществляя функции опекунов (попечителей), данные органы имеют право выбора образовательной организации, формы получения ребенком образования и формы его обучения с учетом мнения ребенка до получения им основного общего образования и обязаны обеспечить получение ребенком общего образования.

Орган опеки и попечительства также вправе обязать опекуна или попечителя устранить нарушения прав и законных интересов ребенка либо его родителей или других родственников либо усыновителей. В случае, если опекун или попечитель не подчиняется решению органа опеки и попечительства, родители или другие родственники либо усыновители ребенка вправе обратиться в суд с требованием о защите прав и законных интересов ребенка и (или) своих прав и законных интересов. Суд разрешает спор исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения.

В случае нарушения прав и законных интересов участники образовательных отношений вправе обратиться к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации². Деятельность Уполномоченного дополняет существующие средства защиты прав и свобод граждан, не отменяет и не влечет пересмотра компетенции государственных органов, обеспечивающих защиту и восстановление нарушенных прав и свобод. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации независим и неподотчетен каким-либо государственным органам и должностным лицам.

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации рассматривает жалобы на решения или действия (бездействие) государственных органов, органов местного самоуправления, должностных

¹ Деятельность органов опеки и попечительства регламентируется ст. 34 ГК РФ, ст. 2 СК РФ, Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», ст. 16 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

² Подробнее см.: Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 9. Ст. 1011.

лиц, государственных служащих, если ранее заявитель обжаловал эти решения или действия (бездействие) в судебном либо административном порядке, но не согласен с решениями, принятыми по его жалобе.

Жалоба должна быть подана Уполномоченному не позднее истечения года со дня нарушения прав и свобод заявителя или с того дня, когда заявителю стало известно об их нарушении.

Получив жалобу, Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации имеет право:

- 1) принять жалобу к рассмотрению;
- 2) разъяснить заявителю средства, которые тот вправе использовать для защиты своих прав и свобод;
- 3) передать жалобу государственному органу, органу местного самоуправления или должностному лицу, к компетенции которых относится разрешение жалобы по существу;
- 4) отказать в принятии жалобы к рассмотрению.

О принятом решении Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации в десятидневный срок уведомляет заявителя. В случае начала рассмотрения жалобы Уполномоченный информирует также государственный орган, орган местного самоуправления или должностное лицо, решения или действия (бездействие) которых обжалуются.

Отказ в принятии жалобы к рассмотрению должен быть мотивирован, но при этом обжалованию не подлежит.

По результатам рассмотрения жалобы Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации вправе:

- 1) обратиться в суд с административным иском (иском) в защиту прав и свобод (в том числе неограниченного круга лиц), нарушенных решениями или действиями (бездействием) органа государственной власти, органа местного самоуправления, иного органа, организации, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностного лица, государственного или муниципального служащего, а также лично или через своего представителя участвовать в процессе в установленных законом формах;
- 2) обратиться в компетентные государственные органы с ходатайством о возбуждении дисциплинарного или административного производства либо уголовного дела в отношении должностного лица, в решениях или действиях (бездействии) которого усматриваются нарушения прав и свобод человека и гражданина;

- 3) обратиться в суд или прокуратуру с ходатайством о проверке вступившего в законную силу решения, приговора суда, определения или постановления суда либо постановления судьи;
- 4) изложить свои доводы должностному лицу, которое вправе вносить протесты, а также присутствовать при судебном рассмотрении дела в порядке надзора;
- 5) обращаться в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод граждан законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле.

Ежегодно Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации представляется доклад, в котором анализируются наиболее актуальные проблемы соблюдения конституционных прав и свобод человека в России, приводится информация о рассмотрении индивидуальных и коллективных жалоб и обращений, о действиях, предпринятых для устранения нарушений прав и свобод человека, о предложениях, направленных на совершенствование законодательства, правоприменительной практики и административных процедур¹.

В субъектах Российской Федерации также эффективно работают региональные уполномоченные по правам человека.

В системе государственной защиты прав и свобод человека важным элементом является Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, должность которого введена Указом Президента Российской Федерации от 01.09.2009 № 986².

Компетенция Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка предполагает, что он вправе:

- запрашивать и получать необходимые сведения, документы и материалы от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций и должностных лиц;
- беспрепятственно посещать федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, организации;
- проводить самостоятельно или совместно с уполномоченными государственными органами и должностными лицами проверку деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов

¹ По материалам сайта Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://ombudsmanrf.org/ombudsman/document/ezhegodnye_doklady (дата обращения: 02.07.2015).

² Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 36. Ст. 4312.

- государственной власти субъектов Российской Федерации, а также должностных лиц, получать от них соответствующие разъяснения;
- направлять в федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и должностным лицам, в решениях или действиях (бездействии) которых он усматривает нарушение прав и интересов ребенка, свое заключение, содержащее рекомендации относительно возможных и необходимых мер восстановления указанных прав и интересов;
 - привлекать в установленном порядке для осуществления экспертных и научно-аналитических работ, касающихся защиты прав ребенка, научные и иные организации, а также ученых и специалистов, в том числе на договорной основе.

В субъектах Российской Федерации учреждены региональные уполномоченные по правам ребенка.

Для защиты своих прав и законных интересов участники образовательных отношений вправе обратиться в органы управления образованием, органы по делам молодежи, органы социальной защиты населения, органы управления здравоохранением.

Законодательством различных отраслей права предусмотрена возможность использовать такой способ защиты прав, свобод и законных интересов, как самозащита, при этом субъект применяет для этого меры, не запрещенные законом¹. В Российской Федерации действует Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»², который закрепляет право граждан подавать лично или направлять индивидуальные и коллективные обращения, включая обращения объединений граждан, в том числе юридических лиц, в государственные органы, органы местного самоуправления и их должностным лицам, в государственные и муниципальные учреждения и иные организации, на которые возложено осуществление публично значимых функций, и их должностным лицам. Обращения могут подаваться как на личном приеме, так и в письменной форме (электронной), но в любом случае подлежат обязательной регистрации и подлежат в обязательном порядке рассмотрению.

Среди негосударственных механизмов защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса отметим деятельность общественных организаций – добровольных объединений граждан, объединившихся в установленном законом порядке на основе общно-

¹ Глава 59 ТК РФ, статья 14 ГК РФ.

² Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 19. Ст. 2060.

сти их интересов для удовлетворения духовных и иных материальных потребностей, для представления и защиты общих интересов и достижения иных не противоречащих закону целей (ст. 123.4 ГК РФ).

В образовательном процессе защита прав и свобод участников образовательных отношений может осуществляться, в том числе, и посредством:

- 1) направления в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) обращения в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;
- 3) использование не запрещенных законодательством Российской Федерации иных способов защиты прав и законных интересов, о чем мы уже ранее рассказывали в настоящем параграфе.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Такая комиссия создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. В частности, при применении меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся сам обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меру дисциплинарного взыскания и порядок ее применения.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений оформляется протоколом и является обязательным для всех участников образовательных отношений в органи-

зации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке (например, в органы прокуратуры или в суд).

Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии).

? *Вам предлагается выполнить практические задания к настоящему параграфу в рабочей тетради.*

Дидактические единицы параграфа (ключевые слова)

Защита прав и интересов участников образовательных отношений; система защиты прав и законных интересов участников образовательных отношений; международные, региональные и национальные механизмы защиты прав человека; международные институты по обеспечению и защите прав и свобод человека; европейская система защиты прав человека; национальные судебные и внесудебные механизмы защиты; государственные и общественные институты защиты прав и свобод человека.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «защита прав и интересов участников образовательных отношений».
2. Какие международные институты по обеспечению и защите прав и свобод человека вам известны?
3. Укажите роль Европейского суда по правам человека. Могут ли граждане Российской Федерации обращаться за защитой своих прав и свобод в Европейский суд по правам человека?
4. Перечислите способы защиты прав и интересов участников образовательных отношений в Российской Федерации.
5. Опишите правовой статус комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека (10.12.1948) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.

2. Конвенция о правах ребенка (20.11.1989) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 2. Ст. 163.
4. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.
5. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 13. Ст. 1447.
6. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 9. Ст. 1011.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
12. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 52. Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 19. Ст. 2060.
14. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 47. Ст. 4472.
15. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 900.
16. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершенно-

- летних» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.
17. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // Российская газета от 30.04.2008. № 94.
 18. Закон РФ от 27.04.1993 № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» // Российская газета от 12.05.1993. № 89.

Литература:

1. Булатов Р.Б. К вопросу обеспечения прав несовершеннолетних органами муниципальной власти в сфере образования // Научные труды РАЮН. Вып. 12: в 2 т. Т. 1. – М.: Юрист, 2012. – С. 458–463.
2. Васильева Л.Л. Кто защитит права ребенка в школе? // Народное образование. 2012. № 7. – С. 58–64.
3. Гремза Н.Ю. Процедура подачи и рассмотрения индивидуальных сообщений в договорных органах по правам человека // Юрист-международник. 2004. № 2. – С. 48–49.
4. Дьяконова О.Г., Мотехина М.В. Проблемы правового регулирования судебной защиты прав потребителей возмездных (платных) образовательных услуг // Российский судья. 2012. № 1. – С. 20–23.
5. Ковалев А.А. Международная защита прав человека: Учебное пособие // А.А. Ковалев. – М.: Статут, 2013. – 591 с.
6. Куров С.В. Механизм защиты прав субъектов сферы образования // Юрист ВУЗа. 2012. № 7. – С. 5–13.
7. Куров С.В. Характеристика юридической защиты прав и законных интересов субъектов сферы образования // Право и образование. 2011. № 10. – С. 18–27.
8. Ляшенов Г.А. Об эффективности прокурорского надзора за исполнением законов в сфере высшего образования // Юридический мир. 2013. № 1 (193). – С. 31–33.
9. Матюшева Т.Н. Проблемы защиты конституционного права на образование (в контексте Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию) // Право и образование. 2011. № 4. – С. 12–20.
10. Панов А.Б. Проблемы судебной практики: нельзя содержать детей в детских учреждениях без воспитания и образования // Российский судья. 2011. № 10. – С. 34–37.
11. Рябов Г.П. Международная защита прав учителей // Нижегородское образование. 2013. № 2. – С. 34–38.
12. Шилюк Т.О. Право на образование и его защиты / Т.О. Шилюк, Н.А. Жабин // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 6. – С. 698–705.

Глава II. Правовой статус образовательной организации

§ 1. Образовательные организации и их правовой статус

В Российской Федерации получить образование можно в различных формах:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (очная, очно-заочная или заочная форма);
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Организация (organization) – это компания, фирма, проект, предприятие, учреждение, завод, фабрика, объединение, орган власти, общественный институт или ассоциация и т.п., либо их части, входящие или не входящие в их состав, различных форм собственности, которые имеют собственные функции и управление¹; группа работников и необходимых средств с распределением ответственности, полномочий и взаимоотношений².

Организация в теории юриспруденции – это объединение двух и более лиц, являющихся субъектами гражданского права (обладающих гражданской правоспособностью).

Правосубъектность организации означает наличие правоспособности (правовая возможность обладать правами и обязанностью), дееспособности (правовая возможность реализовать права и обязанности) и деликтоспособности (правовая возможность нести ответственность за совершенные деяния).

Юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим

¹ ГОСТ 12.0.230–2007. «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования» (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 10.07.2007 № 169-ст).

² ГОСТ ISO 9000–2011. «Межгосударственный стандарт. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь» (введен в действие Приказом Росстандарта от 22.12.2011 № 1574-ст).

имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Некоммерческая организация создается для достижения социальных, культурных, управленческих и иных целей. Получаемая некоммерческой организацией от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности прибыль не распределяется между участниками (учредителями), а направляется на достижение уставной цели и задач.

Образовательной называется некоммерческая организация, которая осуществляет на основании лицензии в качестве основного вида образовательную деятельность в соответствии со своими уставными целями, то есть реализует одну и (или) несколько образовательных программ (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ (п. 2 ст. 2 Федерального закона «О некоммерческих организациях»).

Понятие «образовательная организация» используется в Федеральном законе № 273-ФЗ в связи с тем, что образовательные организации могут создаваться не только в форме учреждения. Согласно ч. 1 ст. 22 Федерального закона «Об образовании в РФ», образовательная организация создается в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций, в которых могут быть созданы образовательные организации, установлены ГК РФ и Федеральным законом «О некоммерческих организациях». Одной из организационно-правовых форм некоммерческих организаций является, в том числе, учреждение¹.

Термин «учреждение» означает одну из организационно-правовых форм некоммерческой организации (юридического лица). Организационно-правовая форма юридического лица – это принадлежность образовательного учреждения к определенному виду собственности.

¹ Письмо Минобрнауки России от 10 июня 2013 г. № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений» // Вестник образования. 2013. Июль. № 14.

В соответствии со ст. 2, 21, 31, 32 Федерального закона «Об образовании в РФ» образовательной деятельностью на территории Российской Федерации вправе заниматься:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность (образовательные организации и организации, осуществляющие обучение);
- индивидуальные предприниматели.

К образовательным организациям отнесены (ст. 23 Федерального закона «Об образовании в РФ»):

- дошкольная образовательная организация;
- общеобразовательная организация;
- профессиональная образовательная организация;
- образовательная организация высшего образования;
- организация дополнительного образования;
- организация дополнительного профессионального образования.

Организация, осуществляющая обучение, – это юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности (п. 19 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Для осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей обучение, в ее структуре создается специализированное структурное образовательное подразделение. Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей обучение (ч. 6 ст. 31 Федерального закона «Об образовании в РФ»). При этом, согласно ст. 21 Федерального закона «Об образовании в РФ», на организации, осуществляющие обучение, их обучающихся и педагогических работников распространяются права, социальные гарантии, обязанности и ответственность образовательных организаций, обучающихся и педагогических работников таких образовательных организаций.

Индивидуальный предприниматель – это физическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке в налоговом органе и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, главы крестьянских (фермерских) хозяйств (ч. 2 ст. 11 НК РФ).

Индивидуальный предприниматель осуществляет образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников (ч. 1 ст. 32 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Индивидуальный предприниматель вправе реализовывать основные и дополнительные общеобразовательные программы, программы

профессионального обучения (ч. 3 ст. 32 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Законодательство об образовании разделяет все образовательные организации в зависимости от формы собственности и категории учредителя на следующие виды:

- государственные (федеральные и региональные);
- муниципальные;
- частные;
- духовные.

Духовные образовательные учреждения создаются централизованными религиозными организациями, подлежат регистрации в качестве религиозных организаций, имеют право на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС для подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций (ст. 19 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»¹).

Частным образовательным учреждением признается организация, созданная собственником (физическим лицом, физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями) для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера, имущество которого закрепляется за ним на праве оперативного управления (ч. 7 ст. 22 Федерального закона «Об образовании в РФ»; ст. 9 Федерального закона «О некоммерческих организациях»).

Государственным является образовательное учреждение, созданное Российской Федерацией (федеральное государственное образовательное учреждение) или субъектом Российской Федерации (государственное образовательное учреждение, находящееся в ведении субъекта Российской Федерации).

Муниципальным является образовательное учреждение, созданное муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом).

Государственные и муниципальные образовательные учреждения в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности (ст. 23 Федерального закона «Об образовании в РФ»), подразделяются на следующие типы:

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 39. Ст. 4465.

<p style="text-align: center;">Тип образовательной организации</p>	<p style="text-align: center;">Основная уставная цель образовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Дополнительная образовательная деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной уставной целью</p>
<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
дошкольная образовательная организация	реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	реализация дополнительных общеразвивающих программ
общеобразовательная организация	реализация образовательных программ начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования	реализация образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения
профессиональная образовательная организация	реализация образовательных программ среднего профессионального образования и (или) программ профессионального обучения	реализация основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ
образовательная организация высшего образования	реализация образовательных программ высшего образования и научная деятельность	реализация основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ

1	2	3
организация дополнительного образования	реализация дополнительных общеобразовательных программ	реализация образовательных программ дошкольного образования, программ профессионального обучения
организация дополнительного профессионального образования	реализация дополнительных профессиональных программ	реализация программ подготовки научно-педагогических кадров, программ ординатуры, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения

Государственные и муниципальные образовательные учреждения, в свою очередь в зависимости от модели финансово-хозяйственной деятельности подразделяются на три типа (п. 2 ст. 9.1 Федерального закона «О некоммерческих организациях»):

- казенные;
- бюджетные;
- автономные¹.

Казенным называется государственное (муниципальное) учреждение, осуществляющее оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы (ст. 6 БК РФ).

Бюджетным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законода-

¹ Деление учреждений на казенные, бюджетные и автономные введено Федеральным законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 19. Ст. 2291.

тельством Российской Федерации полномочий соответственно органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах (ст. 9.2 Федерального закона «О некоммерческих организациях»).

Автономным образовательным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах (ст. 2 Федерального закона от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»).

Образовательные учреждения самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами (ч. 1 ст. 27 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Образовательная организация может иметь в своей структуре различные *структурные подразделения*, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, учебные и учебно-производственные мастерские, клиники, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные цирковые манежи, учебные танцевальные и оперные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, библиотеки, музеи, спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, школьные спортивные клубы, общежития, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения).

Структурные подразделения образовательного учреждения, в том числе филиалы и представительства, не являются юридическими лицами и действуют на основании устава образовательного учреж-

дения и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом образовательного учреждения (например, положение о филиале, положение о школьной столовой, об отделе кадров).

Среди структурных подразделений образовательного учреждения выделяют:

- филиалы и представительства, находящиеся вне места расположения основного (головного) подразделения (статья 55 ГК РФ);
- организационно-подчиненные (внутренние) подразделения.

Представительство – это обособленное подразделение вне места нахождения юридического лица, которое не выполняет уставную образовательную или воспитательную деятельность, а только представляет интересы учреждения и (или) осуществляет их защиту. Представительство не занимается финансово-хозяйственной и образовательной деятельностью.

Филиалом называется подразделение, выполняющее полностью или частично основную деятельность образовательного учреждения, в том числе полномочия представительства. Согласно ч. 4 ст. 91 и ч. 9 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в РФ», филиалы образовательных учреждений (организаций) проходят лицензирование и государственную аккредитацию в общем порядке, установленном для образовательных учреждений (организаций). Филиал вправе вести хозяйственно-финансовую деятельность, использовать и (или) осуществлять функции по оперативному управлению имуществом образовательного учреждения.

? Вам предлагается выполнить практические задания к настоящему параграфу в рабочей тетради.

Дидактические единицы параграфа (ключевые слова)

Организация, правосубъектность организации, юридическое лицо, организационно-правовая форма юридического лица, организация, осуществляющая обучение, индивидуальный предприниматель, частное образовательное учреждение, бюджетное учреждение, казенное учреждение, автономное образовательное учреждение.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под «образовательной организацией»?
2. Укажите существующие типы образовательных организаций.
3. Какие структурные, в том числе обособленные, подразделения образовательной организации могут создаваться?

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.

Литература:

1. Куров С.В. Образование и гражданское право: Учебное пособие / С.В. Куров. – М.: 2004. – 123 с.
2. Левицкий М.Л. Совершенствование правового положения государственных и муниципальных учреждений // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2010. № 4. – С. 8–12, 14–18.
3. Левицкий М.Л. Предпосылки и риски совершенствования правового положения образовательных учреждений // Профессиональное образование. Столица. 2010. № 7. – С. 4–9.
4. Матвеев В.Ю. Правовой статус учреждений – зависимость или самостоятельность // Директор школы. 2010. № 7.
5. Рожков А.И. Доходная и внебюджетная деятельность образовательных учреждений: правовой аспект / А.И. Рожков. – М., 2005.
6. Рожков А.И., Матвеев В.Ю. Правовые основы управления школы: Учебное пособие / А.И. Рожков, В.Ю. Матвеев. – М.: АПКППРО, 2009. – 56 с.
7. Сырых В.М. Образовательное право как отрасль российского права / В.М. Сырых. – М.: 2000. – 134 с.
8. Феклин С.И. Правовой статус образовательного учреждения: Методическое пособие / С.И. Феклин. – М.: Арсенал образования, 2008. – 105 с.
9. Феклин С.И. Правовой статус руководителя образовательного учреждения (в вопросах и ответах): Методическое пособие / С.И. Феклин. – М.: Арсенал образования, 2008. – 80 с.
10. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. 3-е изд., дополн. и испр. / В.Н. Хропанюк – М.: Омега-Л, 2008. – 384 с.
11. Шаклеина Е.В. К вопросу о правовом статусе образовательного учреждения. Научные труды. Вып. 3. В 3 т. Т. 1 / Е.В. Шаклеина. – М.: Рос. акад. юрид. наук, 2003. – С. 958–965.

Официальные сайты в сети Интернет:

1. <http://минобрнауки.рф/> – информационный портал Минобрнауки России.
2. <http://obrnadzor.gov.ru/> – информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
3. <http://www.educom.ru/> – портал Департамента образования города Москвы.
4. <http://www.fadm.gov.ru/> – портал Федерального агентства по делам молодежи.
5. <http://ege.edu.ru/ru/index.php> – официальный информационный портал единого государственного экзамена.
6. <http://ru.education.mon.gov.ru/> – информационный ресурс «Образование России».
7. <http://vestnik.edu.ru/> – информационный ресурс «Вестник образования».
8. <http://www.lexed.ru/> – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
9. <http://www.ed-union.ru/> – портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
10. <http://fcior.edu.ru/> – портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://school-collection.edu.ru/> – информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
12. <http://window.edu.ru/> – информационный ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам».
13. <http://www.edu.ru/> – информационный портал «Российское образование».
14. <http://273-фз.рф/> – информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.

§ 2. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации

Реорганизация образовательного учреждения – это прекращение и (или) изменение организационно-правовой формы или правового статуса учреждения при сохранении правопреемственности. Реорганизовать организацию означает ее преобразовать, переустроить структуру, управление при сохранении основных средств, производственного потенциала предприятия.

Реорганизация юридического лица (ст. 57–60 ГК РФ) связана с правопреемством реорганизованного юридического лица и необходимостью его соответствующего надлежащего правового оформления (наличие передаточного акта и разделительного баланса, государственная регистрация вновь возникшего юридического лица либо внесение изменений в учредительные документы существующих юридических лиц и т.д.).

При преобразовании юридического лица одного вида в юридическое лицо другого вида (изменении организационно-правовой формы) к вновь возникшему юридическому лицу переходят все права и обязанности реорганизованного юридического лица как единое целое (универсальное правопреемство) в соответствии с передаточным актом (ст. 59 ГК РФ).

Следует отметить, что переходят права и обязанности, которые не только признаются или оспариваются сторонами, но и те, которые на момент реорганизации не выявлены, но существуют независимо от указания на них в передаточном акте¹.

В частности, ст. 75 ТК РФ устанавливается, что при реорганизации образовательного учреждения к вновь возникшим юридическим лицам переходят трудовые обязательства перед работниками и обязательства по обеспечению реализации права граждан на бесплатное и общедоступное образование.

Реорганизация образовательного учреждения может быть осуществлена по решению его учредителей (участников) либо органа юридического лица, уполномоченного на то учредительными документами (п. 1 ст. 57 ГК РФ). Основаниями для проведения реорганизации являются, например, невыполнение уставных целей и задач; изменение контингента обучающихся, проживающих на территории, обслуживаемой образовательным учреждением; изменение образовательных запросов населения².

Согласно п. 2.1 ст. 16 Федерального закона «О некоммерческих организациях» и ст. 18 Федерального закона «Об автономных учреждениях», принятие решения о реорганизации и проведение реорганизации бюджетных или казенных учреждений, если иное не установлено актом Правительства Российской Федерации, осуществляются в порядке, установленном:

¹ Постановление Федерального арбитражного суда Волго-Вятского округа от 23.11.2006. Дело № А43-2804/2006-2-55.

² Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 20 октября 2009 г. № 608/1 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке порядка реорганизации и (или) ликвидации муниципальных общеобразовательных учреждений» // URL: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=688607> (дата обращения: 31.10.2015).

- Правительством Российской Федерации – в отношении федеральных учреждений;
- высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации – в отношении учреждений субъекта Российской Федерации;
- местной администрацией муниципального образования – в отношении муниципальных учреждений.

Так, решение о реорганизации федерального учреждения в форме разделения, выделения, слияния (если возникшее при слиянии юридическое лицо является федеральным казенным учреждением) или присоединения (в случае присоединения федерального бюджетного или автономного учреждения к казенному учреждению) принимается Правительством Российской Федерации, а решение о реорганизации федерального учреждения в форме слияния или присоединения – Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

ГК РФ предусмотрено пять форм реорганизации образовательного учреждения: слияние, присоединение, разделение, выделение и преобразование.

При реорганизации в форме *слияния* одного юридического лица с другим создается новое юридическое лицо, к которому по передаточному акту переходят все имущественные права и обязанности каждой из реорганизованных организаций. Реорганизуемые учреждения при слиянии прекращают свою деятельность как самостоятельные юридические лица. Капитал нового юридического лица, образовавшегося в результате слияния организаций, равен сумме активов и пассивов всех слившихся юридических лиц.

При реорганизации в форме *присоединения* одного юридического лица к другому юридическому лицу по передаточному акту к последнему переходят все имущественные права и обязанности присоединенного юридического лица. Свое существование прекращает та организация, которая была присоединена. Соответственно, присоединившееся образовательное учреждение теряет свой государственный статус и самостоятельность как юридическое лицо.

При реорганизации в форме *разделения* создается два или более новых юридических лица, а прежнее учреждение прекращает свое

¹ Пункты 9–10 постановления Правительства Российской Федерации от 26.07.2010 № 539 «Об утверждении порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации федеральных государственных учреждений, а также утверждения уставов федеральных государственных учреждений и внесения в них изменений» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 31. Ст. 4238.

существование. При разделении образовательного учреждения его права и обязанности переходят к вновь возникшим юридическим лицам в соответствии с разделительным балансом.

При реорганизации в форме *выделения* юридическое лицо продолжает функционировать в прежнем своем качестве, но отдельные его структуры или подразделения обособляются, на их базе создается одно или несколько новых юридических лиц. К каждому из юридических лиц переходят по разделительному балансу или акту в соответствующих частях права и обязанности реорганизованного юридического лица.

Под реорганизацией образовательного учреждения в форме *преобразования* понимается изменение организационно-правовой формы либо изменение правового статуса (типа, вида, категории) образовательного учреждения (например, преобразование общеобразовательной школы в лицей или наоборот). При этом к вновь возникшему юридическому лицу переходят права и обязанности реорганизованного образовательного учреждения в соответствии с передаточным актом.

Иные способы изменения правового статуса образовательных учреждений не являются реорганизацией (изменение типа существующего учреждения или изменение собственника учреждения).

В соответствии со ст. 17.1 Федерального закона «О некоммерческих организациях» изменение типа бюджетного учреждения в целях создания казенного учреждения, а также изменение типа казенного учреждения в целях создания бюджетного учреждения осуществляются в порядке, устанавливаемом:

- Правительством Российской Федерации – в отношении федеральных учреждений;
- высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации – в отношении учреждений субъекта Российской Федерации;
- местной администрацией муниципального образования – в отношении муниципальных учреждений.

Изменение типа существующего бюджетного или казенного учреждения в целях создания автономного учреждения, а также изменение типа существующего автономного учреждения в целях создания бюджетного или казенного учреждения осуществляются в порядке, установленном Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

Такие виды реорганизации юридических лиц, как разделение или выделение, могут осуществляться по решению уполномоченных на то государственных органов, а слияние, присоединение и преобразование – только с их согласия.

Образовательная организация может создаваться в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций (п. 3 ст. 50 ГК РФ; глава 2 Федерального закона «О некоммерческих организациях»).

Особенностями реорганизации образовательных учреждений являются ограничения по выбору организационно-правовых форм и необходимость проведения экспертной оценки последствий принятых решений.

Решение о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося государственной и (или) муниципальной собственностью, а также о сдаче объектов собственности в аренду, реорганизации или ликвидации государственных организаций, муниципальных организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей, допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения для обеспечения жизнедеятельности, образования, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской помощи, профилактики заболеваний у детей, их социальной защиты и социального обслуживания (п. 2 ст. 13 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Порядок проведения оценки последствий принятия решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося федеральной государственной собственностью, а также о реорганизации или ликвидации федеральных государственных организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей, включая критерии этой оценки, порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений устанавливаются Правительством Российской Федерации, а в отношении объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося государственной собственностью субъекта Российской Федерации или муниципальной собственностью, а также о реорганизации или ликвидации государственных организаций субъекта Российской Федерации, муниципальных организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей, включая критерии этой оценки, порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений – уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

В случае отсутствия экспертной оценки о последствиях реорганизации для обеспечения жизнедеятельности, образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей решение о реорганизации об-

разовательного учреждения признается недействительным с момента его вынесения.

Отдельного внимания заслуживает процедура изменения собственника имущества образовательного учреждения.

Перераспределение имущества между публично-правовыми образованиями осуществляется в порядке и на основании федеральных законов от 22.08.2004 № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием Федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»¹.

В соответствии с подп. «б» п. 4 ст. 31 Федерального закона от 31.12.2005 № 199-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий»² решения о передаче имущества из федеральной собственности в собственность субъектов Российской Федерации или муниципальную собственность и из собственности субъектов Российской Федерации и муниципальной собственности в федеральную собственность принимаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим полномочия собственника имущества, если иное не установлено Правительством Российской Федерации.

В соответствии с п. 5.13 постановления Правительства РФ от 05.06.2008 № 432 «О Федеральном агентстве по управлению государственным имуществом»³ таким федеральным органом исполнительной власти является Росимущество.

Ликвидация юридического лица, в отличие от реорганизации, означает полное прекращение его деятельности без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим юридическим лицам.

Порядок ликвидации образовательного учреждения определен ГК РФ и предусматривается в уставе организации. Ликвидация образовательного учреждения может осуществляться:

- 1) по решению учредителя (участников) либо органа образовательного учреждения, уполномоченного на то учредительными документами, в том числе в связи с истечением срока, на который

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 35. Ст. 3607.

² Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 1. Ст. 10.

³ Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 23. Ст. 2721.

создано юридическое лицо, с достижением цели, ради которой оно создано;

2) по решению суда.

Требование о ликвидации юридического лица может быть предъявлено в суд государственным органом или органом местного самоуправления, которому право на предъявление такого требования предоставлено законом. В частности, действующим законодательством не предусмотрено право администрации района на предъявление иска о ликвидации образовательного учреждения, не являющегося муниципальным. Следовательно, органы, не получившие соответствующего права, обращаться в арбитражный суд с подобными исками не могут.

Принятие решения о ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения.

В соответствии со ст. 2 и 31 Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»¹:

- сельское поселение – это один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления;
- для выявления мнения населения и его учета при принятии решений органами местного самоуправления и должностными лицами местного самоуправления, а также органами государственной власти проводится опрос граждан на всей территории муниципального образования или на части его территории. Результаты опроса носят рекомендательный характер. Порядок назначения и проведения опроса граждан определяется уставом муниципального образования и (или) нормативными правовыми актами представительного органа муниципального образования. Жители муниципального образования должны быть проинформированы о проведении опроса граждан не менее чем за 10 дней до его проведения.

Решение о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося государственной и (или) муниципальной собственностью, а также о сдаче объектов собственности в аренду, реорганизации или

¹ Российская газета от 08.10.2003. № 202.

ликвидации государственных организаций, муниципальных организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей, допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения для обеспечения жизнедеятельности, образования, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской помощи, профилактики заболеваний у детей, их социальной защиты и социального обслуживания (п. 2 ст. 13 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Порядок проведения оценки последствий принятия решения о реконструкции, модернизации, об изменении назначения или о ликвидации объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося федеральной государственной собственностью, а также о реорганизации или ликвидации федеральных государственных организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей, включая критерии этой оценки, порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений устанавливаются Правительством Российской Федерации, а в отношении объекта социальной инфраструктуры для детей, являющегося государственной собственностью субъекта Российской Федерации или муниципальной собственностью, а также о реорганизации или ликвидации государственных организаций субъекта Российской Федерации, муниципальных организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей, включая критерии этой оценки, порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений – уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

В случае отсутствия экспертной оценки о последствиях реорганизации для обеспечения жизнедеятельности, образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей решение о реорганизации или ликвидации образовательного учреждения может быть признано недействительным с момента его вынесения.

? *Вам предлагается выполнить практические задания к настоящему параграфу в рабочей тетради.*

Дидактические единицы параграфа (ключевые слова)

Реорганизация образовательного учреждения, ликвидация юридического лица, сельское поселение.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте процедуры реорганизации, ликвидации, изменения типа или собственности образовательных организаций.

2. Назовите формы реорганизации образовательных организаций.
3. Какие существуют особенности реорганизации, ликвидации и изменения типа образовательных организаций?

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.

Литература:

1. Куров С.В. Образование и гражданское право: Учебное пособие / С.В. Куров. – М.: 2004. – 123 с.
2. Левицкий М.Л. Совершенствование правового положения государственных и муниципальных учреждений // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2010. № 4. – С. 8–12, 14–18.
3. Левицкий М.Л. Предпосылки и риски совершенствования правового положения образовательных учреждений // Профессиональное образование. Столица. 2010. № 7. – С. 4–9.
4. Матвеев В.Ю. Правовой статус учреждений – зависимость или самостоятельность // Директор школы. 2010. – № 7.
5. Рожков А.И. Доходная и внебюджетная деятельность образовательных учреждений: правовой аспект / А.И. Рожков. – М., 2005.
6. Рожков А.И., Матвеев В.Ю. Правовые основы управления школы: Учебное пособие / А.И. Рожков, В.Ю. Матвеев. – М.: АПКИППРО, 2009. – 56 с.
7. Сырых В.М. Образовательное право как отрасль российского права / В.М. Сырых. – М., 2000. – 134 с.
8. Феклин С.И. Правовой статус образовательного учреждения: Методическое пособие / С.И. Феклин. – М.: Арсенал образования, 2008. – 105 с.
9. Феклин С.И. Правовой статус руководителя образовательного учреждения (в вопросах и ответах): Методическое пособие / С.И. Феклин. – М.: Арсенал образования, 2008. – 80 с.
10. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. 3-е изд., дополн. и испр. / В.Н. Хропанюк – М.: Омега-Л, 2008. – 384 с.

11. Шаклеина Е.В. К вопросу о правовом статусе образовательного учреждения. Научные труды. Вып. 3. В 3 т. Т. 1 / Е.В. Шаклеина. – М.: Рос. акад. юрид. наук, 2003. – С. 958–965.

Официальные сайты в сети Интернет:

1. <http://минобрнауки.рф/> – информационный портал Минобрнауки России.
2. <http://obrnadzor.gov.ru/> – информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
3. <http://www.educom.ru/> – портал Департамента образования города Москвы.
4. <http://www.fadm.gov.ru/> – портал Федерального агентства по делам молодежи.
5. <http://ege.edu.ru/ru/index.php> – официальный информационный портал единого государственного экзамена.
6. <http://ru.education.mon.gov.ru/> – информационный ресурс «Образование России».
7. <http://vestnik.edu.ru/> – информационный ресурс «Вестник образования».
8. <http://www.lexed.ru/> – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
9. <http://www.ed-union.ru/> – портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
10. <http://fcior.edu.ru/> – портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://school-collection.edu.ru/> – информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
12. <http://window.edu.ru/> – информационный ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам».
13. <http://www.edu.ru/> – информационный портал «Российское образование».

§ 3. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений

В праве под *юридической ответственностью* понимают основанную на нормах права ответственность, применяемую к лицу, совершившему правонарушение.

Таким образом, при совершении субъектом правонарушения в рамках различных отраслей российского права действуют правила для привлечения его к ответственности:

- 1) дисциплинарной;

- 2) гражданско-правовой;
- 3) административной;
- 4) налоговой;
- 5) уголовной;
- 6) материальной;
- 7) другим видам ответственности.

Для того чтобы охарактеризовать особенности привлечения к юридической ответственности непосредственно образовательной организации, необходимо пояснить, что в праве составляет содержание каждого их вышеперечисленных видов ответственности.

Дисциплинарная ответственность – это ответственность работника за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей. Примером может служить выговор работнику, опоздавшему на работу, либо увольнение работника, появившегося на работе в состоянии алкогольного опьянения. Привлечение к дисциплинарной ответственности регламентируется главой 30 ТК РФ. К дисциплинарной ответственности может быть привлечен в рамках данных отношений только работник.

Кроме этого, ст. 43 Федерального закона «Об образовании в РФ» предусматривает возможность привлечения к дисциплинарной ответственности обучающихся.

Гражданско-правовая ответственность – это ответственность лица за совершение гражданско-правового нарушения, выражающаяся в возложении на правонарушителя обязанности по совершению определенных действий имущественного характера, которые направлены на удовлетворение законных интересов лица, чьи права были нарушены. К гражданско-правовой ответственности могут привлекаться как граждане (физические лица), так и юридические лица и приравненные к ним субъекты. Например, законный представитель обучающегося причинил вред имуществу образовательной организации и возмещает его, юридическое лицо нарушило условия договора и выплачивает неустойку.

Административная ответственность – это ответственность за совершение административного правонарушения. К административной ответственности могут привлекаться граждане, должностные и юридические лица. Например, образовательная организация выплачивает административный штраф за незаконный отказ в приеме.

Законодательство об административных правонарушениях состоит из КоАП РФ и принимаемых в соответствии с ним законов субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.

Налоговая ответственность – это ответственность участников налоговых правоотношений за нарушение законодательства Российской Федерации о налогах и сборах. Например, в силу положений ст. 24 НК РФ образовательная организация выступает в качестве налогового агента. В случае невыполнения налоговым агентом обязанности по удержанию и (или) перечислению налогов указанный субъект налоговых правоотношений привлекается к налоговой ответственности на основании положений ст. 123 НК РФ.

Уголовная ответственность – это ответственность за совершение деяния (действия или бездействия), содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ. Исчерпывающий перечень составов преступлений содержится в УК РФ. К уголовной ответственности могут привлекаться только физические лица. Например, педагогический работник за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, соединенное с жестоким обращением с несовершеннолетним, на основании статьи 156 УК РФ.

Материальная ответственность – это ответственность стороны трудового договора за ущерб, причиненный ею другой стороне этого договора в результате ее виновного противоправного поведения (действий или бездействия). Привлечение к материальной ответственности регламентировано разделом XI ТК РФ. К материальной ответственности могут привлекаться как работодатель, так и работник. Например, работник, своими действиями уничтоживший имущество работодателя, возместит стоимость этого имущества (либо ее часть).

Исходя из описания каждого вида юридической ответственности отметим, что образовательная организация не может быть привлечена к дисциплинарной и уголовной ответственности, так как к этим видам ответственности могут быть привлечены только физические лица. Случаи привлечения к материальной ответственности работодателя в сфере образования сравнительно редки, поэтому более подробно остановимся на особенностях привлечения к гражданско-правовой и налоговой ответственности образовательной организации.

Гражданско-правовая ответственность образовательной организации. Общие условия ответственности образовательной организации установлены в ч. 7 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ». Согласно положениям данной статьи образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за

жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Общие требования и условия привлечения к гражданско-правовой ответственности устанавливаются ГК РФ. В целом, гражданско-правовая ответственность наступает за нарушение обязательств, которые согласно п. 2 ст. 307 ГК РФ возникают из договора, вследствие причинения вреда и из иных оснований, указанных в ст. 8 ГК РФ.

Привлечение к ответственности за нарушение обязательств значительно зависит от сущности нарушенного обязательства, лица, интересы которого пострадали, характера нарушения и других обстоятельств.

Общие требования к ответственности за нарушение обязательств установлены главой 25 ГК РФ. Согласно п. 1 ст. 393 ГК РФ, должник обязан возместить кредитору убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства.

В соответствии с п. 2 ст. 15 ГК РФ под убытками понимаются расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода).

Основными видами гражданско-правовой ответственности являются:

- возмещение убытков;
- взыскание неустойки (штрафные санкции за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства);
- уплата процентов на сумму денежных средств, полученных вследствие их неправомерного удержания, уклонения от их возврата, иной просрочки в их уплате либо неосновательного получения или сбережения за счет другого лица;
- исполнение обязательства за счет должника.

Отдельная глава ГК РФ посвящена регулированию ответственности вследствие причинения вреда. На практике именно эта группа оснований привлечений к гражданско-правовой ответственности образовательной организации вызывает наибольшее число вопросов и споров.

По общему правилу, установленному п. 1 и 2 ст. 1064 ГК РФ, ответственность за причинение вреда возлагается на лицо, причинившее вред, если оно не докажет отсутствие своей вины. Кроме этого, в ряде случаев ГК РФ обязывает возместить причиненный вред независимо от вины лица, его причинившего. Например, согласно ст. 1100 ГК РФ компенсация морального вреда осуществляется независимо от вины

причинителя вреда в случаях, когда вред причинен жизни или здоровью гражданина источником повышенной опасности. Установленная ст. 1064 ГК РФ презумпция вины причинителя вреда предполагает, что доказательства отсутствия его вины должен представить сам ответчик. Истец представляет доказательства, подтверждающие факт увечья или иного повреждения здоровья (например, факт причинения вреда в результате дорожно-транспортного происшествия с участием ответчика), размер причиненного вреда, а также доказательства того, что ответчик является причинителем вреда или лицом, в силу закона обязанным возместить вред.

За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим возраста четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине. Если же малолетний гражданин причинил вред во время, когда он временно находился в образовательной или иной организации, обязанной осуществлять за ним надзор, эта организация отвечает за причиненный вред, если не докажет, что вред возник не по ее вине при осуществлении надзора (п. 1 и 3 ст. 1073 ГК РФ).

Так, например, если тринадцатилетний учащийся школы на перемене разбил окно (умышленно или по неосторожности), его нельзя привлечь к гражданско-правовой ответственности, а его родители будут возмещать вред, только если школа сможет снять с себя вину за ненадлежащий надзор, но на практике такие случаи встречаются крайне редко. Иначе говоря, причиненный школе вред, скорее всего, придется возмещать самой школе.

Данная позиция подкрепляется и судебной практикой. Так, в п. 14 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26.01.2010 № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина»¹ говорится, что в случае причинения вреда малолетним (в том числе и самому себе) в период его временного нахождения в образовательной организации либо у лица, осуществлявшего надзор за ним на основании договора, эти организации или лицо обязаны возместить причиненный малолетним вред, если не докажут, что он возник не по их вине при осуществлении надзора.

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях. Например, девятиклассник в возрасте 16 лет после уроков изрисовал краской стену школы. В данном случае не имеет

¹ Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2010. Март. № 3.

значения его статус как обучающегося – возмещать вред придется ему самому за счет собственных средств. Если же у него нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине (п. 1 и 2 ст. 1074 ГК РФ).

По сложившейся судебной практике, подтвержденной позицией Верховного Суда Российской Федерации (подп. «б» п. 16 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26.01.2010 № 1), при рассмотрении дел о причинении вреда малолетними в период образовательного процесса соответчиками становятся и родители, и образовательные организации. При этом вред возмещается по принципу долевой ответственности в зависимости от степени вины каждого.

В рамках реформирования гражданского законодательства вносятся определенные изменения и в вопросы ответственности юридических лиц, которые могут быть значимы для образовательных организаций.

Федеральным законом от 30.12.2012 № 302-ФЗ «О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»¹, вступившим в силу с 01.03.2013 (за исключением ряда положений), закреплена важнейший принцип добросовестности при осуществлении гражданских прав и исполнении обязанностей: «при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно. Никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения».

Федеральный закон от 11.02.2013 № 8-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации и Федеральный закон «О некоммерческих организациях»² предусматривает, что ассоциация (союз) может отвечать по долгам ее членов, только если это предусмотрено законом. Члены ассоциации (союза) по общему правилу не отвечают по ее обязательствам. Однако законом и (или) уставом данного юридического лица может быть предусмотрена их субсидиарная ответственность.

Налоговая ответственность образовательной организации. В соответствии со ст. 106 НК РФ налоговым правонарушением признается

¹ Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 31.12.2012.

² Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 12.02.2013.

виновно совершенное противоправное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента и иных лиц, за которое НК РФ устанавливает ответственность.

Исчерпывающий перечень составов налоговых правонарушений содержится в НК РФ. В случае совершения образовательной организацией налогового правонарушения к ответственности может быть привлечена только сама организация, ответственность для должностных лиц НК РФ не предусмотрена.

В то же время в соответствии со ст. 108 НК РФ привлечение организации к ответственности за совершение налогового правонарушения не освобождает ее должностных лиц при наличии соответствующих оснований от административной, уголовной или иной ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации. Это обусловлено тем, что правовая охрана сферы налогообложения в России обеспечивается сразу несколькими отраслями права: налоговым, административным и уголовным.

Все нарушения законодательства о налогах и сборах подразделяются на три вида: собственно налоговые правонарушения (ответственность за них предусмотрена НК РФ); нарушения законодательства о налогах и сборах, содержащие признаки административного правонарушения (ответственность за данные правонарушения устанавливается КоАП РФ, например, нарушение сроков представления налоговой декларации (ст. 15.5 КоАП РФ); нарушения законодательства о налогах и сборах, содержащие признаки преступления (преступления, ответственность за которые предусмотрена УК РФ, например, уклонение от уплаты налогов (ст. 199 УК РФ).

Статья 108 НК РФ устанавливает общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения:

1. Никто не может быть привлечен к ответственности за совершение налогового правонарушения иначе, как по основаниям и в порядке, которые предусмотрены НК РФ.
2. Никто не может быть привлечен повторно к ответственности за совершение одного и того же налогового правонарушения.
3. Основанием для привлечения лица к ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах является установление факта совершения данного нарушения решением налогового органа, вступившим в силу.
4. Привлечение организации к ответственности за совершение налогового правонарушения не освобождает ее должностных лиц при наличии соответствующих оснований от администра-

тивной, уголовной или иной ответственности, предусмотренной законами Российской Федерации.

5. Привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения не освобождает его от обязанности уплатить (перечислить) причитающиеся суммы налога (сбора) и пени.
6. Лицо считается невиновным в совершении налогового правонарушения, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке. Лицо, привлекаемое к ответственности, не обязано доказывать свою невиновность в совершении налогового правонарушения. Обязанность по доказыванию обстоятельств, свидетельствующих о факте налогового правонарушения и виновности лица в его совершении, возлагается на налоговые органы. Неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к ответственности, толкуются в пользу этого лица.

Одной из отличительных особенностей ответственности за совершение налоговых правонарушений является имущественный характер применяемых санкций. Санкции за совершение налоговых правонарушений устанавливаются и применяются в виде денежных взысканий (штрафов). Штраф за правонарушение устанавливается в качестве фиксированной суммы либо в процентном отношении.

Кроме того, статьей 75 НК РФ за несвоевременную уплату сумм налогов и сборов предусмотрено начисление пеней в размере 1/300 ставки рефинансирования за каждый день просрочки уплаты. То есть помимо неуплаченной суммы налога и штрафа налогоплательщик обязан заплатить начисленные пени.

Исчерпывающий перечень видов налоговых правонарушений установлен главой 16 НК РФ «Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение» и главой 18 НК РФ «Виды нарушений банком обязанностей, предусмотренных законодательством о налогах и сборах, и ответственность за их совершение».

Анализ судебной практики по налоговым спорам с участием образовательных организаций свидетельствует, что подавляющее большинство судебных дел (порядка 90%) связано с привлечением образовательных организаций к ответственности по ст. 122 НК РФ за неуплату сумм налога в срок. Именно это налоговое правонарушение образовательные организации совершают чаще всего. Как правило, речь идет о неисполнении обязанности по уплате земельного налога и налога на имущество.

Необходимо заметить, что для государственных и муниципальных учреждений, у которых открыт лицевой счет, установлен особый поряд-

док взыскания задолженности по уплате налогов. Так, в силу абз. 4 п. 2 ст. 45 НК РФ взыскание с указанных учреждений задолженности по налогам, сборам, пеням и штрафам осуществляется только в судебном порядке. Таким образом, налоговый орган, выявив наличие у такого учреждения недоимки по одному или нескольким налогам, не вправе взыскать во внесудебном (бесспорном) порядке сумму задолженности, а обязан обратиться с иском в суд.

Статья 109 НК РФ перечисляет обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения. Лицо не может быть привлечено к ответственности за совершение налогового правонарушения при наличии хотя бы одного из следующих обстоятельств:

- 1) отсутствие события налогового правонарушения;
- 2) отсутствие вины лица в совершении налогового правонарушения;
- 3) истечение сроков давности привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.

Как показывает практика, налоговые органы нередко пропускают трехлетний срок исковой давности и по этому основанию суды часто отказывают в привлечении организаций к ответственности за совершение налогового правонарушения.

Частой ситуацией является несвоевременная уплата налогов и сборов образовательными организациями в связи с несвоевременным доведением средств соответствующих бюджетов, в форме бюджетных ассигнований казенным учреждениям, либо субсидий иным образовательным организациям.

Главой 9 НК РФ «Изменение срока уплаты налога и сбора, а также пени и штрафа» предусмотрена возможность изменения срока уплаты налога и сбора, которая может быть реализована в форме отсрочки, рассрочки, инвестиционного налогового кредита. При этом ст. 64 НК РФ установлено специальное основание предоставления отсрочки или рассрочки по уплате налога лицу, финансовое положение которого не позволяет уплатить этот налог в установленный срок, однако имеются достаточные основания полагать, что возможность уплаты указанным лицом такого налога возникнет в течение срока, на который предоставляется отсрочка или рассрочка.

Таким основанием является непредоставление (несвоевременное предоставление) бюджетных ассигнований и (или) лимитов бюджетных обязательств заинтересованному лицу и (или) недоведение (несвоевременное доведение) предельных объемов финансирования расходов до заинтересованного лица – получателя бюджетных средств в объеме,

достаточном для своевременного исполнения этим лицом обязанности по уплате налога, а также перечисление (несвоевременное перечисление) заинтересованному лицу из бюджета в объеме, достаточном для своевременного исполнения этим лицом обязанности по уплате налога, денежных средств, в том числе в счет оплаты оказанных этим лицом услуг (выполненных работ, поставленных товаров), для государственных, муниципальных нужд.

Образовательным организациям целесообразно использовать данные инструменты, предусмотренные налоговым законодательством Российской Федерации, при возникновении описанных обстоятельств.

? *Вам предлагается выполнить практические задания к настоящему параграфу в рабочей тетради.*

Дидактические единицы параграфа (ключевые слова)

Юридическая ответственность, дисциплинарная ответственность, гражданско-правовая ответственность, административная ответственность, налоговая ответственность, уголовная ответственность, материальная ответственность.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под юридической (правовой) ответственностью?
2. Перечислите виды юридической (правовой) ответственности.
3. Укажите особенности юридической (правовой) ответственности образовательной организации.

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

Литература:

1. *Вавилова А.А.* Споры об ответственности образовательных учреждений // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2005. № 1. – С. 46–53.
2. *Липинский Д.А., Шишкин А.Г.* Понятие меры юридической ответственности // Журнал российского права. 2013. № 6. – С. 40–49.
3. *Липинский Д.А.* Концепции позитивной юридической ответственности в отечественной юриспруденции // Журнал российского права. 2014. № 6. – С. 37–51.
4. *Нидзельская Е.А.* Основания привлечения к юридической ответственности: философский и юридический аспекты // Административное право и процесс. 2013. № 2. – С. 75–76.
5. *Рожков А.И., Матвеев В.Ю.* Правовые основы управления школы: Учебное пособие / А.И. Рожков, В.Ю. Матвеев. – М.: АПКИППРО, 2009. – 56 с.
6. Сырых В.М. Образовательное право как отрасль российского права / В.М. Сырых. – М., 2000. – 134 с.
7. *Феклин С.И.* Правовой статус образовательного учреждения: Методическое пособие / С.И. Феклин. – М.: Арсенал образования, 2008. – 105 с.
8. *Феклин С.И.* Правовой статус руководителя образовательного учреждения (в вопросах и ответах): Методическое пособие / С.И. Феклин. – М.: Арсенал образования, 2008. – 80 с.
9. *Фёклин С.И.* Юридическая ответственность руководителя образовательной организации // Школа управления образовательным учреждением. 2013. № 8 (28). – С. 25–29.

Официальные сайты в сети Интернет:

1. <http://минобрнауки.рф/> – информационный портал Минобрнауки России.
2. <http://obrnadzor.gov.ru/> – информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
3. <http://www.educom.ru/> – портал Департамента образования города Москвы.
4. <http://www.fadm.gov.ru/> – портал Федерального агентства по делам молодежи.
5. <http://ege.edu.ru/ru/index.php> – официальный информационный портал единого государственного экзамена.

6. <http://ru.education.mon.gov.ru/> – информационный ресурс «Образование России».
7. <http://vestnik.edu.ru/> – информационный ресурс «Вестник образования».
8. <http://www.lexed.ru/> – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
9. <http://www.ed-union.ru/> – портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
10. <http://fcior.edu.ru/> – портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://school-collection.edu.ru/> – информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Глава III.

Правовой статус обучающихся

§ 1. Основы правового статуса обучающегося.

Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе

После поступления в образовательную организацию обучающиеся часто задаются вопросами: сколько продолжатся каникулы, кому и в каком порядке предоставляется академический отпуск, возможен ли перевод с платного обучения на бесплатное, можно ли перевестись в другое образовательное учреждение – и другими.

Для ответа на эти и иные вопросы необходимо рассмотреть содержание правового положения (статуса) обучающегося, так как именно такие его возможности определяют: какими правами обучающийся может пользоваться, какие обязанности должен нести и в каком случае наступает ответственность обучающегося. Следует отметить, что понятие *обучающийся* носит общий характер и зависит от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации. Поэтому к обучающимся относятся:

- *Воспитанники* – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, а также лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.
- *Учащиеся* – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.
- *Студенты (курсанты)* – лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры.
- *Аспиранты* – лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров.
- Также обучающимися могут быть адъюнкты, ординаторы, ассистенты-стажеры, слушатели, экстерны. Обучающиеся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы в об-

щеобразовательных организациях, имеющих целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, имеют специальные названия, предусмотренные уставами этих образовательных организаций.

В праве под правовым положением (статусом) личности понимают ее фактическое общественное положение, урегулированное нормами права и определяемое совокупностью различных условий жизни общества, таких как экономические, политические, духовные и другие. *Правовое положение (статус) обучающегося* – это совокупность субъективных прав, обязанностей и юридической ответственности, предусмотренных нормативными правовыми актами об образовании. Подчеркнем, что обучающиеся, не достигшие 18-летнего возраста, обладают также и правами несовершеннолетних.

Международные стандарты прав обучающегося заложены международно-правовыми актами, такими как: Всеобщая декларация прав человека 1948 года, Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, Конвенция о правах ребенка 1989 года и др.

Основы регулирования правового статуса обучающегося в Российской Федерации определены федеральным законодательством (законами и подзаконными нормативными правовыми актами), законодательством субъектов Российской Федерации, актами органов местного самоуправления, локальными нормативными актами образовательной организации.

В состав федерального законодательства, регулирующего правовое положение обучающихся, в том числе несовершеннолетних, входят Конституция РФ, СК РФ, ГК РФ, ТК РФ, Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др.

Статьями 22–24, 28–29 Конституции Российской Федерации установлены следующие права и свободы граждан, которые принадлежат и несовершеннолетним. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Каждый имеет право на тайну переписки, телефон-

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.

ных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются. Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Каждому гарантируется свобода мысли и слова. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.

Реализация данных прав имеет свои особенности в рамках образовательного процесса. Например, распространение информации о частной жизни обучающегося в определенных пределах необходимо для эффективного ведения образовательной деятельности, право исповедовать религию, в частности, выполнять требуемые ритуалы, не всегда реализуемо с учетом расписания занятий и т.п. Обучающимся как части коллектива при реализации своих прав и интересов необходимо соблюдать права и интересы других обучающихся и всего коллектива в целом.

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование, в том числе возможность получения на основе общедоступности и бесплатности в соответствии с ФГОС (ст. 43 Конституции Российской Федерации, ст. 5 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Статьей 34 Федерального закона «Об образовании в РФ» предусматривается, что *права* всех обучающихся делятся на:

- академические права;
- права на получение мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся;
- иные права, прямо не относящиеся к академическим.

К *академическим правам* обучающегося относятся следующие.

1) Право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения 18 лет. До достижения обучающимися 18 лет указанное право за них реализуют родители (законные представители). Выбор образовательной организации зависит от имеющихся возможностей системы образования: количество мест в образовательной организации ограничено условиями лицензии и спецификой организации образовательной

деятельности. Следует отметить, что в системе профессионального образования выбор формы получения образования и формы обучения зависит от специальности, профессии и ограничен требованиями ФГОС.

2) Право на обучение с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающегося, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. Обучающийся вправе выбрать, обучаться ли в образовательной организации и осваивать общий учебный план или перейти на обучение в рамках индивидуального учебного плана. Если обучающийся по состоянию здоровья не может посещать образовательную организацию, то обучение может проводиться дистанционно. Для оказания социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции создаются специальные центры, организованные органами власти субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления. Также такие виды помощи (коррекции) могут оказываться и в самой образовательной организации, где учится обучающийся.

3) Право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами. Отметим, что ускоренное обучение является разновидностью обучения по индивидуальному учебному плану для тех обучающихся, которые имеют отличные от иных обучающихся способности. Порядок реализации данного права обучающегося должен быть урегулирован на уровне устава или локальных нормативных актов образовательной организации, договором между образовательной организацией и обучающимся (законными представителями обучающегося). При получении образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Под индивидуальным учебным планом понимают учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Обучение по индивидуальному учебному плану означает, что образовательная организация должна предоставить обучающемуся возможность обучаться по такому плану, однако обучение по нему должно осуществляться в пределах образовательной программы и в соответствии с ФГОС. Обучающийся самостоятельно изучает предметы и добросовестно выполняет такой

план обучения, в том числе посещает предусмотренные планом занятия, выполняет задания, осуществляет самостоятельную подготовку по предметам. При разработке учебного плана не допускается увеличение общего объема нагрузки, превышение максимального объема аудиторной нагрузки в неделю для обучающегося, изменение состава и структуры базовой (обязательной) части учебного плана.

Обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, допускаются к итоговой государственной аттестации.

4) Право на участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения ФГОС в порядке, установленном локальными нормативными актами. Данное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении. Обучающийся в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных основной образовательной программой, вправе выбрать конкретные дисциплины (модули), а в рамках научно-исследовательской деятельности – тему исследования. Порядок реализации права должен быть урегулирован локальными актами образовательной организации.

5) Право на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией после получения основного общего образования. Данное право корреспондируется с правом обучающегося на выбор дисциплин (модулей) при формировании содержания своего профессионального образования (см. п. 4). Различие состоит в том, что при реализации данного права речь идет о выборе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) за пределами основной образовательной программы.

Обучающийся вправе осуществить свой выбор в пределах того перечня учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), который предлагается образовательной организацией; право требовать введения интересующих обучающегося предметов не установлено.

6) Право на освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых

в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ. Порядок реализации права устанавливается непосредственно образовательной организацией. Так, например, обучаясь по образовательной программе высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) бакалавриат), профиль «Иностранный язык», студент вправе освоить курсы или дисциплины, преподаваемые в других институтах (факультетах) вуза, например юридическом, экономическом и т.д.

Возможности обучающихся, закрепленные Федеральным законом «Об образовании в РФ», позволяют осваивать курсы не только в учебных заведениях, в которых учится обучающийся, но и в других образовательных организациях. Так, в системе высшего профессионального образования практикуется возможность освоить учебные курсы студентам из других вузов («вольным слушателям») в таких вузах, как: МГУ им. Ломоносова, НИУ Высшая школа экономики, Российский государственный гуманитарный университет, ВГИК, Московский физико-математический институт и др.

Студент, осваивающий основную образовательную программу, вправе помимо нее осваивать и любые другие предметы, дисциплины (модули), основную и дополнительную образовательные программы, а также получать профессиональное образование одновременно в нескольких образовательных организациях. Такое сочетание возможно благодаря различным формам получения образования и обучения, обучению по индивидуальному учебному плану. Однако дополнительное освоение конкретных выбранных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) может стать невозможным в связи с временными ограничениями, вызванными расписанием занятий.

7) Право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Порядок реализации права устанавливается непосредственно организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Порядок может предусматривать как автоматический зачет результатов в случае соблюдения ряда требований к зачитываемым результатам, так и прохождение аттестации по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При этом порядок должен содержать гарантии качества освоения обучающимся зачитываемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

8) Право на отсрочку от призыва на военную службу, которая предоставляется в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»¹.

Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют категории граждан, указанных в ст. 24 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» и обучающихся по очной форме обучения. Так, например, предоставляется отсрочка от призыва на военную службу обучающимся в образовательных организациях, которые имеют государственную аккредитацию по образовательным программам среднего (полного) общего образования – на время обучения, но до достижения ими 20 лет.

Отсрочка предоставляется только один раз. Однако в Федеральном законе от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» предусмотрены исключения из данного правила.

9) Право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья. Механизм защиты данного права осуществляется посредством таких отраслей права, как: конституционное, гражданское и уголовное. Однако все необходимые условия для реализации данного права заложены в ФГОС, лицензионных требованиях к занятию образовательной деятельностью, образовательных программах, образовательных программах для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная организация совместно с медицинским работником, являющимся работником медицинского кабинета образовательного учреждения, разрабатывает план мероприятий по прохождению обучающимися ежегодного профилактического осмотра. Образовательная организация определяет учебную нагрузку и режим занятий обучающихся по согласованию с органами здравоохранения и в целях ненанесения вреда здоровью.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»² (с изменениями от 13.07.2015 № 233-ФЗ) предусматривает, что в образовательных организациях, независимо от организационно-правовой формы, должны осуществляться меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающегося, в том числе меры по организации питания, проведение гигиенического воспитания и обучения детей, выполнение требований санитарного законодательства (соблюдение санитарно-эпидемиологических требований).

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 13. Ст. 1475.

² Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 14. Ст. 1650.

Образовательная организация проводит раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ посредством проведения социально-психологического тестирования обучающихся, а также профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, в том числе в вузах. Для проведения диагностирования необходимо письменное согласие обучающегося, достигшего возраста 15 лет, либо одного из родителей (законных представителей) обучающегося, не достигшего 15-летнего возраста. В случае выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающийся направляется в специализированную медицинскую организацию, оказывающую наркологическую помощь. Наркологическая помощь обучающемуся оказывается на основании письменного согласия обучающегося, достигшего 15-летнего возраста, или одного из родителей (законных представителей) обучающегося, не достигшего 15-летнего возраста.

10) Свобода совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений. Реализация данного права предполагает, в том числе, и право на религиозную свободу, возможность выбора религиозного образования индивидуально или совместно с другими, обучения религии вне рамок образовательной программы в образовательной организации. Вместе с тем данное право тесно связано с принципом светскости образования.

Свобода информации заключается в возможности обучающегося пользоваться любыми информационными ресурсами в целях получения образования по образовательной программе. Свободное выражение собственных взглядов и убеждений предполагает возможность критического анализа поступающей информации, ее освоение, но при этом выражение собственной позиции по конкретному вопросу.

11) Право на каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком. Вопросы продолжительности и периодичности каникул, в основном, решаются на уровне образовательных организаций в календарном учебном графике. Поэтому для того, чтобы узнать, сколько продолжаются каникулы, необходимо ознакомиться, например, с уставом или иным локальным актом образовательной организации (правила внутреннего распорядка обучающихся, учебный график (план)). Каникулярные периоды отличаются в образовательных организациях различных типов, они могут быть в разные календарные даты и разной продолжительности: в общеобразовательной организации, например, могут быть установлены

каникулы продолжительностью для учащихся 1 класса в количестве 39 календарных дней, а для учащихся 2–11 классов – 32 календарных дня. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об определении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»¹ предусмотрено, что для образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»² устанавливает, что продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся средних профессиональных организаций в процессе освоения ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет не менее двух недель в зимний период при сроке получения среднего профессионального образования один год и не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период, – при сроке получения среднего профессионального образования более одного года. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся средних профессиональных организаций в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Для высших учебных заведений периоды каникул определяются самостоятельно в календарном учебном графике (п. 17 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 (в редакции от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)³. Также в ряде ФГОС указывается минимальный период каникулярного времени, в том числе в летний или зимний период.

Установление сроков каникул определяется исходя из цели – охрана здоровья обучающихся. При этом в период каникул запрещается

¹ Российская газета от 16.10.2013. № 232.

² Российская газета от 07.08.2013. № 172.

³ Российская газета от 12.03.2014. № 56.

применять к обучающимся меры дисциплинарных взысканий. В каникулярное время образовательная организация вправе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся (с круглосуточным или дневным пребыванием), а также могут быть организованы физкультурно-спортивные лагеря, обеспечение участия обучающихся в тренировочных сборах, проводимых физкультурно-спортивными или непосредственно образовательными организациями (ч. 8 ст. 84 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» гарантирует обучающимся право на посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом, в соответствии с локальным нормативным актом организации, т.е. привлекать обучающихся в каникулы к каким-либо мероприятиям образовательная организация может только с их согласия, а применительно к несовершеннолетним обучающимся – с согласия их законных представителей.

Обучающимся по основным профессиональным образовательным программам после прохождения итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей основной образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

12) Право на академический отпуск в порядке и по основаниям, которые определены приказом Минобрнауки России от 13.06.2013 № 455¹, а также на отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном Федеральным законом от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»². Данным правом могут воспользоваться студенты (курсанты), обучающиеся в образовательных организациях среднего профессионального или высшего образования, аспиранты (адъюнкты), ординаторы и ассистенты-стажеры.

Академический отпуск предоставляется обучающемуся в связи с невозможностью освоения образовательной программы в образовательной организации по медицинским показаниям, семейным и иным обстоятельствам на период времени, не превышающий двух лет. Академический отпуск предоставляется обучающемуся неограниченное количество раз. Основанием для принятия решения о предоставлении обучающемуся академического отпуска является личное заявление обучающегося, а также заключение врачебной комиссии медицинской организации (для предоставления академического отпуска по меди-

¹ Российская газета от 03.07.2013. № 142.

² Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 21. Ст. 1929.

цинским показаниям), повестка военного комиссариата, содержащая время и место отправки к месту прохождения военной службы (для предоставления академического отпуска в случае призыва на военную службу), документы, подтверждающие основание предоставления академического отпуска (при наличии). Решение о предоставлении академического отпуска принимается руководителем организации или уполномоченным им должностным лицом в десятидневный срок со дня получения от обучающегося заявления и прилагаемых к нему документов (при наличии) и оформляется приказом руководителя организации или уполномоченного им должностного лица.

Обучающимся, находящимся в академическом отпуске по медицинским показаниям, назначаются и выплачиваются ежемесячные компенсационные выплаты в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 03.11.1994 № 1206 «Об утверждении порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан»¹.

Отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет предоставляется на основании положений ТК РФ.

Нахождение студента в академическом отпуске, а также отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет не является основанием для прекращения выплаты назначенной обучающемуся государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии.

13) Право на перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании. Данное право реализуется при получении профессионального образования и осуществляется по личному заявлению студента. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок и основания перевода обучающихся. В государственном, муниципальном образовательном учреждении при переводе на места, финансируемые за счет бюджетных средств, общая продолжительность обучения студента не должна превышать срок, установленный рабочим учебным планом принимающего образовательного учреждения. Перевод студентов осуществляется на свободные места на соответствующем курсе по специальности, форме обучения, на которые студент хочет перейти.

¹ Российская газета от 12.11.1994. № 219–220.

При переводе во внимание принимается соотнесение изученных дисциплин по одной профессии, специальности и по профессии, специальности, на которую осуществляется перевод. Как правило, перевод на другую профессию, специальность требует формирования индивидуального учебного плана, предусматривающего сдачу дисциплин, учебных предметов, модулей, которые не изучались студентом в рамках обучения по другой профессии, специальности.

Федеральным законом «Об образовании в РФ» также предусмотрены гарантии перевода в другие образовательные организации в случае, когда завершение образования в той организации, где было начато его получение, невозможно, например, в результате аннулирования лицензии или лишения образовательной организации государственной аккредитации.

14) Право на переход с платного обучения на бесплатное обучение. Порядок и случаи перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное утверждены приказом Минобрнауки России от 06.06.2013 № 443¹. Данный нормативный акт закрепляет возможность перехода граждан Российской Федерации, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, с платного обучения на бесплатное внутри образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования, а также иностранных граждан, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Переход с платного обучения на бесплатное осуществляется при наличии свободных мест, финансируемых за счет бюджетных ассигнований соответствующего бюджета (федерального, субъекта Российской Федерации, муниципального) по соответствующей образовательной программе по профессии, специальности, направлению подготовки и форме обучения на соответствующем курсе.

Образовательной организацией обеспечивается открытость информации о количестве вакантных бюджетных мест для перехода с платного обучения на бесплатное, сроках подачи обучающимися заявлений на переход с платного обучения на бесплатное путем размещения указанной информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

¹ Российская газета от 25.07.2013. № 161.

Правом на переход с платного обучения на бесплатное обладает лицо, обучающееся в образовательной организации на основании договора об оказании платных образовательных услуг, не имеющее на момент подачи заявления академической задолженности, дисциплинарных взысканий, задолженности по оплате обучения, при наличии одного из следующих условий:

- а) сдачи экзаменов за два семестра обучения, предшествующих подаче заявления, на оценку «отлично»;
- б) отнесения к следующим категориям граждан (за исключением иностранных граждан, если международным договором Российской Федерации не предусмотрено иное):
 - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - граждан в возрасте до двадцати лет, имеющих только одного родителя – инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;
- в) утраты обучающимся в период обучения одного или обоих родителей (законных представителей) или единственного родителя (законного представителя).

Решение о переходе обучающегося с платного обучения на бесплатное принимается специально создаваемой образовательной организацией комиссией с учетом мнения представителя студенческого совета образовательной организации. При этом приоритет отдается обучающимся, имеющим отличную успеваемость.

15) Право на перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня. Порядок и условия осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе утверждены приказом Минобрнауки России от 14.08.2013 № 957¹.

¹ Российская газета от 25.09.2013. № 214.

Перевод обучающихся осуществляется в принимающую организацию на имеющие государственную аккредитацию образовательные программы соответствующих уровня и направленности, на ту же профессию, специальность среднего профессионального образования и высшего образования с сохранением формы обучения, курса обучения, основы обучения (за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов или за счет средств физических и (или) юридических лиц), а также стоимости обучения (при обучении по договорам об оказании платных образовательных услуг с физическими и (или) юридическими лицами). Перевод несовершеннолетних обучающихся осуществляется на основании письменного согласия родителей (других законных представителей) и письменного согласия несовершеннолетнего обучающегося, перевод совершеннолетних обучающихся – на основании их письменного согласия. Перевод обучающихся не зависит от периода (времени) учебного года.

16) Право на восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании. Согласно ст. 62 Федерального закона «Об образовании в РФ», лицо, отчисленное из организации, осуществляющей образовательную деятельность, по инициативе обучающегося до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, имеет право на восстановление для обучения в этой организации в течение пяти лет после отчисления из нее при наличии в ней свободных мест и с сохранением прежних условий обучения, но не ранее завершения учебного года (семестра), в котором указанное лицо было отчислено. Порядок и условия восстановления определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

17) Право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом. Устав образовательной организации определяет структуру и компетенцию органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий. Образовательная организация обеспечивает открытость этой информации, в том числе доступ через Интернет. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (п. 6 ст. 26) предусматривает, что коллегиальные органы обучающихся могут создаваться в форме:

- 1) советов обучающихся (в сфере профессионального образования – студенческих советов), советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) профессиональных союзов обучающихся (представительные органы обучающихся).

При принятии локальных актов образовательной организацией, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, а также при применении мер дисциплинарного взыскания образовательная организация обязана учесть мнение советов обучающихся, студенческих советов (при их наличии).

В сфере профессионального образования также учитывается мнение студенческих советов при назначении стипендии, выплаты материальной поддержки обучающимся, установление размера платы за пользование жилым помещением и коммунальные услуги в общежитии.

18) Право на ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация обеспечивает размещение на своем официальном сайте в сети «Интернет» копий устава образовательной организации, лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями), свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями), локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора (ст. 32 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Помимо этого при приеме в образовательную организацию последняя обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. При проведении приема на конкурсной основе поступающему предоставляется также

информация о проводимом конкурсе и об итогах его проведения (ч. 2 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Порядок ознакомления с основными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации, рекомендуется урегулировать на уровне локальных актов образовательной организации.

19) Право на обжалование актов образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Данные акты могут быть обжалованы как в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в образовательной организации, так и в суд. Вопрос правомерности акта может быть поставлен перед прокуратурой, органами контроля и надзора в сфере образования, учредителем.

20) Право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания определено ст. 35 Федерального закона «Об образовании в РФ». В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований в пределах ФГОС, на время обучения бесплатно предоставляются в пользование учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими ФГОС.

21) Право на пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации. Реализация данного права возможна при наличии в образовательной организации соответствующей инфраструктуры. Порядок пользования объектами устанавливается локальными нормативными актами.

22) Право на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. Обучающиеся, осваивая конкретную образовательную программу, формируют общие и профессиональные компетенции, позволяющие развивать творческие и научные способности, духовно-нравственные начала, спортивные интересы.

23) Право на опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе. Реализация данного права зависит от наличия у образовательной организации соответствующих изданий.

24) Право на поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности. Меры поощрения обучающихся разрабатываются для выявления и развития особых способностей обучающихся. Для установления порядка применения мер поощрения может быть принят локальный нормативный акт.

25) Право на совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана. Реализация данного права не должна наносить ущерб обучающемуся в освоении образовательной программы. Глава 26 ТК РФ закрепляет гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования, а также работникам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук в образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию.

26) Право на получение информации от образовательной организации о положении в сфере занятости населения Российской Федерации по осваиваемым ими профессиям, специальностям и направлениям подготовки. Реализация данного права ограничена объемом информации, которой готова предоставить образовательная организация.

27) Право на участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций. Данные права реализуются студентами образовательной организации высшего образования.

28) Право на направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том

числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств. Данные права реализуются студентами образовательной организации высшего образования.

Перечень предоставляемых академических прав обучающимся средних профессиональных образовательных организаций *не является закрытым (ограниченным)*, так как обучающиеся вправе осуществлять иные академические права, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.

Вторая группа прав обучающихся – *права на получение мер социальной поддержки и стимулирования*, предусмотрена ч. 2 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в РФ». Данная группа прав включает в себя:

- 1) право на полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены законами субъектов Российской Федерации¹;
 - 2) право на обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены законами субъектов Российской Федерации²;
 - 3) право на обеспечение местами в интернатах, а также предоставление в соответствии со ст. 39 Федерального закона «Об образовании в РФ» и жилищным законодательством жилых помещений в общежитиях;
 - 4) право на предоставление мер социальной поддержки при проезде на общественном транспорте в случаях и в порядке, которые установлены ст. 40 Федерального закона «Об образовании в РФ» и законодательством субъектов Российской Федерации;
 - 5) право на получение стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством об образовании. Виды стипендий и порядок их назначений устанавливается ст. 36 Федерального закона «Об образовании в РФ»;
 - 6) право на предоставление образовательного кредита в соответствии со ст. 104 Федерального закона «Об образовании в РФ».
- Правила предоставления государственной поддержки образо-

¹ Обеспечение вещевым имуществом (обмундированием) предусмотрено ст. 38 Федерального закона «Об образовании в РФ».

² Основные гарантии организации питания закреплены ст. 37 Федерального закона «Об образовании в РФ».

вательного кредитования утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1026¹.

Перечень мер социальной поддержки, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ», не является исчерпывающим. Иные меры социальной поддержки могут предусматриваться нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательных организаций.

Обучающиеся обладают и *правами, не относящимися к академическим* (третья группа прав обучающихся):

- 1) право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Порядок реализации данного права должен быть установлен локальными нормативными актами образовательной организации;
- 2) право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке. Особенности реализации данного права устанавливаются гражданским законодательством Российской Федерации, регулирующим вопросы деятельности общественных объединений. Принуждение обучающихся к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается;
- 3) право на создание студенческих отрядов, представляющих собой общественные объединения обучающихся, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики. Данное право предоставляется обучающимся, осваивающим основные образовательные программы профессионального образования;

Помимо прав обучающиеся выполняют *обязанности*, возложенные на них законодательством об образовании. Статьей 43 Федерального закона «Об образовании в РФ» предусмотрены следующие обязанности обучающихся:

¹ Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 20.11.2013.

- 1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- 2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Выполнение требований устава и локальных нормативных актов образовательной организации должно быть обусловлено законным характером данных требований, а также законной процедурой принятия актов. В случае если локальный нормативный акт устанавливает требование, противоречащее закону, его выполнение не может быть вменено в обязанность обучающемуся. В случае если не была соблюдена процедура принятия акта (например, не был проведен обязательный учет мнения совета обучающихся), данный акт также не может считаться обязательным для обучающихся;
- 3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию. Установленная обязанность, скорее, относится к числу моральных, чем правовых, обязанностей, поскольку никакой ответственности за ее неисполнение быть не может;
- 4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися. Обязанность уважать честь и достоинство других обучающихся и работников образовательной организации охраняется нормами иных отраслей законодательства, которые устанавливают ответственность за оскорбление и клевету и иные нарушения;
- 5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность. Обязанность бережного отношения к имуществу образовательной организации охраняется нормами иных отраслей законодательства, которые устанавливают ответственность за причинение имущественного вреда.

Иные обязанности обучающихся могут быть установлены законодательством (но не на уровне подзаконных нормативных актов) либо договором об образовании (при его наличии).

Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. Представление интересов обучающихся, не достигших восемнадцатилетнего возраста, осуществляют родители и иные законные представители.

Законными представителями несовершеннолетнего выступают лица, которые действуют от его имени и в его интересах, обеспечивают защиту прав несовершеннолетнего в пределах, установленных законодательством Российской Федерации. Эти лица являются представителями несовершеннолетнего в силу закона, и именно с ними образовательные организации будут решать вопросы обучения детей.

По общему правилу, законными представителями обучающихся являются их родители. Родители выступают в защиту прав и интересов своих детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий (п. 1 ст. 64 СК РФ). В случае отсутствия родителей законными представителями несовершеннолетнего могут быть: усыновители, опекуны, попечители, руководитель воспитательного, лечебного и иного учреждения, в котором ребенок находится на полном государственном обеспечении. От данных лиц не требуются для подтверждения их прав дополнительные уполномочивающие документы, кроме удостоверяющих их положение по отношению к ребенку (постановление о назначении опекуном (попечителем), договор о передаче на воспитание приемным родителям, должностное удостоверение руководителя дома ребенка, детского дома, других аналогичных воспитательных, лечебных учреждений и учреждений социальной защиты с копией приказа о зачислении ребенка).

Основным правом законных представителей в сфере образования является преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Однако права родителей (законных представителей) на выбор формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, ограничено получением ребенком основного общего образования. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь законным представителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Согласно ч. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в РФ», законные представители вправе:

1. Знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности. Порядок такого ознакомления целесообразно определить локальными нормативными актами организации, причем он должен предусматривать не только возможность ознакомиться с документами на сайте, но и возможность ознакомиться с ними в здании образовательной организации.
2. Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей. Данное право реализуется с учетом обеспечения конфиденциальности персональных данных иных обучающихся, например, обучающихся совместно с их ребенком.
3. Защищать права и законные интересы обучающихся. Способами защиты прав являются как общепринятые способы, например обращение в суд, прокуратуру, контролирующие и надзирающие органы, так и специально предусмотренные законодательством об образовании способы, например обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
4. Получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. Оформление согласия либо отказа целесообразно осуществлять в письменной форме.
5. Принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации. Фактически такой формой может являться включение представителей родителей в органы управления образовательной организацией. Количество представителей родителей в составе органов управления, порядок их выбора, а также полномочия соответствующих органов управления определяются уставом.
6. Дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных предста-

вителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации.

7. Присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Следует помнить, что мнение (выражение согласия) родителей (иных законных представителей) в образовательном процессе учитывается при решении следующих вопросов:

- управление образовательной организацией, а также принятие образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы участников образовательных отношений (ч. 6 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Для этого создаются советы родителей (законных представителей) как инструмент защиты и соблюдения прав обучающихся. Также ч. 1 ст. 38 Федерального закона «Об образовании в РФ» закреплено положение о том, что в случае принятия локального нормативного акта образовательной организацией, устанавливающего требование к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения требуется мнение, в том числе, совета родителей;
- привлечение несовершеннолетних обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой (ч. 4 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Таким образом, привлечение детей к уборке территории школы, например, не может осуществляться без согласия родителей (иных законных представителей);
- перевод несовершеннолетних обучающихся из образовательной организации в случае прекращения ее деятельности, аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности, лишения образовательной организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности (ч. 9 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в РФ»);
- выбор меры дисциплинарного взыскания (ч. 7 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в РФ») в отношении несовершенно-

нолетнего обучающегося. При избрании меры дисциплинарного взыскания учитывается мнение советов родителей. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста 15 лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- принятие на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе (ч. 3 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в РФ»);
- оставление несовершеннолетнего обучающегося на повторное обучение, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо обучение по индивидуальному учебному плану. Решение по данным вопросам принимается родителями (иными законными представителями) в случае, если ребенок, обучаясь по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировал в установленные сроки академические задолженности с момента их образования (ч. 9 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в РФ»);
- оставление несовершеннолетним обучающимся, не достигшим возраста пятнадцати лет, общеобразовательной организации до получения основного общего образования (ч. 6 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в РФ»);
- прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем, чем 6,5 лет, или более позднем, чем 8 лет, возрасте (ч. 1 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в РФ»);
- выбора одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (ч. 1 и 2 ст. 81 Федерального закона «Об образовании в РФ»);
- возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений на основании ст. 54, 57, 61 Федерального закона «Об образовании в РФ».

При обсуждении вопроса об ответственности законных представителей следует отметить, что меры ответственности далеко не всегда эффективно обеспечивают мотивацию родителей исполнять свои обязанности добросовестно. Фактически никакой специфической ответственности они понести не могут. Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ч. 6 ст. 44) предусмотрено, что за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации (гражданскую, административную, уголовную). Специфическая ответственность именно родителей возможна только в рамках семейного законодательства, но ограничение либо лишение родительских прав – это мера крайне жесткая, и в связи с этим точно так же редко применяемая, и применяемая за существенно более грубые нарушения родителями своих обязанностей, чем просто нарушение обязанностей в сфере образования.

? *Вам предлагается выполнить практические задания к настоящему параграфу в рабочей тетради.*

Дидактические единицы параграфа (ключевые слова)

Правовой статус обучающегося; права обучающегося: академические права, права на получение мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся, иные права, прямо не относящиеся к академическим; обязанности обучающегося; законные представители обучающихся; участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «обучающийся». Какие иные определения используются для обозначения лиц, обучающихся в образовательных организациях?
2. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося?
3. Дайте понятие «академические права обучающегося». Какие права обучающегося относятся к академическим?
4. К какой категории прав относятся такие права, как: право на получение стипендии, право на обеспечение питанием? Ответ обоснуйте.
5. Какие обязанности возлагаются на обучающегося в соответствии в законодательством об образовании?
6. Как законные представители могут участвовать в образовательном процессе обучающегося?

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Конвенция о правах ребенка (20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. 1993. Выпуск XLVI.
2. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.
6. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 13. Ст. 1475.
7. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.04.1999. № 14. Ст. 1650.
8. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 21. Ст. 1929.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.11.1994 № 1206 «Об утверждении порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан» // Российская газета от 12.11.1994. № 219–220.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1026 «Об утверждении Правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 20.11.2013.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об определении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования» // Российская газета от 16.10.2013. № 232.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» // Российская газета от 07.08.2013. № 172.

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Российская газета от 12.03.2014. № 56.
14. Приказ Минобрнауки России от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся» // Российская газета от 03.07.2013. № 142.
15. Приказ Минобрнауки России от 06.06.2013 № 443 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного на бесплатное» // Российская газета от 25.07.2013. № 161.
16. Приказ Минобрнауки России от 14.08.2013 № 957 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе» // Российская газета от 25.09.2013. № 214.

Литература:

1. Комментарий к Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (поглавный) / Под ред. В.Е. Усанова. – М.: Юркompани, 2013. – 544 с.
2. Волкова Н.С., Дмитриев, Ю.А. и др. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) // Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А., Еремина О.Ю., Жукова Т.В., Кирилловых А.А., Павлушкин А.В., Пуляева Е.В., Путило Н.В. – М.: Деловой двор, 2013. – 440 с.
3. Дащинская З.П. Родители (законные представители) как участники образовательной отношений // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2013. Т. 8. – С. 88–97.
4. Спасская В.В. Правовое регулирование образовательных отношений: проблемы теории и практики. 2-е издание. – М.: Информ-Право, 2012. – 608 с.
5. Пуляева Е.В. Обеспечение соблюдения прав обучающихся и воспитанников // Нормативные документы ОУ. 2013. № 7. – С. 30.
6. Путило Н.В. Правовой статус обучающихся в актах федерального законодательства и законах субъектов Российской Федерации // Право и образование. 2012. № 7. – С. 23–37.

7. *Шугрина Е.С.* Правовой статус обучающегося: некоторые проблемы действующего законодательства и его совершенствование // Юридическое образование и наука. 2012. № 1. – С. 29–31.

Электронные ресурсы в сети Интернет:

1. <http://минобрнауки.рф/> – информационный портал Минобрнауки России.
2. <http://www.lexed.ru/> – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
3. <http://www.edu.ru/> – информационный портал «Российское образование».
4. <http://273-фз.рф/> – Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.

§ 2. Юридическая ответственность обучающихся

В целях эффективного регулирования в праве предусмотрен механизм принуждения в случае, если одна из сторон, участвующих в правоотношениях, не исполняет или ненадлежащим образом исполняет обязанности. Не являются исключением и участники образовательных отношений – обучающиеся, к которым применяются меры ответственности в случае, если они не исполняют возложенные на них обязанности.

Ответственность обучающихся предусмотрена Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормами гражданского, административного, уголовного права.

К обучающимся могут быть *применены меры педагогического воздействия и меры дисциплинарных взысканий. Меры педагогического воздействия* не имеют какого-либо существенного правового регулирования, за исключением запрета применения насилия к обучающимся, а также закрепленных ст. 48 Федерального закона «Об образовании в РФ» обязанностей педагогических работников соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся.

Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается приказом Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»¹.

¹ Российская газета от 26.06.2013. № 136.

Основанием для наступления *дисциплинарной ответственности* обучающихся является совершение обучающимися дисциплинарного проступка. Понятие дисциплинарного проступка не определяется в законодательстве об образовании. Не все нарушения со стороны обучающегося могут рассматриваться в качестве дисциплинарного проступка, поэтому Федеральный закон «Об образовании в РФ» четко ограничивает основания для применения дисциплинарных взысканий посредством перечисления локальных нормативных актов, закрепляющих правила, нарушение которых рассматривается как дисциплинарный проступок.

Так, обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию и впоследствии не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, считаются не выполнившими обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана и подлежат отчислению из образовательной организации (ч. 11 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Отчисление по данному основанию не является мерой дисциплинарного взыскания, урегулированного ст. 43 Федерального закона «Об образовании в РФ». В случае отчисления за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана не требуется соблюдать процедуру привлечения к дисциплинарной ответственности.

Таким образом, под *дисциплинарным проступком обучающегося* можно понимать неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Обучающийся должен как осознавать запрещенный характер своих действий, так и предвидеть возможность наступления негативных последствий этих действий, если таковые последствия предусмотрены нормами соответствующих локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность, что говорит о наличии вины обучающегося в совершении поступка. У обучающегося обязательно необходимо затребовать письменные объяснения, что также говорит о необходимости оценки вины обучающегося в совершенном проступке. Если по истечении трех учебных дней указанное объяснение обучающимся не представлено, то составляется соответствующий акт. Отказ или уклонение обучающегося от предоставления им письменного объяснения не является основанием для освобождения его от дисциплинарного взыскания.

Согласно ч. 4 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в РФ», за неисполнение или нарушение требований, установленных локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания:

- замечание;
- выговор;
- отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Данный перечень видов дисциплинарных взысканий является исчерпывающим, иные меры дисциплинарных взысканий не могут быть установлены нормативными правовыми документами с юридической силой ниже, чем федеральный закон, в том числе локальными актами образовательной организации. Следует отметить, что за каждый дисциплинарный проступок может быть применена одна мера дисциплинарного взыскания. При этом не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

Отметим, что к таким категориям, как обучающиеся по программам дошкольного и начального общего образования, а также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости), меры дисциплинарного взыскания не применяются.

При выборе меры дисциплинарного взыскания образовательная организация должна учитывать (ч. 7 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в РФ»):

- тяжесть дисциплинарного проступка;
- причины и обстоятельства, при которых он совершен;
- предыдущее поведение обучающегося;
- его психофизическое и эмоциональное состояние;
- мнение советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мера дисциплинарного взыскания применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени отсутствия обучающегося по причине болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком, а также времени, необходимого на учет мнения советов обучающихся, представительных органов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательной

организации, но не более семи учебных дней со дня представления руководителю образовательной организации мотивированного мнения указанных советов и органов в письменной форме. При этом руководитель образовательной организации, получив мотивированное мнение указанных советов, должен принять решение о применении дисциплинарного взыскания не позднее семи учебных дней. Оба эти требования должны быть соблюдены образовательной организацией.

Применение к обучающемуся меры дисциплинарного взыскания оформляется приказом руководителя образовательной организации, который доводится до обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося под роспись в течение трех учебных дней со дня его издания, не считая времени отсутствия обучающегося в образовательной организации. Отказ обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося ознакомиться с указанным приказом под роспись оформляется соответствующим актом.

Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, а также в судебном порядке меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

Если в течение года со дня применения меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся не будет применена новая мера дисциплинарного взыскания, то он считается не имеющим меры дисциплинарного взыскания. Руководитель образовательной организации до истечения года со дня применения меры дисциплинарного взыскания имеет право снять ее с обучающегося по собственной инициативе, просьбе самого обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, ходатайству советов обучающихся или советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Отметим, что применение такой меры дисциплинарного взыскания, как отчисление, к несовершеннолетним крайне затруднительно и требует соблюдения ряда дополнительных условий.

Так, для лиц, достигших 15-летнего возраста, отчисление возможно одновременно при соблюдении следующих условий:

- дисциплинарные проступки были совершены неоднократно;
- ранее применялись и меры дисциплинарного взыскания, и меры педагогического воздействия;
- данные меры не дали результата, был совершен новый дисциплинарный проступок;

- дальнейшее пребывание обучающегося в организации оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации.

Отчисление несовершеннолетнего обучающегося не применяется также, если сроки ранее примененных к обучающемуся мер дисциплинарного взыскания истекли и (или) меры дисциплинарного взыскания сняты в установленном порядке.

Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего 15-летнего возраста и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Об отчислении образовательная организация незамедлительно обязана проинформировать орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним общего образования.

Кроме того, следует отметить, что дополнительные ограничения устанавливаются на отчисление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При этом данные ограничения действуют при любых основаниях для отчисления. Согласно п. 1 ч. 1 ст. 16 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», отчисление указанных категорий обучающихся, достигших пятнадцати лет, до получения ими общего образования, возможно только с согласия органов опеки и попечительства и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Как уже было ранее отмечено в § 3 главы II «Юридическая ответственность образовательной организации» настоящего учебного пособия, *гражданско-правовая ответственность* возникает в связи с совершением гражданско-правового нарушения и выражается в возложении на правонарушителя (обучающегося) обязанности по совершению определенных действий имущественного характера, которые направлены на удовлетворение законных интересов лица, чьи права были нарушены. На практике распространены случаи привлечения к гражданско-правовой ответственности обучающегося или его роди-

телей (законных представителей) в результате повреждения имущества образовательной организации (разбитые стекла, повреждение мебели или стен, а также иные правонарушения, имеющие последствия имущественного характера). Однако дети, не достигшие 14-летнего возраста, не несут имущественную ответственность за причиненный ими вред, вред возмещается их родителями или иными законными представителями, если не докажут, что вред возник не по их вине. Несовершеннолетние обучающиеся в возрасте от 14 до 18 лет несут имущественную ответственность самостоятельно, если имеют доход или собственное имущество, в противном случае ответственность за них несут родители (иные законные представители). Обучающиеся, достигшие возраста 18 лет, несут гражданско-правовую ответственность самостоятельно, за исключением случаев, предусмотренных гражданским законодательством.

Следует также иметь в виду то обстоятельство, когда несовершеннолетний обучающийся причинил имущественный ущерб: если он находился в этот момент под надзором образовательной организации, которая обязана осуществлять за ним надзор, то образовательная организация отвечает за причиненный обучающимся вред, если не докажет, что вред возник не по ее вине при осуществлении надзора (ст. 1073 ГК РФ). Если обучающийся причинил вред, не находясь под надзором образовательной организации, то за причиненный вред отвечает он сам или его родители (иные законные представители), если не докажут, что вред возник не по их вине.

В случае совершения обучающимся мелкого хищения, мелкого хулиганства или других административных правонарушений к нему применяются меры *административной ответственности* в соответствии с нормами КоАП РФ. Основанием для применения административной ответственности выступает совершение административного правонарушения (проступка), т.е. противоправного, виновного действия (бездействия) физического лица (в данном случае обучающегося), за которое КоАП РФ или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность. Административная ответственность наступает для лиц, которым на момент совершения правонарушения исполнилось 16 лет. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от 16 до 18 лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной постановлением Правительства Российской Федерации от 06.11.2013

№ 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»¹. Таким образом, административное законодательство применяется к несовершеннолетним в возрасте от 16 до 18 лет. Именно комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав принадлежит преимущественное право рассмотрения дел об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними, за исключением случаев, предусмотренных КоАП РФ.

Административное наказание применяется к несовершеннолетним или к их родителям не позднее двух месяцев со дня совершения правонарушения, а за нарушения при даче правонарушения – не позднее двух месяцев со дня его обнаружения. Административная ответственность родителей предусмотрена законодательством в связи с совершением несовершеннолетним таких правонарушений, за которые сами несовершеннолетние не несут юридической ответственности, но подвергаются иным мерам правового принуждения.

За совершение административных правонарушений могут применяться к несовершеннолетним все виды наказаний, предусмотренные ст. 3.2 КоАП РФ, за исключением административного ареста (в рамках административного права не предусмотрены специальные виды административных наказаний, назначаемых несовершеннолетним). Кроме того, совершение административного правонарушения лицом, не достигшим 18-летнего возраста, является обстоятельством, смягчающим ответственность.

Возникновение *уголовной ответственности* обучающегося связано с фактом совершения им преступления. Под преступлением понимается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания. Является ли совершенное действие или бездействие обучающегося уголовно наказуемым, можно определить следующим образом: совершение конкретного преступления обучающимся должно быть запрещено (должно упоминаться) УК РФ.

Уголовная ответственность обучающихся по общему правилу наступает с 16 лет, а в отдельных случаях, предусмотренных ч. 2 ст. 20 УК РФ, – с 14 лет. Максимальный возраст наступления уголовной ответственности законодательством Российской Федерации не установлен.

Заметим, что преступления обучающимися совершаются как в период нахождения в образовательной организации, так и вне ее. В период нахождения в образовательной организации наиболее часто совершаются: причинение вреда здоровью различной степени тяжести,

¹ Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 08.11.2013.

хищение имущества у других учащихся или учителей, приобретение или хранение наркотических средств или психотропных веществ, вымогательство денег или имущества старшими обучающимися у младших, сообщение о заложенном взрывном устройстве на территории школы, повреждение имущества образовательной организации и др. За пределами образовательной организации среди обучающихся распространено совершение таких преступлений, как: угон автомобиля, грабежи и разбои, хулиганство, уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами и др.

УК РФ предусмотрены особенности уголовной ответственности несовершеннолетних (глава 14 УК РФ). При этом несовершеннолетними признаются лица, достигшие 14-летнего возраста, но которым не исполнилось 18 лет на момент совершения преступления. В исключительных случаях с учетом характера совершенного преступления, личности виновного суд может применить положения главы 14 УК РФ к лицам в возрасте от 18 до 20 лет.

Наказания, назначаемые несовершеннолетним обучающимся, предусмотрены ст. 88 УК РФ. К таким видам наказаний относятся: штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок. При назначении наказания несовершеннолетнему судом учитываются следующие обстоятельства:

- характер и степени общественной опасности преступления;
- личность виновного;
- обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;
- как назначаемое наказание повлияет на исправление осужденного;
- условия жизни и воспитания несовершеннолетнего;
- уровень психического развития;
- иные особенности личности несовершеннолетнего;
- влияние старших по возрасту.

К несовершеннолетним применяются общие виды освобождения от уголовной ответственности и наказания, однако с некоторыми особенностями, например, свои отличительные черты имеет порядок применения условно-досрочного освобождения от наказания и условного осуждения. Тем не менее уголовным законодательством Российской Федерации предусмотрено и применение специальных видов освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания:

1. Освобождение от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия (ст. 90 УК РФ);

2. Освобождение от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия (ст. 92 УК РФ).

Таковыми принудительными мерами воспитательного воздействия выступают: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их замещающих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга с установлением особых требований к поведению несовершеннолетнего (например, ограничение несовершеннолетнего в посещении каких-либо общественных мест или мероприятий); помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Компетенция, полномочия и порядок применения данных мер регламентируются Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

? *Вам предлагается выполнить практические задания к настоящему параграфу в рабочей тетради.*

Дидактические единицы параграфа (ключевые слова)

Ответственность, гражданско-правовая ответственность обучающегося, административная ответственность обучающегося, уголовная ответственность обучающегося, дисциплинарная ответственность обучающегося, дисциплинарный проступок, меры дисциплинарных взысканий, меры педагогического воздействия.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «ответственность обучающегося».
2. Определите понятие «несовершеннолетний» в вопросах применения ответственности по Федеральному закону «Об образовании в РФ», гражданско-правовой ответственности, административной и уголовной ответственности.
3. Какие основания предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в РФ» для привлечения к дисциплинарной ответственности обучающегося?
4. Какие меры дисциплинарного взыскания применяются к обучающемуся?
5. Укажите особенности привлечения обучающегося к гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности.

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ, (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собра-

- ние законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301;
Собрание законодательства Российской Федерации 1996. № 5.
Ст. 410.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
 3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.
 4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.
 5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.
 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2013 № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» // Российская газета от 26.06.2013. № 136.

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2011. Апрель. № 4.

Литература:

1. *Барабанова С.В.* Актуальные вопросы ответственности в сфере образования // Ежегодник российского образовательного законодательства. 2011. Том 7. – С. 6–19.
2. *Беженцев А.А.* Административная ответственность несовершеннолетних: проблемы интерпретации и применения // Вопросы ювенальной юстиции. 2012. № 1. – С. 23–24.
3. *Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А. и др.* Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) // Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А., Еремина О.Ю., Жукова Т.В., Кирилловых А.А., Павлушкин А.В., Пуляева Е.В., Путило Н.В. – М.: Деловой двор, 2013. – 440 с.
4. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (поглавный) / Под ред. В.Е. Усанова. – М.: Юркомпани, 2013. – 544 с.
5. *Спиридонова Н.Ю.* Образовательные отношения как объект гражданско-правового регулирования // Евразийский юридический журнал. 2013. № 7 (62). – С. 109–110.

6. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: Учебник для бакалавров /отв. ред. А.И. Рарог. – М.: Проспект, 2013. – 496 с.

Электронные ресурсы в сети Интернет:

1. <http://минобрнауки.рф/> – информационный портал Минобрнауки России.
2. <http://www.lexed.ru/> – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
3. <http://www.edu.ru/> – информационный портал «Российское образование».
4. <http://273-фз.рф/> – Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.
5. <http://www.resobr.ru/> – информационный портал «Ресурсы образования».

Глава IV. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

§ 1. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Права и обязанности педагогических работников образовательных организаций, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ», ТК РФ, детализируются с учетом особенностей образовательной деятельности в локальных актах образовательных организаций.

Следовательно, на педагогов также в полной мере распространяются права и обязанности работников, предусмотренные ст. 21 ТК РФ, а также корреспондирующие им права и обязанности работодателя, предусмотренные ст. 22 ТК РФ. Таким образом, в отношении конкретного, установленного трудовым и образовательным законодательством права работника всегда имеется соответствующая обязанность работодателя по соблюдению и обеспечению этого права и, наоборот, для конкретной обязанности работника существует право работодателя требовать от работника ее исполнения.

Определение педагогического работника дано в п. 21 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ». *Педагогический работник* – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Правовой статус педагогического работника распространяется только на лиц, работающих в образовательных организациях в педагогических должностях, т.е. в должностях, для которых согласно квалификационным характеристикам и принимаемым на их основе должностным инструкциям предусмотрено непосредственное выполнение работы по обучению, воспитанию. Дискуссионным остается вопрос, можно ли

к педагогическим работникам приравнять руководящих работников образовательных учреждений. С одной стороны, в круг их должностных обязанностей по должности не входит выполнение функций по непосредственному обучению и воспитанию обучающихся, с другой стороны, преподавательская работа может выполняться ими дополнительно к основной.

Следовательно, статус педагогического работника не распространяется на работников иных профессионально-квалификационных групп, например на административно-управленческий персонал. Однако в рамках внутреннего совместительства или совмещения работник, не являющийся по своей основной должности педагогическим работником, может выполнять должностные обязанности педагогического работника. В части этих обязанностей на него будет распространяться статус педагогического работника.

В п. 46 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.03.2004 № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации»¹ дается разъяснение о том, что за аморальный проступок могут быть уволены только те работники, которые занимаются воспитательной деятельностью, например учителя, воспитатели, преподаватели. Суды при рассмотрении трудовых споров исходят из того, что руководители организаций и их структурных подразделений, выполняющие административные функции по отношению к подчиненным им работникам, не могут быть уволены за совершение аморального проступка. При рассмотрении конкретного дела суд выясняет вопрос о том, входит ли в обязанности работника выполнение воспитательных функций, исследуя документы, предусматривающие трудовые обязанности данного работника.

Тем самым у руководящих работников образовательных организаций обнаруживается особое правовое положение. В ст. 51 Федерального закона «Об образовании в РФ» закреплена правовая *статус руководителя образовательной организации*. Так, кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

Запрещается занятие должности руководителя образовательной организации лицами, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством.

¹ Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. Март. № 3.

Кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и ее руководитель (за исключением руководителей, назначенных Президентом Российской Федерации и ректоров федеральных университетов) проходят обязательную аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя государственной или муниципальной образовательной организации устанавливаются учредителями этих образовательных организаций. В случаях, установленных законодательством Российской Федерации, кандидаты на должность руководителя федеральной государственной образовательной организации также согласовываются с уполномоченным Президентом Российской Федерации федеральным государственным органом.

Руководитель образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации:

- 1) избирается общим собранием, конференцией работников (общим собранием, конференцией работников и обучающихся) образовательной организации с последующим утверждением учредителем образовательной организации (письмо Минобрнауки России от 11.09.2012 № ИР-758/08 «Об обеспечении перехода на конкурсную систему отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программ развития учреждения»¹);
- 2) назначается учредителем образовательной организации;
- 3) назначается Президентом Российской Федерации в случаях, установленных федеральными законами (Федеральный закон от 10.11.2009 № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете»²);
- 4) назначается Правительством Российской Федерации (для ректоров федеральных университетов).

Особенности избрания, назначения на должность и статуса руководителя частной образовательной организации определяются в уставе частной образовательной организации в соответствии с трудовым законодательством.

Особенности замещения должностей, назначения на должности и статуса руководителя федеральной государственной образовательной

¹ Вестник образования России. 2013. Март. № 6.

² Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 46. Ст. 5418.

организации, осуществляющей подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, определяются в порядке, установленном федеральными законами.

В ст. 51 Федерального закона «Об образовании в РФ» особо отмечается, что должностные обязанности руководителя государственной или муниципальной образовательной организации, филиала государственной или муниципальной образовательной организации не могут исполняться по совместительству.

Права и обязанности руководителя образовательной организации, его компетенция в области управления образовательной организацией определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом образовательной организации.

Руководителям образовательных организаций предоставляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, такие как право на ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск, право на досрочное назначение страховой пенсии по старости, при проживании и работе в сельских населенных пунктах, право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения.

Руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации высшего образования по решению ученого совета может учреждаться должность президента образовательной организации высшего образования. Совмещение должностей ректора и президента образовательной организации высшего образования не допускается. Порядок избрания президента образовательной организации высшего образования и его полномочия определяются уставом образовательной организации высшего образования. После избрания президента государственной или муниципальной образовательной организации высшего образования между ним и учредителем этой образовательной организации заключается трудовой договор на срок до пяти лет. Прекращение трудового договора с президентом государственной или муниципальной образовательной организации высшего образования осуществляется по основаниям, установленным трудовым законодательством, в том числе по основаниям прекращения трудового договора с руководителем этой образовательной организации.

Действующее в России законодательство устанавливает особенности правового статуса педагогических работников. Возникновение и реа-

лизация прав и обязанностей у педагогического работника напрямую зависит от заключения трудового договора.

Статья 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» и ст. 331 ТК РФ закрепляют, что к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие *образовательный ценз*, т.е. лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В настоящее время постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 утверждена «Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»¹.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н², в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» не только предусматривает наличие у педагогических работников определенного уровня профессионального образования, но и содержит четкие требования к профилю полученной специальности по образованию. Уровень образования и квалификация работников образовательных организаций определяются на основании документов о соответствующем уровне образования и (или) квалификации установленного образца, которые перечислены в ст. 60 Федерального закона «Об образовании в РФ».

Несоответствие соискателя этим условиям является основанием для обоснованного отказа в приеме на работу в образовательную организацию и в силу ч. 3 ст. 3 ТК РФ не может расцениваться как проявление дискриминации.

Согласно ст. 331 ТК РФ, *к педагогической деятельности не допускаются лица:*

- лишенные права заниматься такой деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию за совершение преступлений, перечисленных в абз. 3 ч. 2 ст. 331 ТК РФ. Исключение составляют лица, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям, а также лица, указанные в ч. 3

¹ Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 12.08.2013.

² Российская газета от 20.10.2010. № 237.

ст. 331 ТК РФ, если имеется решение комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о допуске данных лиц к педагогической деятельности;

- имеющие неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, которые не перечислены в абз. 3 ч. 2 ст. 331 ТК РФ;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, включенные в перечень, утвержденный Министерством здравоохранения Российской Федерации. Педагогическая деятельность относится к работам, при выполнении которых предусмотрено проведение предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, что следует из п. 9 ч. 1 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в РФ». Следовательно, допуск к таким работам невозможен при наличии медицинских противопоказаний, указанных в разделе IV Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда (Приложение № 3 к приказу Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н¹). Медицинские противопоказания к осуществлению педагогической деятельности выявляются в результате медицинских осмотров (предварительных и периодических), которые, согласно ст. 213 ТК РФ, проводятся за счет средств работодателя.

Аналогичные ограничения установлены также для всех иных (непедагогических) работников «детских» образовательных организаций. В частности, ст. 351.1 ТК РФ установлено, что к трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, судимость за совершение преступлений небольшой тяжести и преступлений средней тяжести против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), семьи и несовершеннолетних, здоровья

¹ Российская газета от 28.10.2011. № 243; Российская газета от 04.04.2012. № 73 (приложение № 1, 2).

населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности, и лица, уголовное преследование в отношении которых по обвинению в совершении этих преступлений прекращено по нереабилитирующим основаниям. Могут быть допущены к трудовой деятельности лица в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних при наличии решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, о допуске их к соответствующему виду деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», в обществе признается особый статус педагогических работников и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Согласно ч. 1 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в РФ» *правовой статус педагогического работника* – это совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Права педагогических работников можно подразделить на:

- академические права (свободы);
- трудовые права и социальные гарантии;
- права на защиту установленного законодательством статуса педагогического работника.

К академическим правам (свободам), прежде всего, можно отнести право на свободу преподавания, под которым следует понимать возможность педагогического работника самостоятельно, без вмешательства со стороны администрации образовательной организации осуществлять планирование занятий с учетом особенностей обучающихся, уровня их подготовленности и способностей. Педагог самостоятельно выбирает методы и приемы проведения занятий, направленные на достижения результатов обучения и воспитания, и должен иметь право свободно

выражать свое мнение по вопросам, относящимся к сфере его профессиональной компетенции.

Разумеется, педагог не обладает абсолютной свободой преподавания, в Федеральном законе «Об образовании в РФ» определены границы академических свобод. Так, тематика занятий определяется дисциплиной (курсом, предметом), образовательной программой и рабочими программами, утвержденными образовательной организацией. Статья 47 Федерального закона «Об образовании в РФ» закрепляет, что академические права и свободы должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Педагогические работники наделены правом на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, в том числе и для оценки успехов обучающихся. Педагог обладает правом на творческую инициативу, право на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обеспечение академических свобод гарантируется предоставлением права педагогическим работникам на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253¹ утвердил федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Таким образом, право педагогического работника на выбор учебников и учебных пособий ограничено: он может выбирать только из списка, утвержденного образовательной организацией. При этом учебные материалы, другие учебные пособия должны отвечать установленным требованиям санитарной, пожарной и технической безопасности.

К академическим правам относится и свобода педагога от вмешательства в профессиональную деятельность. В целях обеспечения этой свободы в образовательных организациях посторонним лицам запрещается присутствие на занятиях педагога без разрешения администрации образовательной организации, также нельзя входить в класс (группу) во время проведения занятий.

¹ Вестник образования России. 2014. Май. № 10.

Как отмечалось выше, ограничения в отношении академических прав (свобод) связаны с реализуемой образовательной программой, исходя из данного положения педагогическим работникам предоставляются права на разработку рабочих программ предметов, дисциплин, модулей, методических материалов, на участие в разработке образовательных программ организации, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков и иных компонентов образовательных программ. Перечисленные права реализуются путем участия в работе коллегиальных органов управления (например, в работе педагогического совета), в круг полномочий которых входит обсуждение, выработка рекомендаций по любым составляющим частям образовательной программы, а в случаях, предусмотренных уставом образовательной организации, и утверждение соответствующих документов.

Педагогическим работникам предоставляются права на осуществление и (или) участие в научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, экспериментальной и международной деятельности, на внедрение и использование результатов такой деятельности в учебном и воспитательном процессе.

Федеральным законом «Об образовании в РФ» предусмотрено право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности. Установлено право педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами организации.

Согласно Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей»¹, администрация образовательной организации должна контролировать работу педагогических работников, однако это следует делать таким образом, чтобы при осуществлении контроля не ограничивались права, академические свободы и инициатива педагога.

В целях защиты правового статуса педагогических работников Федеральный закон «Об образовании в РФ» предусматривает ряд прав,

¹ Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. – С. 120–138.

прямо не связанных с осуществлением образовательного процесса, таких как:

- право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации (например, участие в работе Совета школы, Управляющем совете, Попечительском совете или Педагогическом совете);
- право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;
- право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;
- право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Предусмотрена новая форма защиты прав педагогических работников, реализуемая путем предоставления им права на обращение в специально создаваемый в образовательной организации орган – комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, порядок деятельности которой рассмотрен ранее в § 8 главы I «Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса».

К *трудовым правам и социальным гарантиям*, призванным обеспечивать признаваемый государством особый статус педагогических работников, относятся:

1. Право на сокращенную продолжительность рабочего времени (не более 36 часов работы в неделю). В зависимости от должности и (или) специальности педагогическим работникам устанавливается рабочее время согласно приказу Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»¹.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая пе-

¹ Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 27.02.2015.

дагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, а также методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями. Соотношение учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

2. Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Разъяснения по реализации данного права даны в письме Минобрнауки России № 08-415 и Профсоюза работников народного образования и науки № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»¹.

3. Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск. Продолжительность отпуска определяется постановлением Правительством Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»² и зависит от занимаемой должности и места работы.

4. Право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном приказом Министерства образования Российской Федерации от 07.12.2000 № 3570 «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года»³.

5. Право на досрочное назначение страховой пенсии по старости при наличии 25-летнего стажа педагогической работы в порядке, установленном Федеральным законом от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»⁴.

6. Право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди

¹ Официальные документы в образовании. 2015. Май. № 14.

² Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 18.05.2015.

³ Российская газета от 13.03.2001. № 50–51.

⁴ Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2013.

жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда.

ТК РФ в ст. 21 предусматривает «общие» трудовые права педагогов на:

- заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, предусмотренных трудовым законодательством;
- предоставление работы, обусловленной трудовым договором;
- рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;
- своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии с квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
- отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
- полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда;
- ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;
- защиту трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
- разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку, в порядке, установленном трудовым законодательством;
- возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном ТК РФ, иными федеральными законами;
- обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

Федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации могут предусматриваться дополнительные социальные гарантии педагогических работников. Например, педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на

предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения. При этом размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, устанавливаются Правительством Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а педагогическим работникам образовательных организаций субъектов Российской Федерации, муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

Права педагогических работников всегда соотносятся с установленными для них профессиональными обязанностями. *Обязанности педагогических работников* установлены ст. 48 Федерального закона «Об образовании в РФ». Согласно данной норме педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики (письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» (вместе с «Рекомендациями по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогического сообщества»)¹);
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными

¹ Вестник образования России. 2014. Ноябрь. № 21.

возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда (письмо Минобрнауки России № 08-1933, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 505 от 03.12.2014 «О направлении Разъяснений по применению Порядка проведения аттестации педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276»¹);

- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда (постановление Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний охраны труда работников организаций»²);
- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

На педагогов распространяются также «общие» обязанности, предусмотренные нормами ст. 21 ТК РФ:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать трудовую дисциплину;
- выполнять установленные нормы труда;
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- бережно относиться к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;
- незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества).

¹ Вестник образования России. 2015. Январь. № 2 (начало); Вестник образования России. 2015. Февраль. № 3 (продолжение).

² Российская газета от 22.02.2003. № 35.

Трудовые обязанности работника можно разделить на две группы:

- обязанности, закрепленные в законодательстве об образовании и трудовом законодательстве;
- должностные обязанности, предусматриваемые для работника в трудовом договоре, должностной инструкции и локальных нормативных актах образовательной организации, а также в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37¹. В настоящее время проводится разработка и принятие Профессиональных стандартов по видам деятельности, которые постепенно, по мере их разработки и утверждения, должны заменить Единый квалификационный справочник.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» содержит *ряд запретов для педагогических работников*, а также порядок выполнения ими своих должностных обязанностей. Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

Под *конфликтом интересов* понимается ситуация, при которой педагогический работник умышленно не выполняет трудовые обязанности в полном объеме (например, занижает оценки ученикам, не соблюдает в полном объеме тематику проводимых занятий), тем самым вынуждая учеников обращаться за дополнительными платными образовательными услугами.

Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

¹ Библиотека и закон. 2007. Выпуск 23 (2) (начало); Библиотека и закон. 2008. Выпуск 25 (2) (окончание).

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, предусматриваются должности педагогических работников и научных работников, которые относятся к научно-педагогическим работникам. Педагогические работники относятся к профессорско-преподавательскому составу указанных организаций.

Статья 50 Федерального закона «Об образовании в РФ» закрепляет положения о том, что *научные работники* образовательных организаций наряду с правами, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, имеют право:

- входить в состав коллегиальных органов управления образовательной организацией в соответствии с порядком, установленным уставом образовательной организации;
- участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации;
- выбирать методы и средства проведения научных исследований, отвечающие мерам безопасности, наиболее полно соответствующие особенностям научных исследований и обеспечивающие их высокое качество;
- бесплатно пользоваться образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами образовательной организации.

Научные работники образовательной организации наряду с обязанностями, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, обязаны:

- формировать у обучающихся профессиональные качества по избранной профессии, специальности или направлению подготовки;
- развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности.

В образовательных организациях наряду с должностями педагогических работников, научных работников существуют и *должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции*.

Право на занятие вышеперечисленных должностей имеют лица, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Статья 52 Федерального закона «Об образовании в РФ» закрепляет, что права, обязанности и ответственность указанных работников образовательных организаций устанавливаются законодательством Российской Федерации, уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами образовательных организаций, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Заместителям руководителей образовательных организаций, руководителям структурных подразделений и их заместителям предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, такие как:

- право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется постановлением Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
- право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном Федеральным законом от 28.12.2012 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»;
- право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения в случае проживания и работы в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа).

? *Вам предлагается выполнить практические задания к настоящему параграфу в рабочей тетради.*

Дидактические единицы параграфа (ключевые слова)

Педагогический работник (педагог), руководящие работники образовательной организации, иные работники образовательной организации, научные работники, образовательный ценз, академические права и свободы, трудовые права, социальные гарантии, обязанность, запрет на занятие педагогической деятельностью.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «педагогический работник (педагог)».
2. Что понимается под правовым статусом педагогического работника?
3. Что включает в себя правовой статус педагогического работника?
4. Назовите академические права и свободы педагога.
5. Перечислите трудовые права и социальные гарантии, предоставляемые педагогическим работникам. Дайте им развернутую характеристику.

6. Перечислите обязанности педагогических работников. Дайте им развернутую характеристику.
7. Укажите сходства и различия в правовом статусе руководителя образовательного учреждения и педагогических работников.

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей» // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. С. 120–138.
2. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2013.
6. Федеральный закон от 10.11.2009 № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 46. Ст. 5418.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 12.08.2013.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 18.05.2015.
9. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Минобрнауки России от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний охраны труда работников организаций» // Российская газета от 22.02.2003. № 35.
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

- специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета от 08.10.2014. № 229.
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» // Российская газета от 28.10.2011. № 243; Российская газета от 04.04.2012. № 73.
 12. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Вестник образования России. 2014. Май. № 10.
 13. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения ученой нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 27.02.2015.
 14. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.12.2000 № 3570 «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» // Российская газета от 13.03.2001. № 50–51.
 15. Письмо Минобрнауки России от 11.09.2012 № ИР-758/08 «Об обеспечении перехода на конкурсную систему отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программ развития учреждения» // Вестник образования России. 2013. Март. № 6.
 16. Письмо Минобрнауки России № 08-415, Профсоюза работников народного образования и науки № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» // Официальные документы в образовании. 2015. Май. № 14.
 17. Письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» вместе с «Рекомендациями по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогического сообщества» // Вестник образования России. 2014. Ноябрь. № 21.

18. Письмо Минобрнауки России № 08-1933, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 505 от 03.12.2014 «О направлении Разъяснений по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276» // Вестник образования России. 2015. Январь. № 2 (начало); Вестник образования России. 2015. Февраль. № 3 (продолжение).

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.03.2004 № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. Март. № 3.

§ 2. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В соответствии с ч. 4 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в РФ» педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, установленных федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками их обязанностей также учитывается при прохождении ими аттестации.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» непосредственно не предусматривает юридической ответственности педагогических работников, а содержит отсылочную норму к другим законам. К работникам образовательных организаций применимы меры ответственности, предусмотренные ТК РФ, КоАП РФ и УК РФ.

Работники образовательных организаций перед работодателем несут следующие виды ответственности:

- дисциплинарную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей;
- материальную ответственность за причинение по вине работника ущерба имуществу работодателя или третьих лиц, за имущество которых отвечает работодатель.

Лишение премии, стимулирующих выплат не относится ни к мерам дисциплинарного взыскания, ни к материальной ответственности, и в качестве меры ответственности за нарушения применяться не

может. В выплате премии или стимулирующей выплаты может быть отказано лишь при недостижении установленных для таких выплат показателей в работе либо в связи с наличием в положении о стимулировании такого условия о выплате, как отсутствие дисциплинарных взысканий или фактов привлечения к материальной ответственности в определенный премиальный период.

Дисциплина труда – обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

Статья 21 ТК РФ закрепляет обязанность работника добросовестно исполнять трудовые обязанности, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и трудовую дисциплину. Согласно ст. 56 ТК РФ, при заключении трудового договора работник обязуется соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

Отказ работника от исполнения трудовых обязанностей влечет применение мер дисциплинарного взыскания: замечание, выговор, увольнение по основанию, предусмотренному ТК РФ. Перечень мер дисциплинарных взысканий является исчерпывающим и расширению локальными актами образовательного учреждения не подлежит.

Трудовой распорядок образовательного учреждения определяется локальным актом – правилами внутреннего трудового распорядка.

Правила внутреннего трудового распорядка регламентируют в соответствии с трудовым законодательством:

- порядок приема и увольнения работников;
- основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора;
- режим работы, в том числе график работы;
- перечень должностей с ненормированным рабочим днем;
- время отдыха и предоставление выходных дней;
- применяемые к работникам меры поощрения и взыскания.

Правила внутреннего трудового распорядка утверждаются работодателем с учетом мнения представительного органа работников и, как правило, являются приложением к коллективному договору.

Процедура привлечения к дисциплинарной ответственности работников образовательных организаций осуществляется в соответствии с ТК РФ:

1. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника письменное объяснение. Если по истечении двух рабочих дней указанное объяснение работником не предоставлено,

то составляется соответствующий акт. Непредоставление работником объяснения не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.

2. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников.

В п. 34 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.03.2004 № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации»¹ отмечается, что днем обнаружения проступка, с которого начинается течение месячного срока, считается день, когда лицу, которому по работе (службе) подчинен работник, стало известно о совершении проступка, независимо от того, наделено ли оно правом наложения дисциплинарных взысканий.

3. Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки – позднее двух лет со дня его совершения. В указанные сроки не включается время производства по уголовному делу.

4. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

5. Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в течение трех рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе. Подпись работника подтверждает, что он ознакомился с приказом, при этом работник не теряет права обжаловать решение работодателя. Если работник отказывается ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись, то составляется соответствующий акт.

Работодатель вправе применить к работнику дисциплинарное взыскание и тогда, когда он до совершения проступка подал заявление о расторжении трудового договора по своей инициативе, поскольку трудовые отношения в данном случае прекращаются лишь по истечении срока предупреждения об увольнении.

6. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

7. Если в течение года со дня применения дисциплинарного взыскания работник не будет подвергнут новому дисциплинарному взы-

¹ Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. Март. № 3.

сканию, то он считается не имеющим дисциплинарного взыскания. Работодатель до истечения года со дня применения дисциплинарного взыскания имеет право снять его с работника по собственной инициативе, просьбе самого работника, ходатайству его непосредственного руководителя или представительного органа работников.

К дисциплинарной ответственности может быть привлечен и руководитель организации. Работодатель обязан рассмотреть заявление представительного органа работников о нарушении руководителем организации, руководителем структурного подразделения организации, их заместителями трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, условий коллективного договора, соглашения и сообщить о результатах его рассмотрения в представительный орган работников.

В случае, когда факт нарушения подтвердился, работодатель обязан применить к руководителю организации, руководителю структурного подразделения организации, их заместителям дисциплинарное взыскание вплоть до увольнения.

Материальная ответственность работника заключается в обязанности возместить работодателю причиненный ему прямой действительный ущерб. Неполученные доходы (упущенная выгода) взысканию с работника не подлежат.

Согласно ст. 238 ТК РФ, под прямым действительным ущербом понимается реальное уменьшение наличного имущества работодателя или ухудшение состояния указанного имущества (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества), а также необходимость для работодателя произвести затраты либо излишние выплаты на приобретение, восстановление имущества либо на возмещение ущерба, причиненного работником третьим лицам.

В п. 15 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16.11.2006 № 52 «О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю»¹ указывается, что под ущербом, причиненным работником третьим лицам, следует понимать все суммы, которые выплачены работодателем третьим лицам в счет возмещения ущерба. При этом необходимо иметь в виду, что работник может нести ответственность лишь в пределах этих сумм и при условии наличия причинно-следственной связи между виновными действиями (бездействием) работника и причинением ущерба третьим лицам.

¹ Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. № 1.

За причиненный ущерб работник несет материальную ответственность в пределах своего среднего месячного заработка, за исключением случаев полной материальной ответственности.

Полная материальная ответственность работника состоит в его обязанности возмещать причиненный работодателю прямой действительный ущерб в полном размере (ст. 242 ТК РФ).

Материальная ответственность в полном размере причиненного ущерба может возлагаться на работника в следующих случаях:

- когда в соответствии с ТК РФ или иными федеральными законами на работника возложена материальная ответственность в полном размере за ущерб, причиненный работодателю при исполнении работником трудовых обязанностей;
- недостачи ценностей, вверенных ему на основании специального письменного договора или полученных им по разовому документу;
- умышленного причинения ущерба;
- причинения ущерба в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- причинения ущерба в результате преступных действий работника, установленных приговором суда;
- причинения ущерба в результате административного проступка, если таковой установлен соответствующим государственным органом;
- разглашения сведений, составляющих охраняемую законом тайну (государственную, служебную, коммерческую или иную), в случаях, предусмотренных федеральными законами;
- причинения ущерба не при исполнении работником трудовых обязанностей.

Согласно ч. 2 ст. 243 ТК РФ, материальная ответственность в полном размере причиненного ущерба может быть возложена на заместителя руководителя организации или на главного бухгалтера при условии, что это установлено трудовым договором. Если трудовым договором не предусмотрено, что указанные лица в случае причинения ущерба несут материальную ответственность в полном размере, то при отсутствии иных оснований, дающих право на привлечение этих лиц к такой ответственности, они могут нести ответственность лишь в пределах своего среднего месячного заработка.

С работниками, достигшими возраста восемнадцати лет и непосредственно обслуживающими или использующими денежные, товарные ценности или иное имущество, могут заключаться письменные дого-

воры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности. Постановлением Минтруда РФ от 31.12.2002 № 85 «Об утверждении перечней должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности, а также типовых форм договоров о полной материальной ответственности»¹ утверждены:

- перечень должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной материальной ответственности за недостачу вверенного имущества;
- типовая форма договора о полной индивидуальной материальной ответственности;
- перечень работ, при выполнении которых может вводиться полная коллективная (бригадная) материальная ответственность за недостачу вверенного работникам имущества;
- типовая форма договора о полной коллективной (бригадной) материальной ответственности.

Работодатель имеет право обратиться в суд по спорам о возмещении работником ущерба, причиненного работодателю, в течение одного года со дня обнаружения причиненного ущерба (ч. 2 ст. 392 ТК РФ). Если работодатель пропустил срок для обращения в суд, судья вправе применить последствия пропуска срока (отказать в иске), если о пропуске срока до вынесения судом решения заявлено ответчиком и истцом не будут представлены доказательства уважительности причин пропуска срока, которые могут служить основанием для его восстановления. К уважительным причинам пропуска срока могут быть отнесены исключительные обстоятельства, не зависящие от воли работодателя, препятствовавшие подаче искового заявления.

При этом работник не может быть привлечен к материальной ответственности, если ущерб возник вследствие непреодолимой силы, нормального хозяйственного риска, крайней необходимости или необходимой обороны либо неисполнения работодателем обязанности по обеспечению надлежащих условий для хранения имущества, вверенного работнику.

Согласно п. 5 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16.11.2006 № 52 «О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за

¹ Российская газета от 08.02.2003. № 25.

ущерб, причиненный работодателю», к нормальному хозяйственному риску могут быть отнесены действия работника, соответствующие современным знаниям и опыту, когда поставленная цель не могла быть достигнута иначе, работник надлежащим образом выполнил возложенные на него должностные обязанности, проявил определенную степень заботливости и осмотрительности, принял меры для предотвращения ущерба, и объектом риска являлись материальные ценности, а не жизнь и здоровье людей.

В свою очередь, неисполнение работодателем обязанности по обеспечению надлежащих условий для хранения имущества, вверенного работнику, может служить основанием для отказа в удовлетворении требований работодателя, если это явилось причиной возникновения ущерба.

В соответствии со ст. 240 ТК РФ работодатель имеет право с учетом конкретных обстоятельств, при которых был причинен ущерб, полностью или частично отказаться от его взыскания с виновного работника. Такой отказ допустим независимо от того, несет ли работник ограниченную материальную ответственность либо материальную ответственность в полном размере, а также независимо от формы собственности организации. При этом собственник имущества организации может ограничить указанное право работодателя в случаях, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами организации.

Если в ходе судебного разбирательства будет установлено, что работник обязан возместить причиненный ущерб, то суд с учетом степени и формы вины, материального положения работника, а также других конкретных обстоятельств может снизить размер сумм, подлежащих взысканию, но не вправе полностью освободить работника от такой обязанности.

При этом в соответствии с ч. 2 ст. 250 ТК РФ снижение размера ущерба, подлежащего взысканию с работника, не может быть произведено, если ущерб причинен преступлением, совершенным в корыстных целях.

Снижение размера ущерба допустимо в случаях как полной, так и ограниченной материальной ответственности. Такое снижение возможно также и при коллективной (бригадной) ответственности, но только после определения сумм, подлежащих взысканию с каждого члена коллектива (бригады), поскольку степень вины, конкретные об-

стоятельства для каждого из членов коллектива (бригады) могут быть неодинаковыми (например, активное или безразличное отношение работника к предотвращению ущерба либо уменьшению его размера).

При этом необходимость уменьшения размера взыскания с одного или нескольких членов коллектива (бригады) не может служить основанием для соответствующего увеличения размера взыскания с других членов коллектива (бригады).

Оценивая материальное положение работника, следует принимать во внимание его имущественное положение (размер заработка, иных основных и дополнительных доходов), его семейное положение (количество членов семьи, наличие иждивенцев, удержания по исполнительным документам) и т.п.

В соответствии со ст. 277 ТК РФ руководитель организации несет полную материальную ответственность за прямой действительный ущерб, причиненный организации. Следовательно, работодатель вправе требовать возмещения ущерба в полном размере независимо от того, содержится ли в трудовом договоре с этим лицом условие о полной материальной ответственности. При этом вопрос о размере возмещения ущерба (прямой действительный ущерб, убытки) решается на основании того федерального закона, в соответствии с которым руководитель несет материальную ответственность. Так, ч. 2 ст. 277 ТК РФ закрепляет, что в случаях, предусмотренных федеральными законами, руководитель организации возмещает организации убытки, причиненные его виновными действиями. При этом расчет убытков осуществляется в соответствии с нормами, предусмотренными гражданским законодательством.

Статья 248 ТК РФ закрепляет порядок взыскания ущерба с работника:

1. Взыскание с виновного работника суммы причиненного ущерба, не превышающей среднего месячного заработка, производится по распоряжению работодателя. Распоряжение может быть сделано не позднее одного месяца со дня окончательного установления работодателем размера причиненного работником ущерба. Размер ущерба, причиненного работодателю при утрате и порче имущества, определяется по фактическим потерям, исчисляемым исходя из рыночных цен, действующих в данной местности на день причинения ущерба, но не ниже стоимости имущества по данным бухгалтерского учета с учетом степени износа этого имущества. Федеральным законом может быть установлен особый порядок определения размера подлежащего возмещению ущерба, причиненного работодателю хищением, умышленной порчей, недостачей или утратой отдельных видов имущества

и других ценностей, а также в тех случаях, когда фактический размер причиненного ущерба превышает его номинальный размер.

2. Если месячный срок истек или работник не согласен добровольно возместить причиненный работодателю ущерб, а сумма причиненного ущерба, подлежащая взысканию с работника, превышает его средний месячный заработок, то взыскание может осуществляться только судом.

3. При несоблюдении работодателем установленного порядка взыскания ущерба работник имеет право обжаловать действия работодателя в суд.

4. Работник, причинивший ущерб имуществу работодателя, может добровольно возместить его полностью или частично. По соглашению сторон трудового договора допускается возмещение ущерба с рассрочкой платежа (работник представляет письменное обязательство о возмещении ущерба с указанием конкретных сроков платежей). В случае увольнения работника, который дал письменное обязательство о добровольном возмещении ущерба, но отказался возместить указанный ущерб, непогашенная задолженность взыскивается в судебном порядке.

5. С согласия работодателя работник может передать ему для возмещения причиненного ущерба равноценное имущество или исправить поврежденное имущество.

6. Возмещение ущерба производится независимо от привлечения работника к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности за действия или бездействие, которыми причинен ущерб работодателю.

Работники образовательных организаций несут в общем порядке также административную и уголовную ответственность в случаях, прямо предусмотренных КоАП РФ и УК РФ.

Административная ответственность представляет собой вид юридической ответственности, наступившей за совершение административного проступка, предусмотренного КоАП РФ.

К административной ответственности руководящие работники образовательных учреждений и преподаватели могут быть привлечены как в общих случаях (например, налоговые, экологические правонарушения), так и в специальных случаях, относящихся к образовательной деятельности. КоАП РФ предусмотрены следующие статьи, закрепляющие ответственность работников образовательных учреждений: ст. 5.35 «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних», ст. 5.36 «Нарушения порядка или сроков пред-

ставления сведений о несовершеннолетних, нуждающихся в передаче на воспитание в семью либо в учреждения для детей-сирот или для детей, оставшихся без попечения родителей», ст. 6.7 «Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения», ст. 6.10 «Вовлечение несовершеннолетних в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ».

В КоАП РФ также содержится две статьи об административной ответственности в сфере образования: ст. 5.57 «Нарушение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций» и ст. 19.30 «Нарушение требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса».

В КоАП РФ закреплена следующая ответственность должностных лиц и граждан за правонарушения в сфере образования:

Норма КоАП РФ	Описание административного правонарушения	Наказание за его совершение
ч. 1 ст. 5.57	Нарушение или незаконное ограничение права на образование, выразившиеся в нарушении или ограничении права на получение общедоступного и бесплатного образования, а равно незаконные отказ в приеме в образовательную организацию либо отчисление (исключение) из образовательной организации	Административный штраф на должностных лиц в размере от 30 000 до 50 000 рублей
ч. 2 ст. 5.57	Нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций либо нарушение установленного порядка реализации указанных прав и свобод	Административный штраф на должностных лиц в размере от 10 000 до 30 000 рублей
ч. 3 ст. 5.57	Совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 5.57 КоАП РФ, должностным лицом, ранее подвергнутым административному наказанию за аналогичное административное правонарушение	Дисквалификация на срок от 1 года до 2 лет

Норма КоАП РФ	Описание административного правонарушения	Наказание за его совершение
ч. 1 ст. 19.30	Нарушение установленных законодательством об образовании требований к ведению образовательной деятельности, выразившееся в ведении образовательной деятельности представителями образовательных организаций или нарушении правил оказания платных образовательных услуг	Административный штраф на должностных лиц в размере от 30 000 до 50 000 тысяч рублей
ч. 2 ст. 19.30	Реализация не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом либо неправомерный отказ в выдаче документов об образовании и (или) квалификации	Административный штраф на должностных лиц в размере от 20 000 до 40 000 рублей
ч. 3 ст. 19.30	Выдача организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам документов об образовании, документов об образовании и о квалификации установленного в соответствии с законодательством об образовании образца	Административный штраф на должностных лиц в размере 50 000 рублей или дисквалификацию на срок от 6 месяцев до 1 года
ч. 4 ст. 19.30	Умышленное искажение результатов государственной итоговой аттестации и предусмотренных законодательством об образовании олимпиад школьников, а равно нарушение установленного законодательством об образовании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации	Административный штраф: – на граждан в размере от 3000 до 5000 рублей; – на должностных лиц – от 20 000 до 40 000 рублей
ч. 5 ст. 19.30	Нарушение установленного законодательством об образовании порядка приема в образовательную организацию	Административный штраф на должностных лиц в размере от 10 000 до 30 000 рублей
ч. 6 ст. 19.30	Совершение административного правонарушения, предусмотренного	Дисквалификация на срок от 1 года до 2 лет

Норма КоАП РФ	Описание административного правонарушения	Наказание за его совершение
	частью 3 или 4 ст. 19.30 КоАП РФ, должностным лицом, ранее подвергнутым административному наказанию за аналогичное административное правонарушение	

К административной ответственности по этим составам, в основном, могут быть привлечены лишь должностные лица (т.е. руководители, их заместители и другие работники, наделенные организационно-распорядительными полномочиями). И только за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 4 ст. 19.30 КоАП РФ, к административной ответственности могут быть привлечены граждане, т.е. педагогические работники образовательной организации и другие лица.

Согласно ст. 2.4 КоАП РФ, должностное лицо подлежит административной ответственности в случае совершения им административного правонарушения в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей. В примечании к этой статье указано, что под должностным лицом следует понимать лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти, то есть наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.

В КоАП РФ не дается определения ни организационно-распорядительным, ни административно-хозяйственным функциям. Для уяснения данных понятий необходимо обратиться к п. 4 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16.10.2009 № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий»¹. Согласно данному пункту, под организационно-распорядительными функциями следует понимать полномочия должностного лица, которые связаны с руковод-

¹ Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2009. Декабрь. № 12.

ством трудовым коллективом государственного органа, государственного или муниципального учреждения (его структурного подразделения) или находящимися в их служебном подчинении отдельными работниками, с формированием кадрового состава и определением трудовых функций работников, с организацией порядка прохождения службы, применения мер поощрения или награждения, наложения дисциплинарных взысканий и т.п. К организационно-распорядительным функциям относятся полномочия лиц по принятию решений, имеющих юридическое значение и влекущих определенные юридические последствия (например, по приему экзаменов и выставлению оценок членом государственной экзаменационной (аттестационной) комиссии).

В качестве выполнения административно-хозяйственной функции следует рассматривать и полномочия должностного лица по управлению и распоряжению имуществом и (или) денежными средствами, находящимися на балансе и (или) банковских счетах организаций и учреждений, а также по совершению иных действий (например, по принятию решений о начислении заработной платы, премий, осуществлению контроля за движением материальных ценностей, определение порядка их хранения, учета и контроля за их расходованием).

Такие функции характерны для руководителя образовательной организации, который, бесспорно, является должностным лицом в силу занимаемой должности и соответствующих ей прав и обязанностей.

Следовательно, педагогические работники не являются должностными лицами, однако существуют исключения. Так, педагог может быть наделен организационно-распорядительными функциями, и он будет ответственным за соблюдение прав и свобод граждан в области образования (например, при приеме лиц на обучение, проведении промежуточной или итоговой аттестации обучающихся).

Уголовная ответственность представляет собой вид юридической ответственности, применяемой к гражданину, совершившему преступление, предусмотренное УК РФ.

В УК РФ закреплены три статьи, в которых педагогический работник выступает в качестве специального субъекта, т.е. педагог в данном случае будет являться лицом, несущим уголовную ответственность: ст. 150 «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления», ст. 151 «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий», ст. 156 «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего».

В УК РФ закреплена следующая ответственность педагогических работников:

Норма УК РФ	Описание преступления	Наказание за его совершение
ч. 2 ст. 150	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное родителем, педагогическим работником либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего	Лишение свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового
ч. 2 ст. 151	Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное родителем, педагогическим работником либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего	Ограничение свободы на срок от двух до четырех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового
ст. 156	Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогическим работником или другим работником образовательной организации, медицинской организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним	Штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать опреде-

Норма УК РФ	Описание преступления	Наказание за его совершение
		ленные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового

Преступления, совершенные педагогом по ст. 150 и 151 УК РФ, признаются квалифицированными, т.е. влекут повышенную меру уголовной ответственности. Статья 63 УК РФ отягчающим обстоятельством признает совершение преступления в отношении несовершеннолетнего (несовершеннолетней) родителем или иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего (несовершеннолетней), а равно педагогическим работником или другим работником образовательной организации, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанным осуществлять надзор за несовершеннолетним (несовершеннолетней).

Порядок привлечения к уголовной ответственности регулируется Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации.

? Вам предлагается выполнить практические задания к настоящему параграфу в рабочей тетради.

Дидактические единицы параграфа (ключевые слова)

Ответственность работников образовательных организаций, дисциплинарная ответственность, материальная ответственность, административная ответственность, уголовная ответственность работников образовательных организаций.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите виды юридической ответственности. Какую ответственность педагогический работник несет перед работодателем?
2. Что понимается под «дисциплиной труда»?
3. В чем заключается процедура привлечения к дисциплинарной ответственности работника образовательной организации?
4. Что понимается под «прямым действительным ущербом»?
5. Опишите порядок взыскания ущерба с работника.
6. За какие правонарушения в сфере образования предусмотрена административная ответственность?
7. Может ли педагог быть привлечен к уголовной ответственности?

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.
5. Постановление Минтруда РФ от 31.12.2002 № 85 «Об утверждении перечней должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности, а также типовых форм договоров о полной материальной ответственности» // Российская газета от 08.02.2003. № 25.

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.03.2004 № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. Март. № 3.
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16.11.2006 № 52 «О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. № 1.
3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16.10.2009 № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2009. Декабрь. № 12.

Глава V.

Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ

§ 1. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования

Современное общество невозможно представить без системы общего образования, которое во многом является основой социализации человека, а подчас становится фактически залогом его выживания сегодня. В самом термине «общее образование» заложен глубокий смысл. Под *общим образованием* понимается вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. В обыденном сознании мы связываем получение общего образования со школой.

На Руси в широкий обиход слово «школа» вошло начиная с XIV века, хотя известно, что уже в первой половине XI века существовали дворцовая школа князя Владимира в Киеве и школа, основанная Ярославом Мудрым в Новгороде. О создании единой внесловной системы образования размышляли Петр Первый, Екатерина Великая, Александр Первый. Законодательно же общедоступность и внесловность начального общего образования были закреплены лишь в 1864 году введением «Положения о начальных училищах». В результате преобразований после революции 1917 года школа становится не только единой и трудовой, но в советском законодательстве получают закрепление такие принципы, как общедоступность, всеобщность и бесплатность общего образования. С тех пор прошло почти столетие.

Статья 43 Конституции Российской Федерации закрепила основополагающие для образовательного права нормы: «Каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального

образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях». Что же сегодня представляет собой система общего образования в России?

Глава 7 Федерального закона «Об образовании в РФ» регламентирует структуру *общего образования*, которая состоит из четырех уровней:



?

Вам предлагается провести сравнительный анализ изменений, произошедших в структуре общего образования с введением Федерального закона «Об образовании в РФ», для чего следует обратиться к заданию 9 рабочей тетради.

Действующее законодательство об образовании достаточно подробно останавливается на целях, которые должны быть достигнуты на каждой из ступеней общего образования. Обратим внимание, что еще недавно дошкольное образование не рассматривалось в качестве ступени общего образования. Сегодня же оно является частью общего образования, а также имеет законодательно определенную цель: *дошкольное образование* должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Начальное, основное и среднее общее образование являются обязательными уровнями образования, каждый из них имеет определенную цель. *Начальное общее образование* направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). *Основное общее образование* направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического обще-

ния, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). *Среднее общее образование* направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Остановимся на характеристике и особенностях реализации основных образовательных программ каждого из уровней общего образования.

Возраст ребенка, с которого допускается получение дошкольного образования в образовательных организациях, в соответствии со ст. 67 Федерального закона «Об образовании в РФ», составляет два месяца. Деятельность образовательной организации, связанная с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования регламентируется требованиями ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования¹ и другими нормативными правовыми актами. Однако реализация общего образования на данной ступени имеет одно принципиальное отличие: согласно ст. 64 Федерального закона «Об образовании в РФ» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Можно ли при этом проводить диагностику развития детей? Федеральный закон «Об образовании в РФ» не содержит прямого запрета на проведение диагностики развития детей. Соответственно, если по сути своей диагностика не является промежуточной аттестацией, которая запрещена законом, она может осуществляться (в том числе анонимно, т.е. без указания персональных данных диагностируемого обучающегося). При этом родители (законные представители) имеют право получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся,

¹ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 // Российская газета от 16.10.2013. № 232.

давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, могут отказаться от их проведения или участия в них, могут получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

Еще одна особенность реализации основной образовательной программы дошкольного образования заключается в том, что образовательные организации в ходе ее реализации осуществляют присмотр и уход за ребенком, за что может взиматься плата с родителей (законных представителей). На уровне Федерального закона «Об образовании в РФ» определено, что родительская плата не взимается за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных организациях. Размер же родительской платы устанавливает учредитель образовательной организации. При этом учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей), расширив таким образом установленный на федеральном уровне перечень лиц, с которых не взимается родительская плата. В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, Федеральный закон «Об образовании в РФ» определяет размер компенсаций, которые выплачиваются родителям (законным представителям).



Вам предлагается выполнить задание 3 и решить задачу 8 рабочей тетради, связанные с вопросами начисления и осуществления родительской платы.

Существуют ли иные способы получения дошкольного образования ребенком? Новацией современного законодательства об образовании стала обязанность органов власти субъектов Российской Федерации организовывать и координировать бесплатную методическую, психологическую, диагностическую и консультационную помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Например, существует практика организации бесплатных консультационных центров на базе детских садов и школ, при этом деятельность центров финансируется за счет средств субъектов Российской Федерации. Таким образом, ребенку в возрасте от двух месяцев и до его перехода на уровень начального общего образования созданы все условия для формирования у него основ общей культуры, развития физических,

интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

В какую школу может пойти учиться ребенок? Какие образовательные программы могут быть предложены первокласснику? Как записать ребенка в школу? Какие документы для этого необходимо предоставить? Ответы на эти вопросы ищут родители будущего первоклассника. Виктор Косьяненко, директор гимназии № 1 Новосибирска (гимназия вошла в топ-20 олимпиадного рейтинга школ Российского союза ректоров, топ-25 лучших школ России), например, дает следующие советы родителям при выборе школы: «У каждой школы есть сайт, нужно внимательно изучить имеющуюся там информацию и сделать выводы. Число «стобалльников» и победителей олимпиад разного уровня, от муниципального до всероссийского – это объективный показатель... Надо посмотреть на коллектив педагогов. Родителям лучше прийти в школу лично. В хорошей школе как в семье»¹.

Действительно, познакомиться со школой стоит заранее. И не последнее место в этом знакомстве должен занимать сайт общеобразовательной организации – своего рода лицо образовательной организации: ведь именно на сайте родители могут ознакомиться и с такими важными документами, как лицензия школы, свидетельство о государственной аттестации, Устав школы, реализуемые образовательные программы, и со многими другими документами, которые и будут во многом регулировать отношения образовательной организации (в лице администрации, педагогов, других сотрудников образовательной организации), обучающегося и его родителей (законных представителей).



Вам предлагается практическое задание в рабочей тетради.

Получение начального общего образования в образовательных организациях по общему правилу начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. Правила приема обеспечивают гарантии приема всех граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня, а в государственных и муниципальных образовательных организациях за проживающими на той территории, за которой закреплена указанная образовательная организация. Что это значит? Никаких

¹ Российская газета – Столичный выпуск № 6254 (278) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/12/10/shkola.html> (дата обращения: 01.07.2015).

экзаменов для будущих первоклассников не проводится. С целью оптимизации процедуры записи в первые классы образовательных организаций она проводится в два этапа. Для жителей прикрепленного микрорайона запись ведется до 31 июля, а для всех остальных – с 1 августа до 5 сентября. Первоочередное право при зачислении в школу имеют жители «своего» района. Но и им образовательная организация может отказать, если там не осталось свободных мест. В этом случае родители (законные представители) ребенка для решения вопроса о его устройстве могут обратиться непосредственно в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, где им и окажут помощь по определению школы будущему первокласснику.

! *Вам предлагается решить задачу 7 рабочей тетради и определить, законны ли действия родителей первоклассника.*

После наступления начала учебного года, особенно в первом классе, родители внимательно наблюдают за успехами своего ребенка. Обучающийся взрослеет, образовательная программа несколько усложняется, и в какой-то момент родителям может показаться, что учитель недостаточно четко объяснил тот или иной материал, что учитель мог бы воспользоваться другим учебником (у знакомых ребенок идет ведь по другой программе, и вопросов не возникает!) или один из изучаемых предметов просто не нужен ребенку. Насколько родители вправе вмешиваться в образовательный процесс?

Основным документом, определяющим содержание образования на каждом из уровней общего образования, является ФГОС данного уровня. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основные образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Именно с этой программой и должны были ознакомиться родители до того, как они приняли решение, в какую школу пойдет учиться ребенок. Выбор же учебников также осуществляется в соответствии с примерными образовательными программами и ежегодно публикуемым Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования¹. Вместе с тем есть вопросы, которые

¹ Перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях, утверждается Минобрнауки России в соответствии с Порядком формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию

представители школы обязаны обсудить с родителями и получить их согласие. Например, в рамках требований ФГОС начального общего образования обучающийся обязан изучить предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Именно родители осуществляют выбор предмета, который будет изучать четвероклассник из предложенного перечня предметов: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур или основы светской этики.

? *Вам предлагается решить задачу 8 рабочей тетради и определить, насколько законна инициатива родителей учащегося 4-го класса.*

Общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне этих организаций, в форме семейного образования.

Если говорить про четвертый, завершающий систему общего образования уровень – уровень среднего общего образования, то здесь образование может быть получено в форме самообразования. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме. Так, в соответствии с учетом потребностей и возможностей личности варьируется объем обязательных занятий педагогических работников с обучающимися. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с учетом его мнения.

Представим себе ситуацию, что по каким-либо семейным обстоятельствам ребенок с родителями проживает за границей, получает там образование. При этом речь идет именно об обучении за рубежом, вне системы российского образования (такой образовательной организацией могла бы быть, например, школа при посольстве России). Родители же ребенка настаивают на получении им параллельно зарубежному образованию аттестата о получении основного общего образования в России. Возможно ли это? И если да, то что для этого нужно сделать? Наиболее предпочтительной формой получения образования в данном случае является семейное образование. О выборе данной формы родителям ребенка необходимо проинформировать уполномоченный орган местного самоуправления по месту проживания семьи на территории Рос-

сии. Для получения аттестата об основном общем образовании обучавшемуся за границей необходимо пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

Рассмотрим еще одну ситуацию: некоторые родители настаивают, что в век компьютерных технологий бесполезно тратить время на посещение школы, и они бы желали избрать для ребенка освоение программ общего образования без посещения (либо без регулярного посещения) общеобразовательной организации, но с использованием дистанционных образовательных технологий. В данном случае речь скорее идет об обучении на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, что является вариантом обучения по индивидуальному учебному плану. Такое обучение осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Отметим, что с юридической точки зрения данный вариант обучения возможен, но влечет дополнительные затраты ресурсов образовательной организации: рабочее время педагогов, интернет-трафик и др. Поэтому настаивать на «домашнем обучении» учащегося с использованием дистанционных образовательных технологий при отсутствии медицинских показаний его родители (законные представители) не вправе.

Для обучающихся же, которые нуждаются в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, в соответствии со ст. 66 Федерального закона «Об образовании в РФ», обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях. Порядок оформления получения общего образования перечисленными категориями лиц в данном случае регламентируется на уровне субъекта Российской Федерации. Есть еще одна категория лиц, для которой законодательно закреплен особый порядок получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, – это обучающиеся с девиантным поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода. Для этого создаются специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типов. Порядок направления в данные учреждения несовершеннолетних граждан и условия их пребывания в таких учреждениях определяются Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В практике работы образовательных организаций приходится сталкиваться и с особыми случаями, когда родители, например, просто отказываются водить детей в школу. Федеральный закон «Об образовании в РФ» не вводит никакой специальной ответственности родителей за отказ от предоставления образования своим детям. При этом родители наделяются целым рядом прав по принятию основных решений в сфере образования детей. Если родители не выполняют своих обязанностей по обеспечению получения общего образования детьми, могут работать только общие механизмы контроля за выполнением обязанностей родителей, установленные в семейном законодательстве. Согласно ст. 65 СК РФ, родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке (вплоть до ограничения или лишения родительских прав). Механизмы решения данных проблем требуют активного участия органов опеки и попечительства. Согласно ст. 56 СК РФ, защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных СК РФ, органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Образовательная организация не включена в перечень данных лиц, как следует из семейного законодательства. Если, например, родители не водят ребенка в школу либо отказываются выбрать для него посильную (адаптированную) образовательную программу, эти действия совершаются в нарушение интересов детей. И защищать эти интересы в таком случае должна уже не школа, т.к. у школы нет никаких средств воздействия на родителей. Данными полномочиями наделены органы опеки и попечительства, именно они должны активно включаться в решение возникших проблем, воздействовать на родителей, вплоть до решений об ограничении и лишении родительских прав.

Обратимся еще к одной жизненной ситуации. Родители решили поменять место жительства – переехать. Ребенку надо найти новую школу. Это будет другой район города? Другой город? Совершенно другой субъект Российской Федерации? Напомним, что на всей территории Российской Федерации обязательно исполнение требований ФГОС, что позволяет обеспечить единое образовательное пространство. В соответствии со ст. 34 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучающиеся имеют право на перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня в порядке, предусмотренном Минобрнауки России. Вопрос о переводе несовершеннолетнего обучающегося из одной

образовательной организации в другую до получения им основного общего образования относится к компетенции родителей (законных представителей). В соответствии с установленным порядком родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обращаются в исходную организацию, в которой обучается их ребенок, с заявлением об отчислении обучающегося в связи с переводом в принимающую организацию. Образовательная организация на основании указанного заявления в трехдневный срок издает распорядительный акт об отчислении обучающегося в порядке перевода с указанием принимающей организации; в случае переезда в другую местность указывается только населенный пункт, субъект Российской Федерации. После чего образовательная организация выдает родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося личное дело обучающегося и документы, содержащие информацию об успеваемости обучающегося в текущем учебном году (выписка из классного журнала с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации), заверенные печатью исходной организации и подписью ее руководителя.

Еще один крайне важный вопрос: можно ли устраивать собеседование с будущим учеником школы (хоть первоклассником, хоть десятиклассником) или проводить для него вступительные экзамены? Ответ однозначный: индивидуальный отбор на программы начального, основного и среднего общего образования не предусматривается. Хотя согласно ст. 67 Федерального закона «Об образовании в РФ» особый статус в данном случае будут иметь образовательные организации, которые предоставляют возможность получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения. Этот вопрос должен быть регламентирован законодательством субъектов Российской Федерации. Рассмотрим ситуацию: учащийся 8-го класса в процессе переезда попадает в район, приписанный к физико-математической школе, а до 8-го класса он изучал базовую программу по математике. Не правда ли очевидно, что обучение на программе углубленной подготовки вряд ли сложится? Хотя если, обучаясь на программе базовой подготовки, этот же ученик увлекался математикой и физикой, посещал соответствующие кружки, занимался самообразованием и готов продемонстрировать не только свое желание учиться на программе углубленной подготовки, но и наличие необходимых знаний и навыков для обучения, то вопрос об этом в индивидуальном порядке и будет решать администрация физико-математической школы. Но еще раз обратим внимание: этот вопрос должен быть закреплен законодательно. Если же в субъекте Российской Федерации, на территории которого

расположена государственная или муниципальная общеобразовательная организация, реализующая программы основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения, соответствующий нормативный правовой акт не принят, то это означает, что проведение такого индивидуального отбора не допускается.

В начале данного параграфа было обращено внимание на то, что освоение общего образования схоже с продвижением по лестнице: от уровня к уровню, от простого к сложному. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются образовательной организацией самостоятельно. Это своего рода рубежи, позволяющие оценить, каких высоких результатов достиг обучающийся. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. В следующий класс также могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету. В этом случае ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

А что будет, если академическую задолженность не ликвидировать? Законодательство об образовании предлагает ряд возможных решений этой проблемы. Во-первых, учащиеся, осваивающие общеобразовательные программы и не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по усмотрению их родителей (законных представителей) могут быть оставлены на повторное обучение. Другие варианты: учащиеся могут быть переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.



Вам предлагается решить задачу 9 рабочей тетради и определить, насколько законна инициатива родителей учащегося 5-го класса.

Сегодня вопрос качества образования становится, наверное, основным для системы образования. Именно решение проблемы качества образования позволит нашим гражданам гарантировать конкурентоспособность на рынке труда, а стране – в значительной мере обеспечить условия для ее развития и стабильности. В условиях демократизации общества, в условиях формирования гражданского общества многие процедуры, связанные с государственной итоговой аттестацией, стали носить характер независимой оценки. ГИА, которая завершает освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего и среднего образования, является обязательной. ГИА проводится специально создаваемыми государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК), которые и должны определить, насколько результаты освоения обучающимися образовательных программ общего образования соответствуют требованиям ФГОС.

Какие экзамены приходится сдавать обязательно? ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам и т.д. – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. При этом предусматривается два формата проведения ГИА.

В формате экзаменов, при проведении которых используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, для выпускников девятых классов проводится основной государственный экзамен (ОГЭ), а для выпускников одиннадцатых классов – единый государственный экзамен (ЕГЭ). Иной формат прохождения итоговой государственной аттестации (в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов) – государственный выпускной экзамен (ГВЭ) – предназначен для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, и еще некоторых категорий обучающихся.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, т.е. имеющий годовые отметки по всем учебным предметам. На уровне государства для проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ ежегодно разрабатывается и утверждается единое расписание и продолжительность проведения этих экзаменов, а также

утверждается перечень средств обучения и воспитания, используемых при проведении экзаменов.

Многие скажут, что все это слишком сложно организовано? Что это слишком волнительно для учащихся и их родителей? Что такая форма проведения экзаменов не учитывает индивидуальных особенностей каждого выпускника? С введением ЕГЭ более 10 лет назад в жизнь школы пришли не утихающие и сегодня споры. Но в современной системе образования такая форма проведения ГИА стала нормой. Причем успешная сдача ЕГЭ для многих выпускников становится важным стартом в их профессиональном образовании.

! *Вам предлагается решить задачу 10 рабочей тетради и определить, насколько законна инициатива родителей учащегося.*

Лицам, успешно прошедшим ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня. Как выглядит и как должен быть заполнен этот документ? Минобрнауки России утвержден порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании¹, который, исходя из названия, и устанавливает требования к заполнению и учету аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, а также правила выдачи аттестатов и их дубликатов. Обратим внимание, что речь идет об аттестатах, которые выдаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность по реализуемым ими аккредитованным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Напомним, что ст. 43 Конституции Российской Федерации содержит крайне важную для образовательного права норму: основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Согласно ст. 66 Федерального закона «Об образовании в РФ», начальное общее, основное общее и среднее общее образование являются обязательными. Причем для освоения программы среднего общего образования обязательно предварительное освоение программ начального общего и основного общего образования. При этом требование об обязательности среднего общего образования сохраняет силу до дости-

¹ Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов утвержден приказом Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 // Российская газета от 07.03.2014. № 54.

жения возраста 18 лет, тогда как требование о получении начального общего и основного общего образования не ограничено достижением указанного возраста.

То есть минимальный уровень – окончание девяти классов школы. Могут ли быть исключения? В каких случаях обучающийся может быть отчислен из школы, не закончив основное общее образование? Законодательство об образовании предусматривает два таких основания. Во-первых, это может быть добровольное решение обучающегося (по достижении 15 лет) и совместное решение его родителей, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. Во-вторых, отчисление обучающегося допускается как мера дисциплинарного взыскания, основания и порядок применения которой уже рассматривались в § 2 главы III «Юридическая ответственность обучающегося» данного учебного пособия.

Но вернемся к тем, кто последовательно и успешно выполнил все требования, предъявляемые к обучающемуся, и теперь может смело перейти в статус выпускника школы. Выпускные экзамены прошли успешно? Получен аттестат об основном общем или среднем общем образовании? С этого момента в жизни выпускника может начаться новая страница его образования, связанная с получением образования профессионального, правовые основы получения которого будут рассмотрены в других параграфах данного учебного пособия.

Дидактические единицы параграфа (ключевые слова)

Общее образование; уровни общего образования: дошкольное, начальное, общее, среднее общее образование; итоговая государственная аттестация: основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, государственный выпускной экзамен.

Вопросы для самоконтроля

1. Какой вид образования называется общим?
2. Какие уровни общего образования определены законодательством об образовании?
3. Какой возраст ребенка установлен для получения дошкольного образования в образовательных организациях?
4. В каком возрасте по Федеральному закону «Об образовании в РФ» ребенок должен пойти в школу?
5. С какими документами образовательной организации рекомендуется ознакомиться родителям при определении ребенка в школу?
6. Какие формы получения общего образования установлены Федеральным законом «Об образовании в РФ»?

7. Опишите порядок установления форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Каков общий порядок проведения итоговой государственной аттестации по программам основного общего и среднего общего образования?
8. В каких случаях учащийся может быть отчислен из образовательной организации до окончания уровня основного общего образования (не в порядке перевода)?

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета от 25.11.2013. № 265.
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 22.03.2010. № 12.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 28.02.2011. № 9.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» // Российская газета от 21.06.2012. № 139.
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» // Российская газета от 23.10.2013. № 238.
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета от 16.10.2013. № 232.
9. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным про-

- граммам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета от 11.04.2014. № 83.
10. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Вестник образования России. 2014. Май. № 10.
 11. Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников» // Вестник образования России. 2014. Май. № 10.
 12. Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» // Вестник образования России. 2014. Январь. № 1.
 13. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» // Российская газета от 16.05.2014. № 109.
 14. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» // Российская газета от 14.02.2014. № 34.
 15. Приказ Минобрнауки России от 16.01.2015 № 9 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года № 1400» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 03.02.2015.

Литература:

1. *Кирилловых А.А.* Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. – М.: Книжный мир, 2013. – 352 с.
2. *Реморенко И.М.* Закон «Об образовании в РФ» / И.М. Реморенко. – М.: Эврика, 2013. – 162 с.
3. *Рожков А.И., Матвеев В.Ю.* Правовые основы управления школы: Учебное пособие / А.И. Рожков, В.Ю. Матвеев. – М.: АПКиППРО, 2009. – 56 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с комментариями юристов компании «ГАРАНТ» / Сост. Кельцева А., Маловицина О. [и др.]. – М.: Эксмо, 2013. – 720 с.

Электронные ресурсы в сети Интернет:

1. <http://минобрнауки.рф/> – информационный портал Минобрнауки России.
2. <http://obrnadzor.gov.ru/> – информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
3. <http://www.fadm.gov.ru/> – портал Федерального агентства по делам молодежи.
4. <http://273-фз.рф/> – информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.
5. <http://ege.edu.ru/ru/index.php> – официальный информационный портал единого государственного экзамена.
6. <http://ru.education.mon.gov.ru/> – информационный портал «Образование России».

§ 2. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Дополнительное образование

Так же, как современное общество невозможно представить без системы общего образования, невероятно оно будет выглядеть и без системы профессионального образования. *Профессиональное образование* – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ *знаний, умений, навыков* и формирования компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности. От ребят дошкольного возраста зачастую можно услышать рассуждения «вот вырасту и стану...», а дальше ребенок рассуждает о своем возможном профессиональном выборе. Если у ребенка спросить о том, что нужно сделать, чтобы стать учителем/врачом/продавцом, он, скорее всего, посоветует этому «научиться» и будет абсолютно прав. Однако по мере взросления ребенок начинает осознавать, что определиться с будущей профессией совсем не просто, а определиться с образовательной траекторией получения профессионального образования еще сложнее.

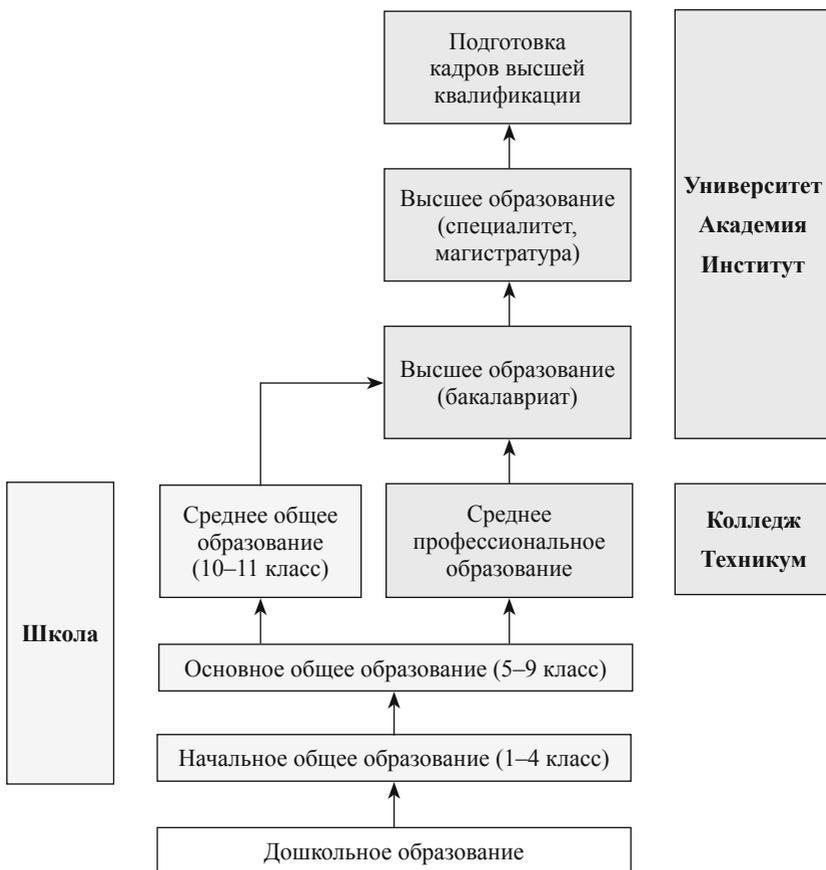
Статья 10 Федерального закона «Об образовании в РФ» закрепляет четыре уровня профессионального образования в России:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;

- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Обратим внимание, что профессиональное образование «надстраивается» на уже приобретенном образовании и может начинаться, только когда освоен уровень основного общего образования или уровень среднего общего образования. Поэтому крайне важно понимать, освоение какой образовательной программы доступно абитуриенту. Система российского профессионального образования представлена в виде общей схемы «Уровни общего и профессионального образования в Российской Федерации»:

**Уровни общего и профессионального образования в Российской Федерации
(ст. 10 Федерального закона «Об образовании в РФ»)**





Вам предлагается провести сравнительный анализ изменений, произошедших в структуре профессионального образования в связи с введением ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», для чего следует обратиться к заданию в рабочей тетради.

Первый уровень профессионального образования – *среднее профессиональное образование* – направлен на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. ФГОС различают в рамках среднего профессионального образования два вида программ: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Обратим внимание, что одна и та же программа подготовки специалистов может предполагать освоение как на уровне базовой, так и на уровне углубленной подготовки. Возможные формы освоения программы – очная, очно-заочная или заочная – предлагаются образовательной организацией также в строгом соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по данной профессии или специальности.

Обратимся к схеме «Уровни общего и профессионального образования в Российской Федерации». На ней хорошо видно, что начать осваивать образовательные программы среднего профессионального образования могут как выпускники школ, имеющие аттестат об основном общем образовании, так и выпускники школ, имеющие аттестат о среднем общем образовании. При этом получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Посмотрим сайты образовательных организаций. Представим, что нас интересует освоение профессии «Повар, кондитер». Образовательные организации в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по данной профессии предложат освоить ее на базе основного общего образования за 2 года 5 месяцев, на базе среднего общего образования – за 10 месяцев. Разница в 1,5 года обучения и будет отведена на освоение среднего общего образования, которое будет предоставляться в соответствии с профилем выбранной профессии (которая, заметим, относится к техническому профилю образования). Если же заинтересовала, например, специальность «Право и организация социального обеспечения», то в рамках

базовой программы данную специальность по очной форме обучения на базе основного общего образования будет предложено освоить за 2 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования – за 1 год 10 месяцев. Разница в 1 год обучения также будет отведена на освоение среднего общего образования, которое будет предоставляться в соответствии с профилем выбранной специальности («Юриспруденция» будет относиться к социально-экономическому профилю образования). В информации для абитуриентов, заинтересовавшихся специальностью «Преподавание в начальных классах», будет обязательно указано, что данную специальность можно освоить только по программе углубленной подготовки (базового уровня ФГОС среднего профессионального образования данной специальности не предусматривает). По очной форме обучения на базе основного общего образования будет предоставлена возможность освоить данную специальность за 3 года 10 месяцев, на базе среднего общего – за 2 года 10 месяцев. Разница в 1 год обучения также будет отведена на освоение среднего общего образования, которое будет предоставляться уже в соответствии с гуманитарным профилем, к которому относятся педагогические науки.

Согласно ст. 68 Федерального закона «Об образовании в РФ», прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, то есть вступительные испытания и конкурсный отбор не проводятся. Однако абитуриент может столкнуться с ситуацией, когда численность поступающих несколько больше количества мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов (так называемых «бюджетных мест», т.е. обучение осуществляется бесплатно для обучающегося). В этом случае образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании (то есть исходя из оценок, выставленных в аттестате об основном общем образовании или об общем среднем образовании, соответственно). Есть ли особые категории абитуриентов, которым бы предоставлялись льготы при зачислении? Еще раз отметим: прием на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования не является конкурсным отбором, каких-либо специальных льгот при приеме на основе результатов освоения поступающими образовательной програм-

мы основного общего или среднего общего образования Федеральный закон «Об образовании в РФ» не предусматривает. Следовательно, все категории обучающихся принимаются на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в общем порядке. Также ст. 68 Федерального закона «Об образовании в РФ» допускает проведение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым могут проводиться вступительные испытания при приеме на обучение, установлены п. 29 Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36.

? *Вам предлагается помочь абитуриенту разобраться в условиях приема на ряд профессий и специальностей, выполнив задание в рабочей тетради.*

Обратим внимание еще на одну важную норму, закрепленную Федеральным законом «Об образовании в РФ»: в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Абитуриент уже имеет образование данного уровня? Тогда профессиональная образовательная организация не вправе принимать на бесплатное обучение за счет средств соответствующего бюджета тех, кто уже имеет среднее профессиональное образование вне зависимости от того, получено ли оно за плату или бесплатно. А вот если выпускник освоил программу программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, то закон закрепляет за ним право обучения за счет бюджета на программе подготовки специалистов среднего звена.

Рассмотрим ситуацию. В приемную комиссию колледжа обратился выпускник 11-го класса, который желал бы получить образование по специальности «Экономика и бухгалтерский учет», но колледж осуществляет прием документов на обучение по данной программе углубленной подготовки специалистов только на базе основного общего образования со сроком получения образования 3 года 10 месяцев. Может ли выпускник 11-го класса претендовать на зачисление? Оказывается, да. Прием обучающихся осуществляется на обучение по соответствующей образовательной программе среднего профес-

сионального образования, согласно ст. 68 Федерального закона «Об образовании в РФ» отдельно программа среднего общего образования в данном случае не реализуется, а значит, нельзя говорить, что лицо получает образование соответствующего уровня не впервые и есть основание для отказа в его приеме. Таким образом, законодательство об образовании не содержит ограничений по приему на обучение по программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования для лиц, имеющих среднее общее образование. Но, подчеркнем, наш выпускник 11-го класса будет поступать на общих основаниях, а значит, если численность поступающих превышает количество «бюджетных» мест и прием на обучение будет осуществляется на основе результатов освоения поступающим образовательной программы основного общего образования, его «рейтинг» будет исчисляться на основе данных, указанных в аттестате об основном общем (!) образовании. Зато впоследствии, когда он уже станет студентом, ему в соответствии со ст. 34 Федерального закона «Об образовании в РФ» могут быть зачтены результаты освоения учебных предметов, обеспечивающих получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, на основании его аттестата о среднем общем образовании, а также установлен индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы среднего профессионального образования на основе индивидуализации содержания, исходя из полученного обучающимся среднего общего образования. Поэтому, скорее всего, он сможет завершить обучение раньше тех, с кем он был зачислен в колледж.

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. Если обратиться к схеме «Уровни общего и профессионального образования в Российской Федерации», то можно выделить несколько уровней высшего образования: уровень *бакалавриата*, уровень *специалитета*, *магистратуры*, уровень *подготовки кадров высшей квалификации*.

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование (положение Федерального закона «Об образовании в РФ»). Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится на основании результатов ЕГЭ, если иное не предусмотрено Феде-

ральным законом «Об образовании в РФ». Выпускник успешно сдал ЕГЭ, но не стал поступать учиться в текущем году? В этом случае результаты ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета действительны четыре года, следующих за годом получения таких результатов. При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, требующим у поступающих лиц наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, указанные образовательные организации вправе проводить по предметам, по которым не проводится ЕГЭ, дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, результаты которых учитываются наряду с результатами ЕГЭ при проведении конкурса.

Какие из общеобразовательных предметов в форме ЕГЭ необходимо сдать, чтобы претендовать на зачисление на выбранную образовательную программу? Каким должно быть минимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам? Каков порядок зачисления? На все эти вопросы абитуриент может получить ответы в приемных комиссиях институтов, академий, университетов. Также абитуриент может самостоятельно изучить такие нормативные правовые акты, как приказ Минобрнауки России от 28.06.2014 № 839 «Об утверждении порядка по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год»¹, приказ Минобрнауки России от 17.01.2014 № 21 «Об утверждении перечня специальностей и (или) направлений подготовки, по которым при приеме на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по программам бакалавриата и программам специалитета могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности»² и распоряжение Рособрнадзора от 23.03.2015 № 794-10 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования»³.

¹ Российская газета от 03.09.2014. № 199.

² Российская газета от 28.02.2014. № 48.

³ Администратор образования. 2015. Апрель. № 8.



Вам предлагается помочь абитуриенту разобраться в условиях приема на образовательные программы бакалавриата, выполнив задание 4 рабочей тетради.

Наибольшие изменения при введении Федерального закона «Об образовании в РФ» коснулись системы льгот при приеме в образовательные организации высшего образования на образовательные программы бакалавриата и специалитета. Право на прием без вступительных экзаменов имеют только «олимпиадники»:

- 1) победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, – при приеме по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады (соответствие профиля указанных олимпиад специальностям и (или) направлениям подготовки определяется образовательной организацией);
- 2) чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, – по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта.

Без конкурса, но при условии успешного прохождения вступительных испытаний, право на прием в образовательные организации высшего образования имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению Федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях. Для такого приема образовательной организацией ежегодно устанавливается квота в размере не менее чем десять процентов общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, выделенных такой образовательной организации на очередной год, по специальностям и (или) направлениям подготовки.

Иные правила установлены в образовательных организациях для желающих поступить на последующие за бакалавриатом и специалитетом уровни профессионального образования. Федеральным законом

«Об образовании в РФ» установлено, что к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня (см. схему «Уровни общего и профессионального образования в Российской Федерации»). К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и (или) высшее фармацевтическое образование. К освоению программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование в области искусств. Прием на обучение по программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, а также по программам ассистентуры-стажировки осуществляется на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в РФ», по результатам вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно. То есть абитуриенту в данном случае необходимо уточнить программу вступительных испытаний непосредственно в той образовательной организации, куда он намерен поступать.

Поступление в образовательную организацию для освоения образовательных программ среднего профессионального и высшего образования – дело, безусловно, важное. Но не менее важно успешно освоить выбранную образовательную программу. Про веселую жизнь студенчества рассказывают анекдоты и даже легенды. Празднование Татьянинного дня уже в течение нескольких столетий для российского студенчества является символом успешно сданной первой сессии. Действительно, освоение образовательных программ профессионального образования существенно отличается от освоения программ общего образования. С одной стороны, больше предоставляется академических прав и свобод. С другой стороны, возлагается большая ответственность на студента за результаты освоения выбранной программы. В современных условиях значительную роль стала играть самостоятельная работа студентов, накопление баллов в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания; прохождение помимо плановой процедуры государственной аккредитации (которая проводится раз в шесть лет) процедур общественной аккредитации образовательных организаций и т.д.

В процессе освоения программ у студентов возникает немало вопросов. Например, что делать, если необходимо изменить форму обучения либо перейти с очной формы на заочную? Если возникла ситуация,

при которой необходимо перевестись в другую образовательную организацию, на каких условиях должен осуществляться перевод? Если студент учился на бюджетном месте, гарантировано ли ему сохранение бюджетного места? Может ли образовательная организация провести вступительные испытания для «студента-переводника»? В соответствии со ст. 34 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучающиеся имеют право на перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании. Перевод возможен как в рамках одной образовательной организации, так и перевод из одной организации в другую. Проведение вступительных испытаний при переводе из одной профессиональной организации в другую законодательством об образовании не предусмотрено, и их результаты не могут рассматриваться как основания для отказа в переводе студента. Сама процедура перевода регламентируется, как правило, локальными актами образовательной организации, с которыми и следует ознакомиться студенту, прежде чем решать вопрос о переводе.

Разберем ситуацию: студентка 1-го курса, успешно сдав ЕГЭ и поступив на образовательную программу по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр»), приступив к учебе, решила перейти на более простую, с ее точки зрения, образовательную программу среднего профессионального образования «Право и организация социального обеспечения». «И учиться в два раза меньше (два года, а не четыре), и уровень попроще», – рассуждала она. Однако колледж, в который она решила перейти, в переводе ей отказал. Насколько законно поступила администрация колледжа? Обратимся еще раз к ст. 10 Федерального закона «Об образовании в РФ» (и к схеме «Уровни общего и профессионального образования в Российской Федерации»): среднее профессиональное образование и высшее образование (бакалавриат) являются разными уровнями профессионального образования. И законодательство об образовании не предусматривает перевода студентов с одного уровня образования на другой. Таким образом, перевод студента первого курса образовательной организации высшего образования на первый курс профессиональной образовательной организации, как и наоборот, невозможен. Если наша героиня действительно захочет осваивать данную программу среднего профессионального образования, ей придется поступать в общем порядке, с учетом результатов освоения образовательной программы среднего общего образования (правила поступления на программы среднего профессионального образования были рассмотрены ранее).



Вам предлагается разобраться в условиях перевода с одной образовательной программы на другую, решив задачу в рабочей тетради.

Еще одна «жизненная» ситуация, с которой сталкиваются подчас студенты, – это предоставление студентам академического отпуска. Представим, что студентка 3-го курса, осваивающая образовательную программу бакалавриата, решила стать мамой. Неужели это конец учебе? Конечно же, нет. В соответствии со ст. 34 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучающийся имеет право на академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами. Обратим внимание, что нахождение в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет и получение ежемесячного пособия по уходу за ребенком, предусмотренного российским законодательством, не препятствует продолжению получения образования. Но решать, когда молодая мама сможет приступить к учебе, может только она сама. Если студентка не намерена получать образование в период отпуска по уходу за ребенком, то она должна получить на этот период академический отпуск. Порядок и основания предоставления академического отпуска обучающимся утверждены соответствующим приказом Минобрнауки России¹: академический отпуск предоставляется обучающемуся в связи с невозможностью освоения образовательной программы среднего профессионального или высшего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по медицинским показаниям, семейным и иным обстоятельствам на период времени, не превышающий двух лет. Срок предоставления одного отпуска ограничен двумя годами, однако согласно п. 3 Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся академический отпуск предоставляется обучающемуся неограниченное количество раз. Таким образом, студентка может получить и еще один академический отпуск сроком на один год в связи с уходом за ребенком. Основанием для принятия решения о предоставлении академического отпуска является личное заявление студентки и документы, подтверждающие

¹ Подробнее см.: приказ Минобрнауки России от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся» // Российская газета от 03.07.2013. № 142.

основание предоставления академического отпуска (в данном случае – свидетельство о рождении ребенка).

! *Вам предлагается разобраться в условиях предоставления академического отпуска, решив задачу 13 рабочей тетради.*

Теперь попробуем приблизиться к заветной цели любого студента – моменту получения диплома, т.е. документа о полученном уровне профессионального образования. Статья 60 Федерального закона «Об образовании в РФ» предусматривает, что документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального образования следующих уровня и квалификации по профессии, специальности или направлению подготовки, относящимся к соответствующему уровню профессионального образования: 1) среднее профессиональное образование (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании); 2) высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра); 3) высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра).

Еще раз акцентируем внимание на том, что диплом может быть вручен выпускнику только в случае, если им успешно сданы все зачеты и экзамены по учебным дисциплинам (модулям, курсам), успешно выполнены курсовые работы, успешно сданы зачеты по разнообразным практикам – все это входит в понятие промежуточной аттестации студента; после чего успешно пройдена итоговая государственная аттестация, которая может включать в себя процедуры сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Обратим внимание, сколько раз повторилось слово «успешно». А что будет, если все прошло не так успешно? Студентам, не завершившим освоение образовательной программы среднего профессионального или высшего образования и отчисляемым из образовательной организации по различным основаниям, должна быть выдана справка об обучении, образец которой устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации.

Еще один очень важный вопрос: может ли студент, который был отчислен, продолжить обучение (восстановиться в образовательной организации)? Да, но при восстановлении большое значение будет иметь причина, по которой студент был отчислен. Отчисление может произойти как по собственному желанию или другой уважительной причине, так и по неуважительной причине. В зависимости от этого порядок восстановления будет различаться. Если студент отчислен по собственному желанию или по уважительной причине, например, по

состоянию здоровья, он имеет право восстановиться в образовательной организации в течение пяти лет с момента отчисления на той основе обучения (бесплатной или платной), на которой он учился до отчисления, но не ранее завершения учебного года (семестра), в котором был отчислен. Порядок и условия восстановления, в соответствии со ст. 30, 62 Федерального закона «Об образовании в РФ», определяются локальными нормативными актами образовательной организации. При этом надо иметь в виду, что законодательство об образовании не определяет, какие причины отчисления являются уважительными, а какие неуважительными. Так, к уважительным могут относиться следующие причины: переезд в другой город, состояние здоровья студента, семейные обстоятельства, призыв в Вооруженные Силы Российской Федерации и др.

Академическую неуспеваемость или серьезное нарушение внутреннего распорядка относят, как правило, к неуважительным причинам отчисления. В этом случае необходимо внимательно ознакомиться с локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими порядок и условия восстановления при отчислении по неуважительным причинам. После рассмотрения документов, если отчисление произошло из-за неуспеваемости, отчисленному за неуспеваемость должны предложить сдать задолженности и начать учиться с того семестра, с которого его отчислили. При этом ему может быть предложено восстановление на платной основе, даже если он до отчисления обучался бесплатно.



Вам предлагается разобраться в санкциях, которые могут последовать за академической неуспеваемостью, выполнив задание в рабочей тетради.

Современный мир настолько быстро меняется, что практически любому человеку приходится жить под лозунгом «Образование на протяжении всей жизни». И Федеральный закон «Об образовании в РФ» на это чутко реагирует. Статья 10 Федерального закона «Об образовании в РФ» содержит очень важную норму: «Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования».

Обратимся еще к двум видам образования в системе российского образования: профессиональному обучению и дополнительному образованию.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирования компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных для выполнения трудовой, служебной деятельности, профессий). Профессиональное обучение завершается квалификационным экзаменом и позволяет обучающемуся получить квалификационный разряд, категорию по профессии рабочего или должности служащего. Существует утвержденный в установленном порядке Минобрнауки РФ перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение¹. Согласно ст. 73 Федерального закона «Об образовании в РФ», под *профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих* понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. Под *профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих* понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности. Под *профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих* понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня. Федеральный закон «Об образовании в РФ» не предъявляет никаких требований к уровню образования, которое должно быть у лица, обучающегося по программам профессионального обучения. При реализации программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих необходимо только, чтобы у данного лица уже была хотя бы одна профессия рабочего или должность служащего.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. В рамках дополнительного образо-

¹ Подробнее см.: приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» // Российская газета от 21.08.2013. № 184.

вания существует особая группа программ, связанных с дополнительным профессиональным образованием. Согласно ст. 76 Федерального закона «Об образовании в РФ», дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). *Программа повышения квалификации* направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. *Программа профессиональной переподготовки* направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Законодательство об образовании устанавливает минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки (не менее 16 и не менее 250 часов соответственно).

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Остановимся отдельно на требованиях к объему учебного времени по программам повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, которые установлены соответствующими ФГОС. Так, согласно ФГОС начального общего образования непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ в объеме не менее 72 часов. Для педагогов образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, продолжительность повышения квалификации должна составлять не менее 108 часов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагогическим работникам следует обратить внимание, что программы повышения квалификации должны реализовываться только в рамках дополнительного профессионального образования, а не профессионального обучения.

Дидактические единицы параграфа (ключевые слова)

Профессиональное образование; уровни профессионального образования: среднее, бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование.

Вопросы для самоконтроля

1. Какой вид образования называется профессиональным?
2. Какие уровни профессионального образования определены действующим законодательством об образовании?
3. Как взаимодействуют система общего и система профессионального образования?
4. В каких случаях студент может быть отчислен из образовательной организации до окончания уровня основного общего образования (не в порядке перевода)?
5. Как осуществляется прием на программы среднего профессионального образования?
6. Как осуществляется прием на программы высшего образования?
7. Какие формы получения профессионального образования установлены Федеральным законом «Об образовании в РФ»?
8. Каков порядок установления форм и порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов?
9. Какие цели реализуются в рамках программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования?

Список рекомендуемой литературы по теме**Нормативные источники:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 12.02.2015.
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» // Российская газета от 07.08.2013. № 172.
4. Приказ Минобрнауки России от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся» // Российская газета от 03.07.2013. № 142.
5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // Российская газета от 28.08.2013. № 190.

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Российская газета от 12.03.2014. № 56.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.01.2014 № 21 «Об утверждении перечня специальностей и (или) направлений подготовки, по которым при приеме на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов по программам бакалавриата и программам специалитета могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности» // Российская газета от 28.02.2014. № 48.
8. Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» // Российская газета от 19.03.2014. № 62.
9. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 839 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год» // Российская газета от 03.09.2014. № 199.
10. Распоряжение Рособрнадзора от 23.03.2015 № 794-10 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования» // Администратор образования. 2015. Апрель. № 8.

Литература:

1. *Кирилловых А.А.* Комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. – М.: Книжный мир, 2013. – 352 с.
2. *Реморенко И.М.* Закон «Об образовании в РФ» / И.М. Реморенко. – М.: Эврика, 2013. – 162 с.
3. *Рожков А.И., Матвеев В.Ю.* Правовые основы управления школы: Учебное пособие / А.И. Рожков, В.Ю. Матвеев. – М.: АПКИППРО, 2009. – 56 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ с комментариями юристов компании «ГАРАНТ» / Сост. Кельцева А., Маловицина О. [и др.]. – М.: Эксмо, 2013. – 720с.

Официальные сайты в сети Интернет:

1. <http://минобрнауки.рф/> – информационный портал Минобрнауки России.

2. <http://obrnadzor.gov.ru/> – информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
3. <http://www.fadm.gov.ru/> – портал Федерального агентства по делам молодежи.
4. <http://273-фз.рф/> – информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.
5. <http://ege.edu.ru/ru/index.php> – официальный информационный портал единого государственного экзамена.
6. <http://ru.education.mon.gov.ru/> – информационный портал «Образование России».

Глава VI.

Международное сотрудничество в сфере образования

Сегодня одной из особенностей развития современной общественной жизни является межгосударственная интеграция, затрагивающая не только политические и экономические отношения, но также отношения в культурной сфере, в частности, в сфере образования.

Взаимодействие государств в области образования становится более динамичным, проявляют себя новые тенденции такого взаимодействия, появляются новые формы и направления сотрудничества.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий влечет за собой изменения в образовательном процессе и, как следствие, в особенностях международного взаимодействия в области образования. В частности, растут масштабы международной торговли образовательными услугами, возникают новые явления, например, транснациональное образование, что также связано с рядом проблем правового характера, требующих своего разрешения.

Продолжает развиваться сотрудничество в сфере образования государств–участников СНГ, расширяются направления сотрудничества, заключаются новые международные соглашения, развивается институциональная структура сотрудничества. Это вызывает необходимость разрешения возникающих в процессе сотрудничества вопросов, в частности, с целью повышения его эффективности¹.

Право на образование как правовая основа сотрудничества государств в сфере образования. В научной литературе выделяют следующие объективные факторы, вызывающие необходимость сотрудничества государств в сфере образования. Эти факторы можно разделить на несколько групп².

Первую группу составляют *социально-экономические факторы*. Процессы глобализации вызывают необходимость межгосударственного сотрудничества в сфере образования с целью обмена опытом для

¹ Кондратьев А.В. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в сфере образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – СПб., 2007.

² Там же.

развития экономического, социального, культурного и интеллектуального потенциала государств.

Вторую группу составляют *политические факторы*. Межгосударственное сотрудничество по вопросам образования является существенным средством установления дружественных отношений между государствами.

Третью группу составляют *идеологические факторы*, поскольку каждое государство заинтересовано в распространении своей национальной культуры, в том числе и через образование.

Четвертую группу образуют *академические факторы*. Образование и наука по своей природе интернациональны и поэтому должны быть открыты для свободного обмена знаниями и опытом.

Пятую группу образуют *правовые факторы*, то есть юридическое закрепление на международном уровне права человека на образование.

Основы международных стандартов права на образование сформулированы в ст. 26 Всеобщей декларации прав человека¹ и ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах². В этих документах оговариваются условия полного осуществления права на образование: обязательное и бесплатное начальное образование для всех; доступность среднего, профессионально-технического и высшего образования; свобода родителей выбирать школы для своих детей и обеспечивать религиозное и нравственное воспитание детей в соответствии с собственными убеждениями. Отдельные лица и учреждения имеют право создавать частные учебные заведения и руководить ими только при условии соответствия образования в них минимуму требований, установленных государством.

Международно-правовые нормы устанавливают также приоритетные цели образования: полное развитие человеческой личности и ее достоинства, уважение к правам и свободам человека, необходимость образования, создание возможностей быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями, этническими и религиозными группами.

В свою очередь, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования³ направлена на предоставление всем равенства возмож-

¹ Всеобщая декларация прав человека // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.

² Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах» // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.

³ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (заключена в Париже 14.12.1960) // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. – 639 с.

ностей в получении образования «без всякого различия, исключения, ограничения или предпочтения по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения». Для этого государства обязуются: 1) сделать начальное образование обязательным и бесплатным; среднее – общедоступным, а высшее – доступным на основе полного равенства и в зависимости от способностей каждого; 2) обеспечить во всех государственных заведениях равной ступени одинаковый уровень образования и качества обучения; 3) поощрять получение и повышение образования; обеспечить подготовку к преподавательской профессии¹.

Таким образом, нормы международных стандартов, закрепляющие право на образование и гарантии его предоставления, являются важнейшей правовой основой сотрудничества государств в сфере образования².

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. В процессе международного сотрудничества между государствами решаются различные вопросы, среди которых такие, как реализация права на образование, помощь развивающимся странам, признание иностранных дипломов, развитие образования путем осуществления обменов опытом и информацией, построение единого образовательного пространства и другие вопросы.

Международное сотрудничество России с другими государствами в сфере образования представляет собой систему связей между странами, возникающих в сфере образовательных отношений, которые включают в себя следующее:

- содействие развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования;
- привлечение иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечение взаимного признания образования и (или) квалификации;
- участие в соответствии с международными договорами Российской Федерации в деятельности различных международных организаций в сфере образования.

¹ Шишенина И.В. Права человека в российских конституционных проектах (1990–1993 гг.) / И.В. Шишенина. – М.: Права человека, 2010. – С. 84.

² Кондратюк А.В. Указ. соч.

Цели международного сотрудничества в сфере образования определены в п. 1 ст. 105 Федерального закона «Об образовании в РФ»:

- 1) расширение возможностей граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию;
- 2) координация взаимодействия России с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования;
- 3) совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

Субъектами международных отношений в области образования являются федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, а также организации, входящие в систему образования. Субъекты данных отношений имеют особый правовой статус при взаимодействии в сфере образования с международными организациями, иностранными государственными органами, а также иностранными неправительственными организациями, который определяется кругом их компетенции, установленным законодательством Российской Федерации.

Федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют взаимодействие в сфере образования с международными организациями, иностранными государственными органами, а также иностранными неправительственными организациями в пределах своей компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Участие организаций, входящих в систему образования, в международном сотрудничестве в сфере образования сводится к реализации следующих направлений:

- 1) разработка и реализация образовательных программ и научных программ в сфере образования совместно с международными или иностранными организациями;
- 2) направление обучающихся, педагогических и научных работников российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в иностранные образовательные организации, а также прием иностранных обучающихся, педагогических и научных работников в российские организации, осуществляющие образовательную деятельность, в целях обучения, повышения квалификации и совершенствования научной и образовательной деятельности, в том числе в рамках международного академического обмена;

- 3) проведение совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, совместное осуществление инновационной деятельности;
- 4) участие в сетевой форме реализации образовательных программ;
- 5) участие в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов, конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров или самостоятельное проведение указанных мероприятий, а также обмен учебно-научной литературой на двусторонней и многосторонней основе.

Взаимодействие организаций, входящих в систему образования, осуществляется посредством заключения договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами в соответствии с законодательством Российской Федерации и в иных формах, также предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Вышеуказанные нормы Федерального закона «Об образовании в РФ» не являются новыми, поскольку положения о международном сотрудничестве в сфере образования были представлены в ранее действовавших обоих образовательных законах и более полное отражение нашли в законодательстве о высшей школе. Между тем рассматриваемые положения органично интегрируют ранее действовавшие положения с учетом перспективной практики международного взаимодействия¹.

Во-первых, закрепляются целевые ориентиры международного сотрудничества, определяющие последовательную гармонизацию образовательных систем государств, их поступательного развития с учетом расширения образовательных возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства. Данные цели обеспечиваются, в том числе, путем развития сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования, привлечения иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечения взаимного признания образования и (или) квалификации и т.п.

Во-вторых, определяются основные направления международного сотрудничества российских образовательных организаций с иностран-

¹ Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / Н.С. Волкова, Ю.А. Дмитриев, О.Ю. Еремина и др. – М.: Деловой двор, 2013.

ными организациями в сфере образования через заключение соответствующих договоров.

Сотрудничество государств в сфере образования. Сотрудничество государств в сфере образования осуществляется на трех основных уровнях.

Во-первых, сотрудничество на универсальном уровне, то есть в договорах универсального характера.

Во-вторых, сотрудничество на региональном уровне, то есть в договорах, носящих региональный характер, например в рамках СНГ.

В-третьих, сотрудничество государств на двустороннем уровне, то есть в рамках конкретного двустороннего договора.

Сотрудничество государств в сфере образования на универсальном уровне. В современном мире право на образование рассматривается как одно из фундаментальных прав человека. Такое понимание права на образование закреплено Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, Конвенцией о правах ребенка¹.

Характерной чертой международно-правовых актов универсального характера в сфере образования является то, что их подавляющее большинство было принято в рамках или под эгидой ООН и ЮНЕСКО. Для этих актов характерна общая направленность на защиту права человека на образование и недопущение дискриминации.

ЮНЕСКО рекомендует рассматривать право на образование как элемент права на жизнь, права на развитие, права на непрерывное образование, которое должно реализовываться в течение всей жизни человека.

Всеобщая декларация прав человека закрепила обязательность, общедоступность, бесплатность начального образования (ст. 26). Вместе с тем данная Декларация провозгласила стремление стран-участниц к введению бесплатного общего образования, общедоступности профессионального образования, в том числе высшего, на основе способностей каждого. Всеобщая декларация прав человека обозначила цель образования в мировом масштабе: «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно

¹ Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.

содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира» (п. 2 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека).

Позднее международное сообщество подтвердило это стремление в Декларации принципов толерантности, принятой резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995¹. Также Всеобщая декларация прав человека закрепила приоритетное право родителей в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Несмотря на то что Всеобщая декларация прав человека была принята именно как рекомендация, а не как юридическое обязательство, сегодня этот документ рассматривается мировым сообществом как система выработанных и согласованных на высшем уровне правил и ориентиров человеческого общежития, как своего рода кодекс взаимоприемлемого, цивилизованного поведения различных стран, народов, корпоративных образований, а также отдельных граждан².

Поэтому важнейшим направлением международного сотрудничества в гуманитарной области является выработка нормативов, регламентирующих правовой статус личности. И Всеобщая декларация прав человека дала импульс для развития не только универсального, но и регионального сотрудничества по правам человека, в частности, в сфере образования.

Декларативный принцип права на образование был закреплен как обязательный для государств–членов ООН, ратифицировавших Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования (СССР ратифицировал данный документ 02.07.1962) и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (СССР ратифицировал данный документ 18.09.1973).

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования установила равенство в получении образования независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения. В данной Конвенции были подтверждены основные принципы Всеобщей декларации прав человека относительно бесплатности, общедоступности, обязательности начального образования, а также идеи относительно среднего и профессионального образования (ст. 4). За родителями было закреплено право выбора образовательного учреждения для своих детей, право обеспечивать

¹ Декларация принципов терпимости (принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995) // – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc. (дата обращения: 20.05.2015).

² Шишенина И.В. Указ. соч. С. 35.

религиозное и моральное воспитание детей в соответствии с собственными убеждениями (ст. 5).

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах утверждает право каждого человека на образование (ст. 13). Данный Пакт подтвердил обязательность и бесплатность для всех начального образования; закрепил открытость и доступность среднего образования в его различных формах (включая профессионально-техническое образование), высшего образования (на основе способностей каждого) с постепенным введением его получения на бесплатной основе. В Пакте были детализированы цели образования, которое «должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознания ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам; образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества...», а также способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между нациями и религиозными группами, содействовать ООН по поддержанию мира.

Участвующие в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах государства признали, что для полного осуществления права на образование должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала.

Конвенция о правах ребенка подтвердила общедоступность образования, бесплатность и обязательность начального образования. Конвенция возложила обязанность на государства–участники обеспечивать доступность среднего образования, как общего, так и профессионального, на бесплатной основе; обеспечивать доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого; принимать меры для регулярного посещения детьми школ, а также по снижению числа детей, покидающих школы. Конвенция о правах ребенка закрепила право ребенка на доступность информации и материалов в области образования. Согласно положениям Конвенции, школьная дисциплина должна поддерживаться только с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства (ст. 28).

Цели образования были значительно расширены, в частности, образование должно быть направлено не только на полное развитие личности ребенка и воспитание у него уважения к правам человека и основным свободам, на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе, на основе принципов понимания, мира, терпимости, равноправия, дружбы между народами, но и на воспитание уважения к своим родителям, своей культурной самобытности, языку,

ценностям, национальным ценностям страны проживания, страны происхождения, другим цивилизациям, а также уважения к окружающей природе (ст. 29).

Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации¹ закрепила, что государства–участники обязуются запретить и ликвидировать расовую дискриминацию во всех ее формах и обеспечить равноправие каждого человека перед законом, без различия расы, цвета кожи, национального или этнического происхождения, в особенности в отношении осуществления права на образование и профессиональную подготовку (пп. V п. «е» ст. 5).

В свою очередь, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин² закрепила, что государства–участники принимают все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин, с тем чтобы обеспечить им равные права с мужчинами в области образования и, в частности, обеспечить на основе равенства мужчин и женщин:

- 1) одинаковые условия для ориентации в выборе профессии или специальности, для доступа к образованию и получению дипломов в учебных заведениях всех категорий как в сельских, так и в городских районах; это равенство обеспечивается в дошкольном, общем, специальном и высшем техническом образовании, а также во всех видах профессиональной подготовки;
- 2) доступ к одинаковым программам обучения, одинаковым экзаменам, преподавательскому составу одинаковой квалификации, школьным помещениям и оборудованию равного качества;
- 3) устранение любой стереотипной концепции роли мужчин и женщин на всех уровнях и во всех формах обучения путем поощрения совместного обучения и других видов обучения, которые будут содействовать достижению этой цели, и, в частности, путем пересмотра учебных пособий и школьных программ и адаптации методов обучения;
- 4) одинаковые возможности получения стипендий и других пособий на образование;
- 5) одинаковые возможности доступа к программам продолжения образования, включая программы распространения грамотности среди взрослых и программы функциональной грамотности,

¹ Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 21.12.1965 // Ведомости ВС СССР. 18.06.1969. № 25. Ст. 219.

² Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 18.12.1979 // Ведомости ВС СССР. 23.06.1982 № 25. Ст. 464.

- направленные, в частности, на сокращение, как можно скорее, любого разрыва в знаниях мужчин и женщин;
- 6) сокращение числа девушек, не заканчивающих школы, и разработку программ для девушек и женщин, преждевременно покинувших школу;
 - 7) одинаковые возможности активно участвовать в занятиях спортом и физической подготовкой;
 - 8) доступ к специальной информации образовательного характера в целях содействия обеспечению здоровья и благосостояния семей, включая информацию и консультации о планировании размера семьи (ст. 10).

Таким образом, основная направленность этих норм – это недопущение дискриминации как человека вообще, так и отдельных категорий субъектов (женщин, детей) по перечисленным в соответствующих актах признакам применительно к возможности получения образования. А сами нормы в совокупности с нормами актов, полностью посвященных вопросам образования, представляют собой международные стандарты в области образования¹.

Отдельно следует остановиться на таком универсальном международном договоре, как Устав ЮНЕСКО². Устав определяет цели и значение образования, а также цели и направленность сотрудничества в данной области.

ЮНЕСКО ставит себе задачей содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашенных в Уставе ООН, для всех народов без различия расы, пола, языка или религии.

В этих целях ЮНЕСКО способствует сближению и взаимному пониманию народов; поощряет развитие народного образования и распространение культуры; помогает сохранению, увеличению и распространению знаний.



Вам предлагается выполнить задание в рабочей тетради.

Сотрудничество государств в сфере образования на региональном уровне. Среди региональных стандартов в области образова-

¹ Кондратюк А.В. Указ. соч.

² Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры // URL: <http://docs.cntd.ru/document/1900831> (дата обращения: 20.05.2015).

ния, прежде всего, следует назвать Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод¹, которая гласит, что «никому не может быть отказано в праве на образование» (ст. 2). Данной формулировкой Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод подтверждает право каждого человека на образование, налагает запрет на какую бы то ни было дискриминацию в праве на образование. Также данная Конвенция обязывает государства–участники уважать право родителей давать своим детям образование не только по своим религиозным, но и философским убеждениям и обеспечивать в соответствии с ними образование ребенка.

Заключение ряда конвенций, связанных с признанием учебных курсов, свидетельств, дипломов, степеней, полученных в других государствах Европейского региона, было предпринято с целью облегчения доступа к образовательным ресурсам других стран, увеличения числа студентов, имеющих возможность обучаться за границей, расширения академической мобильности и в качестве признания высшего образования культурным и научным достоянием.

Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций² предусматривает признание каждой из сторон – участников Конвенции – соответствующих квалификаций, выданных на территории других договаривающихся сторон. Это позволяет лицу, обладающему данной квалификацией, продолжить курс обучения в университете и по его завершении сдавать экзамены, необходимые для получения следующей степени, включая докторскую, в соответствии с условиями, установленными для граждан договаривающейся стороны, а также использовать ученое звание, присвоенное иностранным университетом, с указанием его происхождения (п. 2 ст. 3 Европейской конвенции об академическом признании университетских квалификаций).

Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе³, устанавливает основные принципы оценки квалификаций – возможность оценки и признания

¹ Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в Риме 04.11.1950) // Собрание законодательства Российской Федерации. 08.01.2001. № 2. Ст. 163.

² Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций (заключена в Париже 14.12.1959) // Бюллетень международных договоров. 2002. № 3. – С. 18–24.

³ Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (заключена в Лиссабоне 11.04.1997) // Бюллетень международных договоров. 2000. № 11. – С. 6–21.

квалификации на основании решения соответствующего органа по просьбе заинтересованного лица; недопустимость дискриминации; рассмотрение заявлений о признании квалификации исключительно с точки зрения приобретенных знаний и навыков (статья III.1).

По общему правилу, государства–члены Совета Европы признают квалификации, выданные другими Сторонами и отвечающие общим требованиям для доступа к высшему образованию в этих странах, за исключением тех случаев, когда могут быть доказаны существенные различия между требованиями в странах получения и признания квалификации (раздел IV.1). Принцип эквивалентности распространяется и на периоды обучения, пройденные в рамках программы высшего образования в другой Договаривающейся Стороне (раздел V.1), а также на сами квалификации в сфере высшего образования, выданные в этой стране (раздел VI.1). Для решения вопросов, связанных с признанием квалификаций и программ высшего образования, каждая Сторона обязуется предоставлять полную информацию о своей системе образования, любом учебном заведении и программах обучения, а также иметь открытые информационные системы, содержащие полное описание получаемых квалификаций (раздел IX).

Большой практический интерес представляет принятая ЮНЕСКО Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры¹. Данный документ позитивно оценивает процесс развития мирового высшего образования во второй половине XX в. и определяет основные меры, призванные сохранить и приумножить успехи образования на новое столетие. В данной Декларации говорится, что вторая половина прошлого столетия войдет в историю высшего образования как период его наиболее бурного развития. С 1960 по 1995 год численность студентов во всех странах мира возросла с 13 млн до 82 млн, то есть более чем в шесть раз. И в этих условиях подтверждается необходимость сохранять, укреплять и расширять главные задачи и ценности образования.

Декларация определяет принципиально новые подходы к развитию высшего образования и пути сближения его с практической профессиональной деятельностью. Образование XXI века должно иначе видеть свои задачи и способы их решения. Надлежит, прежде всего, осуществить переход от обучения, ориентированного преимущественно на когнитивное (знаниевое) освоение дисциплин, к обучению,

¹ Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (Париж, 1998) // URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1496. (дата обращения: 20.05.2015).

направленному на развитие навыков и способностей, связанных с коммуникацией, творческим и критическим анализом, независимым мышлением и коллективным трудом в многокультурном контексте. В то же время специалист с высшим образованием должен не только быть профессионалом своего дела, но и обладать чувством социальной ответственности, быть активным членом современного гражданского общества и содействовать утверждению в нем принципов равноправия и справедливости. Для обеспечения позитивных изменений в содержании образования данная Декларация ставит задачу совершенствования образовательного процесса, внедрения в него новых новаторских подходов, творческого освоения современных возможностей, открывающихся при использовании информационных и коммуникационных технологий¹.



Вам предлагается выполнить задание в рабочей тетради.

Сотрудничество государств на двустороннем уровне (на примере стран СНГ). Международные стандарты права на образование в государствах–участниках СНГ закрепляются в следующих межгосударственных соглашениях:

- Соглашение о сотрудничестве в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов государств–участников Содружества Независимых Государств (2007)²;
- Соглашение о координации работ в области информатизации систем образования государств–участников Содружества Независимых Государств (2007)³;
- Соглашение о координации работ в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации (2001)⁴;

¹ Мартыненко Е.В. Международное образовательное право: Учеб. пособие / Е.В. Мартыненко. – М.: РУДН, 2008. – 163 с. С. 77–78.

² Соглашение о сотрудничестве в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов государств–участников Содружества Независимых Государств (заключено в Ялте 25.05.2007) // Бюллетень международных договоров. 2008. № 10. – С. 8–10.

³ Соглашение о координации работ в области информатизации систем образования государств–участников Содружества Независимых Государств (заключено в Ашхабаде 22.11.2007) // Бюллетень международных договоров. 2009. № 5. – С. 3–5.

⁴ Соглашение о координации работ в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений государств–участников Содружества Независимых Государств (заключено в Москве 29.11.2001) // Бюллетень международных договоров. 2003. № 3. – С. 47–49.

- Соглашение об обеспечении гражданам государств–участников СНГ доступа в общеобразовательные учреждения (2004)¹;
- Соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов в образовании (2004)²;
- Соглашение о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в СНГ (2001)³;
- Соглашение об обмене информацией в сфере образования государств–участников СНГ (2001)⁴;
- Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ (1997)⁵;
- Соглашение о сотрудничестве в области образования (1992)⁶.

Несмотря на очевидную лаконичность практически всех соглашений Содружества Независимых Государств в области образования, государства–участники Содружества Независимых Государств рассматривают в качестве стандарта права на образование межгосударственную систему непрерывного образования взрослого населения; равенство прав на образование и его доступность, независимо от национальной принадлежности или иных различий; бесплатность и обязательность начального и среднего образования для всех; доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого; ликвидацию неграмотности и невежества⁷.

¹ Соглашение об обеспечении гражданам государств–участников Содружества Независимых Государств доступа в общеобразовательные учреждения на условиях, предоставленных гражданам этих государств, а также о социальной защите обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений (заключено в Чолпон-Ате 16.04.2004) // Бюллетень международных договоров. 2006. № 2. – С. 34–36.

² Соглашение о взаимном признании эквивалентности документов о среднем (общем) образовании, начальном профессиональном и среднем профессиональном (специальном) образовании (заключено в Астане 15.09.2004) // Бюллетень международных договоров. 2006. № 2. – С. 36–40.

³ Соглашение о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах–участниках Содружества Независимых Государств (заключено в Москве 28.09.2001) // Бюллетень международных договоров. 2002. № 8. – С. 8–9.

⁴ Соглашение об обмене информацией в сфере образования государств–участников Содружества Независимых Государств (заключено в Минске 31.05.2001) // Бюллетень международных договоров. 2002. № 3. – С. 48–51.

⁵ Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (заключено в Минске 31.05.2001) // Бюллетень международных договоров. 2002. № 7. – С. 3–7.

⁶ Соглашение о сотрудничестве в области образования (заключено в Ташкенте 15.05.1992) // Бюллетень международных договоров. 1994. № 6.

⁷ *Мартыненко Е.В.* Указ соч. С. 80–81.

Таким образом, в современном международном праве сложилась правовая основа и сформировался правовой механизм сотрудничества государств в сфере образования на универсальном, региональном и двустороннем уровне, что позволяет обеспечить реализацию одного из фундаментальных прав человека – права на образование. При этом следует отметить, что на современном этапе развития международного образовательного сотрудничества государства отдают предпочтение региональной договорной форме, универсальное же регулирование пока не имеет всеобъемлющий характер¹.



Вам предлагается выполнить задание в рабочей тетради.

Дидактические единицы параграфа (ключевые слова)

Право на образование; международное образовательное право; международные стандарты в области прав человека; субъекты международных отношений в области образования; универсальный и региональный уровень сотрудничества государств в сфере образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие объективные факторы вызывают необходимость сотрудничества государств в сфере образования?
2. Какие вопросы решаются в ходе сотрудничества государств в сфере образования?
3. Каковы основные направления сотрудничества государств в сфере образования?
4. Что является предметом и объектом правового регулирования сотрудничества государств в сфере образования?
5. Каковы цели международного сотрудничества государств в сфере образования?
6. На каком уровне сотрудничества государств осуществляется интеграционная деятельность в сфере образования?

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Всеобщая декларация прав человека // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
2. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах» // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.

¹ Кондратьев А.В. Указ. соч.

3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. – С. 49–54.
4. Конвенция о правах ребенка // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
5. Декларация принципов терпимости // URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.
6. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации // Ведомости ВС СССР. 18 июня 1969 г. № 25. Ст. 219.
7. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин // Ведомости ВС СССР. 23 июня 1982 г. № 25. Ст. 464.
8. Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры // URL: <http://docs.cntd.ru/document/1900831>.
9. Конвенция о защите прав человека и основных свобод // Собрание законодательства Российской Федерации. 08.01.2001. № 2. Ст. 163.
10. Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций // Бюллетень международных договоров. 2002. № 3. – С. 18–24.
11. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе // Бюллетень международных договоров. 2000. № 11. – С. 6–21.
12. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры // URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1496.
13. Соглашение о сотрудничестве в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов государств–участников Содружества Независимых Государств // Бюллетень международных договоров. 2008. № 10. – С. 8–10.
14. Соглашение о координации работ в области информатизации систем образования государств–участников Содружества Независимых Государств // Бюллетень международных договоров. 2009. № 5. – С. 3–5.
15. Соглашение о координации работ в области лицензирования образовательной деятельности, аттестации и аккредитации образовательных учреждений государств–участников Содружества Независимых Государств // Бюллетень международных договоров. 2003. № 3. – С. 47–49.
16. Соглашение об обеспечении гражданам государств–участников Содружества Независимых Государств доступа в общеобразовательные учреждения на условиях, предоставленных гражданам этих государств, а также о социальной защите обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений // Бюллетень международных договоров. 2006. № 2. – С. 34–36.
17. Соглашение о взаимном признании эквивалентности документов о среднем (общем) образовании, начальном профессиональном

- и среднем профессиональном (специальном) образовании // Бюллетень международных договоров. 2006. № 2. – С. 36–40.
18. Соглашение о порядке создания и функционирования филиалов высших учебных заведений в государствах–участниках Содружества Независимых Государств // Бюллетень международных договоров. 2002. № 8. – С. 8–9.
 19. Соглашение об обмене информацией в сфере образования государств–участников Содружества Независимых Государств // Бюллетень международных договоров. 2002. № 3. – С. 48–51.
 20. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств // Бюллетень международных договоров. 2002. № 7. – С. 3–7.
 21. Соглашение о сотрудничестве в области образования // Бюллетень международных договоров. 1994. № 6.
 22. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.
 23. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.

Литература:

1. Актуальные вопросы развития образования ОЭСР / Отв. ред. М.В. Ларионова. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005. – 152 с.
2. *Атаманчук Г.В.* Теория государственного управления. Курс лекций. 2-е изд., дополн. / Г.В. Атамчук. – М.: Омега-Л, 2004. – 584 с.
3. *Байденко В.И.* Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2003. – 126 с.
4. *Бирюков П.Н.* Международное право: Учебное пособие / П.Н. Бирюков. – М.: Юристъ, 1998. – 416 с.
5. *Буслов Е.В., Кудрявцев Ю.А., Сырых В.М., Шкатулла В.И.* Правовое регулирование образовательной деятельности: Учебное пособие / Е.В. Буслов [и др.]; ред. В.М. Сырых. – М.: ИИЦ АТиСО, 2000. – 108 с.
6. *Васильев Ю.С., Глухов В.В., Федоров М.П.* Экономика и организация управления вузом: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. В.В. Глухова. – СПб.: Лань, 2001. – 543 с.
7. *Вульфсон Б.Л.* Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б.Л. Вульфсон Б.Л. – М.: УРАО, 1999. – 204 (3) с.
8. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. Всемирная конференция по высшему образованию. Заключительный доклад ЮНЕСКО, Париж, 1999 // URL: http://obrzakon.ru/documents/opendoc/id/1073/cat_id/78.

9. *Глухарева Л.И.* Права человека: Гуманитарный курс: Учеб. пособие / Л.И. Глухарева. – М.: Логос, 2002. – 176 с.
10. *Капицын В.М.* Права человека и механизмы их защиты: Учеб. пособие / В.М. Капицын В.М. – М.: ИКФ «ЭКМОС», 2003. – 288 с.
11. *Кондратюк А.В.* Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в сфере образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – СПб., 2007. – 22 с.
12. Конституция Российской Федерации. Научно-практический комментарий и семантический словарь. Ст. 43. – М.: Бераторс-Пресс, 2003. – 452 с.
13. *Куров С.В.* Защита прав граждан в образовании: учебно-методическое пособие / С.В. Куров. – М.: Международный юридический институт при Министерстве юстиции Российской Федерации, 2003. – 188 с.
14. *Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н.* Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях: Практическое пособие для руководителей / М.Л. Левицкий, Т.Н. Шевченко. – М.: Владос, 2003. – 416 с.
15. *Лукашук И.И.* Современное право международных договоров. Том 1. Заключение международных договоров / И.И. Лукашук. – М.: Волтерс Клувер, 2004.
16. *Лукичев Г.А.* Предисловие // Документы международного права по вопросам образования / Сост.: Ю.А. Кудрявцев, Г.А. Лукичев, Т.Ю. Тихомирова и др. / Под ред. Г.А. Лукичева и В.М. Сырых. (Законодательство об образовании Т. 1). – М.: Готика, 2003. – 560 с.
17. *Мартыненко Е.В.* Международное образовательное право: Учеб. пособие / Е.В. Мартыненко. – М.: РУДН, 2008. – 163 с.
18. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (постатейный) / Н.С. Волкова, Ю.А. Дмитриев, О.Ю. Еремина и др. – М.: Деловой двор, 2013. – 440 с.
19. *Погребняк Л.П.* Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. / А.П. Погребняк. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
20. *Сырых В.М.* Введение в теорию образовательного права / В.М. Сырых. – М.: Готика, 2002. – 400 с.
21. Теория государства и права: Учебник / Под ред. А.С. Пиголкина. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 613 с.
22. *Тункин Т.И.* Теория международного права / Т.И. Тункин. – М.: Зерцало, 2006. – 416 с.
23. *Шишенина И.В.* Права человека в российских конституционных проектах (1990–1993 гг.). / И.В. Шишенина. – М.: Права человека, 2010. – 168 с.
24. *Шкатулла В.И.* Образовательное право: Учебник для вузов / В.И. Шкатулла. – М.: НОРМА, 2001. – 681 с.

Глава VII.

Некоторые практические вопросы образовательного права

Настоящая глава построена по принципу «вопрос-ответ». В ней освещаются некоторые практические вопросы, которые возникают в повседневной жизни у руководителя образовательной организации.

Вопрос: обязана ли образовательная организация размещать информацию о кружках в электронном виде на портале государственных услуг города Москвы?

Ответ:

1. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», в частности, следующей информации:

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой (пп. «в» п. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в РФ»);
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц (пп. «г» п. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в РФ»);
- о ФГОС, об образовательных стандартах (при их наличии) (пп. «е» п. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Вышеуказанная информация подлежит размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновлению в течение 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

Порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновления информации об образовательной

организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, устанавливается постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»¹ (п. 3 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Таким образом, размещение информации о программах дополнительного образования на сайте школы обязательно.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.04.2011 № 729-р «Об утверждении перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме»² относит к таким услугам предоставление информации о реализации программ основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ (п. 1).

3. Электронная регистрация заявлений на обучение по дополнительным образовательным программам вводилась приказом Департамента образования города Москвы от 25.07.2012 № 539 «Об утверждении Правил электронной регистрации заявлений на обучение по дополнительным образовательным программам в ГБОУ, подведомственных ДоГМ»³, однако сам приказ утратил силу 17.12.2013.

Сегодня запись в кружки/секции может осуществляться как электронным способом, так и обычным бумажным способом.

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 22.07.2013. № 29. Ст. 3964.

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.04.2011 № 729-р «Об утверждении перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме» // Российская газета от 29.04.2011. № 93.

³ Приказ Департамента образования города Москвы от 25.07.2012 № 539 «Об утверждении Правил электронной регистрации заявлений на обучение по дополнительным образовательным программам в государственных образовательных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы» // Справочная правовая система КонсультантПлюс. Номер в ИБ 138871.

Правовым основанием оказания услуги, получения образовательной организации денежных средств является договор. Можно предложить родителям написать заявления, в которых они выражают свое желание, чтобы их ребенок обучался по конкретной программе дополнительного образования, минуя rgu.mos.ru.

Вопрос: обязано ли образовательное учреждение (например, государственное бюджетное образовательное учреждение) заключать договор об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования?

Ответ:

1. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем – договор об образовании (п. 1. ст. 53 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

2. Договор как юридический факт выражает осознанные действия лиц, направленные на возникновение соответствующих прав и обязанностей его сторон.

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 Федерального закона «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 Федерального закона «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

Вопрос: может ли сотрудник, работающий документоведом, занимать одновременно должность секретаря? Как это отражать в рабочем графике?

Ответ: работник может выполнять должностные обязанности по двум должностям (документоведа и секретаря) в порядке совмещения или по совместительству.

Обоснование:

1. Работа по совместительству.

Во-первых, работник имеет право заключать трудовые договоры о выполнении в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы у того же работодателя (внутреннее совместительство) и (или) у другого работодателя (внешнее совместительство) (ст. 60.1 ТК РФ). Работа по совместительству может выполняться работником как по месту его основной работы, так и у других работодателей (ч. 3 ст. 282 ТК РФ). Не допускается работа по совместительству лиц в возрасте до 18 лет, на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, если основная работа связана с такими же условиями (ч. 5 ст. 282 ТК РФ).

Во-вторых, продолжительность рабочего времени при работе по совместительству не должна превышать 4-х часов в день. В дни, когда по основному месту работы работник свободен от исполнения трудовых обязанностей, он может работать по совместительству полный рабочий день (смену). В течение одного месяца (другого учетного периода) продолжительность рабочего времени при работе по совместительству не должна превышать половины месячной нормы рабочего времени (нормы рабочего времени за другой учетный период), установленной для соответствующей категории работников (ч. 1 ст. 284 ТК РФ).

В-третьих, оплата труда лиц, работающих по совместительству, производится пропорционально отработанному времени, в зависимости от выработки либо на других условиях, определенных трудовым договором (ч. 1 ст. 285 ТК РФ).

В-четвертых, часы работы документоведа и секретаря в рабочем графике не должны «пересекаться», выполнять обязанности секретаря работник должен в свободное от основной работы время. При этом работа в должности секретаря по совместительству не должна превышать 4-х часов в день.

В-пятых, здесь должно быть заключено 2 трудовых договора: договор с документоведом, трудовой договор с секретарем (по совместительству). Функционал каждой должности должен быть разным и прописан либо в трудовом договоре, либо в должностной инструкции.

2. Совмещение должностей.

Во-первых, под совмещением должностей понимается выполнение работником с его письменного согласия в течение установленной продолжительности рабочего дня дополнительной работы по другой профессии (должности) наряду со своей основной работой у одного и того же работодателя. Поручение работнику дополнительной работы на условиях совмещения должностей (по двум или нескольким профессиям, специальностям или должностям) может быть определено сторонами как при заключении трудового договора в качестве условия о трудовой функции, так и впоследствии путем заключения дополнительного соглашения к трудовому договору (ч. 2 ст. 60.2 ТК РФ).

Если условие о выполнении дополнительной работы включено в трудовой договор, то получение согласия работника не требуется. При согласовании сторонами условий о совмещении работником профессий (должностей) стороны могут установить срок такого совмещения, порядок выполнения работы по совмещаемой профессии (должности) и размер доплаты (ст. 151 ТК РФ).

Во-вторых, по соглашению сторон работнику за совмещение профессий (должностей), расширение зон обслуживания и увеличение объема работы устанавливается доплата с учетом содержания, характера и объема дополнительной работы (ч. 2 ст. 151 ТК РФ), при этом трудовым законодательством ни минимальный, ни максимальный размеры доплаты не установлены, однако при установлении доплаты работодателю следует руководствоваться положениями ст. 22 ТК РФ (равная оплата за труд равной ценности).

В-третьих, здесь может быть как один трудовой договор, в котором расписан функционал по каждой должности и оплате, так и трудовой договор с дополнительным соглашением к нему.

Таким образом, в отличие от совместительства, совмещение профессий (должностей) может иметь место в рамках одного и того же трудового договора и работа по совмещаемой профессии (должности) осуществляется в пределах и в режиме рабочего времени, установленного одним трудовым договором.

Подобная ситуация больше похожа на совмещение должностей. Более того, работа выполняется в пределах 40 часов в неделю, что удобно для отражения в рабочем графике.

Но оформление через совместительство также правомерно. Здесь есть дополнительные сложности с расчетом часов, кроме того, необходимо подготовить аргументы, если возникнут вопросы относительно того, какую работу выполняет секретарь в 19 часов вечера либо в суб-

боту. При этом отражение в рабочем графике 60 часов в неделю при совместительстве правомерно.

Вопрос: какова продолжительность рабочего времени у работника, замещающего должность «художник» в образовательном учреждении?

Ответ:

1. ТК РФ устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени для следующих категорий работников:

- для работников в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для работников в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для работников, являющихся инвалидами I или II группы, – не более 35 часов в неделю;
- для работников, условия труда на рабочих местах которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 3 или 4 степени или опасным условиям труда, – не более 36 часов в неделю;
- для педагогических, медицинских и других работников (ст. 92 ТК РФ).

2. ТК РФ устанавливает особенности регулирования труда отдельных категорий работников (раздел XII), в частности творческих работников.

Должность «художник» относится к творческим профессиям и должностям, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.04.2007 № 252¹. Однако данное постановление Правительства Российской Федерации распространяется на лиц, замещающих должность «художник» в средствах массовой информации (далее по тексту – СМИ), организациях кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективах, театрах, театральных и концертных организациях, цирках.

В свою очередь, статья 351 ТК РФ также не относится к регулированию труда художника, работающему в образовательном учреждении, поскольку она распространяется только на регулирование труда

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 28.04.2007 № 252 «Об утверждении перечня профессий и должностей творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений, особенности трудовой деятельности которых установлены Трудовым кодексом Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 07.05.2007. № 19. Ст. 2356.

творческих работников (в том числе и «художника») СМИ, организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков.

3. Таким образом, поскольку «художник» не относится к числу педагогических работников, то для таких лиц предусмотрена нормальная продолжительность рабочего времени, которая не может превышать 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

4. Возможно уменьшение количества часов в неделю, предусмотрев это:

- в локальном нормативном акте, например Положении об учете рабочего времени;
- трудовом договоре с работником;
- в коллективном договоре, в который могут включаться обязательства работников и работодателя по вопросам улучшения условий и охраны труда работников (ст. 41 ТК РФ).

Но в коллективный договор целесообразно вносить изменения по улучшению положения работника, которые касаются какой-то группы работников (группы должностей), а не персонифицированно.

5. Возможно также уменьшение продолжительности рабочего времени путем установления по соглашению работника и работодателя неполной рабочей недели или неполного рабочего дня, но с оплатой пропорционально отработанному работником времени или в зависимости от выполненного им объема работ.

При этом работа на условиях неполного рабочего времени не влечет для работников каких-либо ограничений продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав (ст. 93 ТК РФ).

Вопрос: какие установлены законодательством ограничения в отношении лиц, осуществляющих работу с детьми?

Ответ:

Федеральный закон от 23.12.2010 № 387-ФЗ «О внесении изменений в статью 22.1 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» и Трудовой кодекс Российской Федерации»¹ устанавливает ограничения в отношении лиц, осуществляющих работу с детьми.

¹ Федеральный закон от 23.12.2010 № 387-ФЗ «О внесении изменений в статью 22.1 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» и Трудовой кодекс Российской Федерации» // Российская газета от 27.12.2010. № 293.

1. Изменения.

1.1. Вышеуказанным Федеральным законом от 23.12.2010 № 387-ФЗ в ТК РФ была введена ст. 351.1, согласно которой к трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, а равно и подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления:

- против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления.

1.2. Аналогичный запрет был установлен и в ст. 331 ТК РФ, закрепляющей ограничения для осуществления педагогической деятельности.

1.3. Содержащийся в ст. 65 ТК РФ перечень документов, предъявляемых при заключении трудового договора, был дополнен справкой о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям¹.

2. Справки об отсутствии судимости или факта уголовного преследования.

2.1. Виды работ, которые относят к деятельности, связанной с работой с детьми.

Согласно ст. 351.1 ТК РФ – это деятельность в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства. Таким образом, законодатель определяет весьма широкую сферу видов деятельности, на которые распространяются

¹ Пресняков М. Ограничения на работу с детьми: новеллы действующего законодательства // Трудовое право. 2013. № 2. – С. 41–57; 2013. № 3. – С. 39–56.

данные ограничения, не конкретизируя виды организаций, работники которых должны представлять справку об отсутствии судимости или факта уголовного преследования за соответствующие преступления.

Как представляется, исполнительный орган государственной власти должен будет разработать и принять перечень конкретных видов деятельности и организаций, работа в которых требует представления соответствующей справки. Пока же следует руководствоваться «Перечнем видов предпринимательской деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних, при осуществлении которых физическим лицом, регистрируемым в качестве индивидуального предпринимателя, представляется справка в регистрирующий орган о наличии (об отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям». Данный Перечень был утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 16.04.2011 № 285¹.

2.2. Конкретные должности или виды работ, на которые распространяется указанное ограничение.

До внесения изменений существовал запрет на осуществление педагогической деятельности, например, лицами, имеющими неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления. Данный запрет распространялся исключительно на тех работников, которые непосредственно осуществляют педагогическую или воспитательную деятельность. Соответственно, к таким работникам, как завхоз, технический работник, гардеробщик и др., это правило применяться не могло. В действующей редакции ТК РФ ограничение сформулировано не в отношении конкретной трудовой функции, а по сфере деятельности. Означает ли это, что любой работник организации, которая в той или иной степени осуществляет работу с несовершеннолетними, должен представлять справку об отсутствии судимости или

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 16.04.2011 № 285 «Об утверждении перечня видов предпринимательской деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних, при осуществлении которых физическим лицом, регистрируемым в качестве индивидуального предпринимателя, представляется справка в регистрирующий орган о наличии (об отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям» // Российская газета от 22.04.2011. № 87.

факта уголовного преследования? Из буквального толкования ТК РФ напрашивается именно такой вывод¹.

Судебная практика:

Пример № 1:

«Т.Н.Д. обратилась в суд с иском, в котором просила отменить приказ от <...> № <...> о расторжении трудового договора, восстановить ее на работе в должности гардеробщицы 1-го разряда участка младшего обслуживающего персонала МБУ «Дворец спорта «Арктика». На основании данного приказа она была уволена в связи с возникновением установленных ТК РФ исключающих возможность исполнения работником обязанностей по трудовому договору ограничений на занятие определенными видами трудовой деятельности, то есть по п. 13 ч. 1 ст. 83 ТК РФ, со ссылкой на сведения о наличии у нее судимости. Согласно приговору мирового судьи судебного участка от <...> № <...> она действительно была осуждена по ч. 1 ст. 116 УК РФ, с назначением наказания в виде штрафа в размере 3000 руб., который она оплатила <...>.

Истица, помимо прочего, указывала, что согласно рабочей инструкции гардеробщика никакого отношения к воспитанию, развитию несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, к сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних она не имела и не имеет.

Представитель ответчика ссылаясь на то, что из содержания ст. 351.1 ТК РФ следует, что устанавливаемый запрет распространяется не только на лиц, вступающих в непосредственный контакт с несовершеннолетними, но и на весь персонал таких организаций и подразделений, в том числе административно-управленческий, технический и вспомогательный (в сфере образования – административно-хозяйственный, инженерно-технический, производственный, учебно-вспомогательный, иной персонал), поскольку они также формально осуществляют трудовую деятельность в сфере работы с детьми. Основными видами деятельности учреждения в соответствии с учредительными документами являются: физкультурно-оздоровительная деятельность для жителей муниципального образования г. Норильск; организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (праздников); обеспечение проведения учебно-тренировочных занятий детей, посещающих муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования детей муниципального образования г. Норильск.

¹ Пресняков М. Указ. соч.

10.02.2012 в адрес учреждения поступило представление прокурора г. Норильска от 08.02.2012 № 71-2-2012 «Об устранении нарушений трудового законодательства», в котором был приведен перечень лиц, работающих в учреждении и осужденных по статьям УК РФ, с приложением к представлению справок о результатах проверки на судимость в ИЦ ГУВД по Красноярскому краю. В представлении также было указано, что Т.Н.Д. <...> осуждена мировым судьей судебного участка № <...> за совершение преступления против жизни и здоровья, предусмотренного ч. 1 ст. 116 УК РФ, и ей назначено наказание в виде штрафа. Одним из требований указанного представления являлось принятие конкретных мер по устранению допущенных нарушений федерального законодательства 10.02.2012, учитывая, что ст. 351.1 ТК РФ предусматривает ограничение на занятие определенным видом осуществляемой учреждением деятельности, а не определенных должностей (выполнение определенных работ), которое связано с содержанием трудовой функции, с истицей был расторгнут трудовой договор по п. 13 ч. 1 ст. 83 ТК РФ.

В этой связи ссылку истицы на то, что согласно ее должностной инструкции гардеробщика ремонтного участка муниципального учреждения она не имеет отношения к воспитанию, развитию несовершеннолетних, а также к организации отдыха и оздоровления, суд посчитал необоснованной. Согласно представленной суду рабочей инструкции гардеробщика ремонтного участка МУ «Дворец спорта «Арктика» в обязанности гардеробщика входит, в том числе, принятие на хранение верхней одежды, головных уборов, обуви и других личных вещей от посетителей учреждения, которыми, в том числе, являются и несовершеннолетние дети»¹.

Пример № 2:

«В судебной практике имеются примеры, когда в аналогичной ситуации судом учитывалась должность, замещаемая судимым ранее лицом. Так, <...> между государственным образовательным учреждением начального профессионального образования – профессиональное училище № 19 и Ю.П. Ступаком был заключен трудовой договор на неопределенный срок, он был принят на должность оператора котельной. <...> Ю.П. Ступак был осужден приговором и.о. мирового судьи Большесельского района Ярославской области по ч. 1 ст. 112 УК РФ к одному году шести месяцам лишения свободы условно с испытательным сроком два года.

¹ Пресняков М. Указ. соч.

Прокурор Большесельского района Ярославской области обратился с иском к государственному образовательному учреждению начального профессионального образования – профессиональное училище № 19, с учетом уточнения просил об обязанности государственного образовательного учреждения начального профессионального образования – профессиональное училище № 19 запретить допуск Ю.П. Ступака к осуществлению трудовой деятельности в образовательном учреждении, прекратив действие трудового договора от <...> по основаниям, предусмотренным п. 13 ч. 1 ст. 83 ТК РФ.

Отказывая в удовлетворении иска, суд исходил из того, что трудовая деятельность Ю.П. Ступака непосредственно не связана со сферой образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, со сферой детско-юношеского спорта, а также культуры и искусства с участием несовершеннолетних, поэтому оснований, предусмотренных п. 13 ч. 1 ст. 83 ТК РФ для прекращения трудового договора, не имеется.

Как следует из материалов дела и пояснений сторон, Ю.П. Ступак работает оператором котельной в государственном образовательном учреждении начального профессионального образования – профессиональное училище № 19, осуществляет свою трудовую функцию в филиале профессионального училища № 19 в с. Никольское Большесельского района, который представляет собой комплекс отдельно стоящих зданий. Котельная, являющаяся местом работы ответчика, – это самостоятельная постройка, расположенная в 80 метрах от учебных корпусов; график работы Ю.П. Ступака в котельной – сутки рабочие, трое выходных, начало рабочего дня в 7 часов 45 минут, то есть задолго до начала учебного процесса в образовательном учреждении. На протяжении смены у Ю.П. Ступака нет производственной необходимости покидать помещение котельной, напротив, от него требуется постоянный непосредственный контроль за работой находящейся там аппаратуры. Свободного доступа учащихся в помещение котельной также не имеется.

Таким образом, исходя из принципа дифференциации условий труда, обусловленных особенностями трудовой функции и характеристиками выполняемой работы, суд пришел к выводу, что Ю.П. Ступак не имеет отношения к трудовой деятельности в сфере образования, то есть в сфере целенаправленного процесса воспитания и обучения несовершеннолетних. При таких обстоятельствах оснований для расторжения с ответчиком трудового договора, заключенного <...>, не имеется.

Судебная коллегия по гражданским делам Ярославского областного суда оставила это решение суда без изменений. Решающим в данном

случае аргументом для суда стало отсутствие контакта работника с несовершеннолетними»¹.

Пример № 3:

«Прокурор Косинского района обратился в суд в интересах неопределенного круга лиц с иском, ссылаясь на то, что в МДОУ с 01.10.2009 работает в качестве оператора котельной с возложением обязанностей дворника и сторожа Ш.П.А., который приговором Косинского районного суда от 06.03.2002 признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ.

Ответчик Ш.П.А. с иском не согласился, указав, что никакого отношения к детям не имеет. Суд посчитал эти доводы несостоятельными, поскольку согласно п. 4.1 должностной инструкции сторож-дворник несет персональную ответственность за сохранность жизни и здоровья каждого ребенка ДООУ. Кроме того, суд отметил, что установленный в ст. 351.1 ТК РФ запрет распространяется не только на лиц, вступающих в непосредственный контакт с несовершеннолетними, но и на весь персонал таких организаций и подразделений, в том числе административно-управленческий, технический и вспомогательный (в сфере образования – административно-хозяйственный, инженерно-технический, производственный, учебно-вспомогательный, иной персонал), поскольку он также формально осуществляет трудовую деятельность в вышеуказанных сферах»².

Таким образом, на основе сложившейся судебной практики рекомендуется руководителям организаций, осуществляющих работу с несовершеннолетними, истребовать справки об отсутствии судимости или факта уголовного преследования за названные преступления у всех работников, включая технический и административный персонал.

3. Ретроспективная проверка фактов судимости³.

Следующая проблема связана с наличием у учреждения сведений об отсутствии судимости у работников, которые были приняты на работу до внесения рассматриваемых изменений в трудовое законодательство. Конечно, если с работником заключается трудовой договор после 07.01.2011, то он должен представить справку об отсутствии судимости или факта уголовного преследования.

Нужно ли истребовать у работника справку постфактум, то есть после внесения соответствующих изменений в ТК РФ?

¹ Пресняков М. Указ. соч.

² Там же.

³ Там же.

На этот счет складывается вполне однозначная судебная практика, связанная с признанием обязанности работодателя осуществлять проверку фактов судимости или факта уголовного преследования в отношении таких работников.

Судебная практика:

«Прокурор г. Апатиты обратился в суд в защиту прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц с иском к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детский сад общеобразовательного вида № 68 (далее – МБДОУ) в лице заведующей об обязанности организовать сбор сведений в отношении работников. Свои требования мотивирует тем, что прокуратурой г. Апатиты проведена проверка исполнения трудового законодательства, направленного на профилактику совершения преступлений в отношении несовершеннолетних, в деятельности МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 68. В ходе проверки установлено, что в дошкольном учреждении осуществляют трудовую деятельность 16 лиц педагогического состава, 14 лиц иной категории: технический, медицинский персонал, принятые на работу до 01.01.2011, то есть до вступления в силу изменений, внесенных в ст. 65 ТК РФ, согласно которой при заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю кроме прочих документов справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с ТК РФ, иным федеральным законом не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию.

В нарушение ст. 331, 351.1 ТК РФ администрацией МБДОУ детский сад № 68 не проведены соответствующие проверки, что не позволяет проверить, имеют ли работники право осуществлять трудовую деятельность в дошкольном учреждении. В результате отсутствия сведений о привлечении указанных лиц к уголовной ответственности нарушаются права детей, обучающихся в данном учреждении, на обучение и воспитание в условиях, гарантирующих охрану их жизни и здоровья.

Заслушав прокурора, представителя ответчика, исследовав материалы дела, суд удовлетворил исковые требования. При этом суд указал, что те работники, которые принимались до вступления изменений 07.01.2011, внесенных в ст. 65, 331, 351.1 ТК РФ, не представляли справок об отсутствии судимости или факта уголовного преследования. Однако в результате отсутствия сведений о привлечении указанных

лиц к уголовной ответственности нарушаются права детей, обучающихся в данном учреждении, на обучение и воспитание в условиях, гарантирующих охрану их жизни и здоровья.

Поэтому суд обязал работодателя организовать сбор сведений (документов), подтверждающих отсутствие у работников МБДОУ детский сад № 68, принятых на работу до 01.01.2011, судимости, фактов привлечения к уголовной ответственности, уголовного преследования»¹.

Таким образом, исходя из существующей судебной практики работодатель обязан организовать сбор сведений, подтверждающих отсутствие судимости или факта уголовного преследования у всех работников, в том числе принятых на работу до 01.01.2011.

4. Срок предоставления справки 30 дней с момента подачи заявления (п. 18 Административного регламента МВД РФ по предоставлению государственной услуги по выдаче справок о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования, утвержденного приказом МВД России от 07.11.2011 № 1121²).

Вопрос: как вернуть излишне выплаченные в 2014 году работнику денежные средства?

Ответ:

Вернуть денежные средства, выплаченные работнику излишне, можно только в случае, поименованном в ст. 137 ТК РФ, либо в добровольном порядке самим работником, либо в судебном порядке.

Вариант 1. «Возврат денежных средств сотрудником добровольно через кассу организации»

Алгоритм действий:

1. Составить Акт инвентаризации от 30.12.2014 (обычно на конец календарного года).
2. Составить Сличительную ведомость от 30.12.2014 (обычно на конец календарного года).

Эти документы докажут факт выявленных расхождений.

3. Докладная записка от главного бухгалтера на имя директора о выявленной переплате денежных средств работнику.

¹ Пресняков М. Указ. соч.

² Приказ МВД России от 07.11.2011 № 1121 (ред. от 19.02.2015) «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче справок о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования» // Российская газета от 11.01.2012. № 2.

Докладная записка подтвердит, что образовалась переплата в результате счетной ошибки, и поможет обосновать причину, которая привела к переплате.

4. Служебная записка за подписью директора на имя главного бухгалтера о необходимости уведомления сотрудника о возникшей переплате.
5. Письменное уведомление работника о переплате за подписью главного бухгалтера.

Примечание: если не применять п. 4, то такое уведомление должно быть за подписью директора.

6. Сотрудник пишет заявление на имя директора с просьбой принять денежные средства.
7. Директор издает приказ на имя главного бухгалтера о принятии излишне выплаченных денежных средств.
8. Главный бухгалтер оформляет приход этих денежных средств приходно-кассовым ордером, один экземпляр которого отдает сотруднику, второй оставляет в бухгалтерии.

Вариант 2. «Удержание денежных средств из зарплаты сотрудника»

Алгоритм действий:

1. Если в срок, установленный в уведомлении сотруднику (см. п. 5 выше), работник не вернет переплату, тогда ее можно взыскивать самостоятельно (абз. 7 ст. 137 ТК РФ).

Для этого оформляется приказ об удержании сумм. Приказ нужно издать в месячный срок с даты, установленной для возврата денег. Сотрудник расписывается в этом приказе, подтвердив тем самым, что он с ним ознакомлен и согласен (письмо Роструда от 09.08.2007 № 3044-6-0¹).

2. Ограничение по размеру удержаний: ежемесячно можно удерживать не более 20% месячного заработка сотрудника (ст. 138 ТК РФ).

Важно:

1. Излишне выданные деньги можно удержать из зарплаты сотрудника в трех случаях:
 - работнику переплатили по причине счетной ошибки (абз. 5 ст. 137 ТК РФ). При этом ТК РФ не поясняет, какие именно действия бухгалтера рассматриваются как счетная ошибка. Счетной следует считать арифметическую ошибку, то есть ту,

¹ Письмо Роструда от 09.08.2007 № 3044-6-0 // Нормативные акты для бухгалтера. 2007. № 17.

которая допущена при проведении арифметических подсчетов: что-то неверно умножили, поделили, вычли или сложили. Если же использовали неверный алгоритм расчета сумм из-за незнания законодательства, то такая ошибка уже не будет счетной (письмо Роструда от 01.10.2012 № 1286-6-1¹).

- сотрудник не отработал перечисленные ему суммы;
 - «подотчетник» не израсходовал и своевременно не вернул средства, выданные под отчет.
2. Удерживать деньги работодатель вправе, только если сотрудник не оспаривает их и с даты, установленной для возврата переплаты, не прошло больше месяца.
 3. Сразу всю сумму излишков нельзя вычесть из зарплаты. Разрешено взыскать не более 20% месячного заработка²

¹ Письмо Роструда от 01.10.2012 № 1286-6-1 // Нормативные акты для бухгалтера. 2012. № 24.

² *Титова Н.Н.* Что предпринять, если сотруднику выдали лишние деньги // Упрощенка. 2013. № 11. – С. 78–85.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

Под общ. ред. Д.А. Аксеновой

ООО «Книгодел»
(495) 689-75-36; (495) 689-72-45 (факс);
e-mail: laton@mail.ru

Подписано в печать 21.11.2016.
Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 19,5.
Тираж 350 экз.
Заказ № 1655